

Методы и приёмы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке английского языка

учитель английского языка МБОУ «Масловопристанская СОШ» Чепурных О. А.



- В последнее время психологи и педагоги
- вместе с медиками отмечают неуклонный
- рост числа детей с проблемами общего
- поведения и обучения. Давайте
- попробуем разобраться, с чем же это
- связано?



- Специалисты отмечают, что негативные
- изменения экологической и социально-
- экономической ситуации в стране
- ухудшают соматическое и нервно-
- психическое здоровье школьников, а в
- условиях интенсификации обучения и
- перегруженности школьных программ
- значительно возрастает число
- неуспевающих.



ARTRO INFO

- Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.



- Под неуспеваемостью обычно понимаются
- итоговые отрицательные отметки, а к причинам
- неуспеваемости относят все обстоятельства,
- которые предшествуют получению учеником
- неудовлетворительных отметок. В результате
- совершенно разные явления не
- дифференцируются, трактуются как однородные
- — акты поведения учеников (не выполняет
- домашние задания, не слушает на уроках), черты
- их личности (ленив, неорганизован), элементы
- формирующейся неуспеваемости (пробелы в
- знаниях и навыках, недостатки познавательной
- деятельности) — все попадает в причины .



The National Archives

- Причины неуспеваемости:

- особенности организма школьника;

- особенности личности школьника;

- бытовые условия;

- гигиенические условия в школе;

- особенности воспитания в семье;

- особенности обучения и воспитания в школе;

- причины недостатков бытовых условий;

- причины недостатков гигиенических условий в школе; семье;

- условия, порождающие недостатки воспитания в семье



■ Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта
-



- Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.



- Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

- Учитывать все признаки предмета или явления.

- Видеть общее и. д.

-



■ 2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- ---

работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.



■ 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

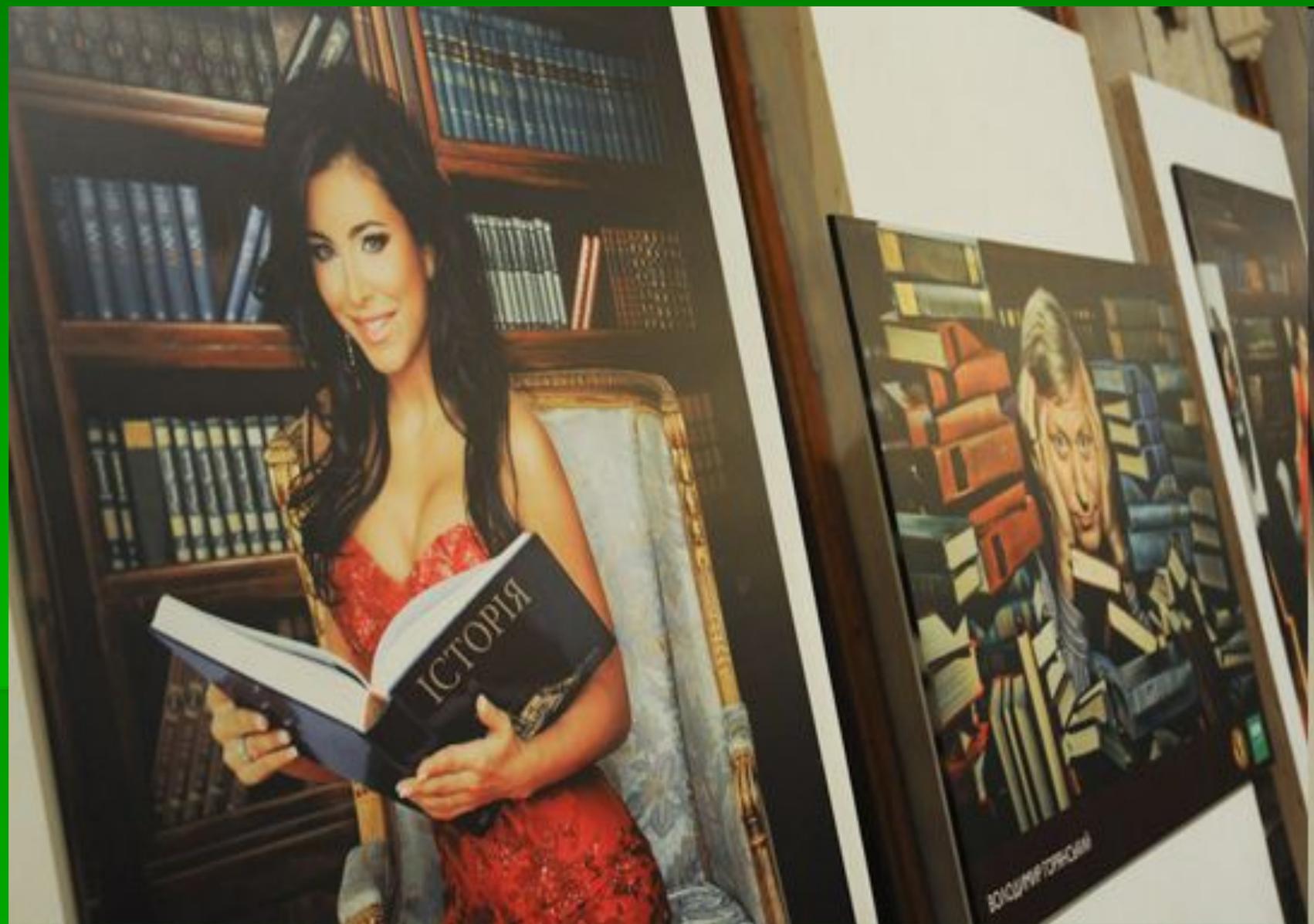
Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- импульсивностью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.





FROM
LITERATURE



JetSetter.ua



ДІАНА ДОРОЖКІНА, МОНРО



SEB

- Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.



- **Как повысить работоспособность:**



Разнообразить виды деятельности.



Проветривать кабинет.



Проводить физкультминутки.



Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



- **Виды работ со слабоуспевающими учениками**
- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-конспекты”



- **Учитель должен:**
- **Знать психическое развитие ребёнка:**
 - - восприятие (каналы –слуховой, визуальный)
 - - внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
 - - память (вербальная, невербальная)
- **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**
- **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**



- **Уметь встать на позиции ученика**

-

НЕТ насмешливому тону!

-

Уметь вести непринуждённый диалог

-

Стремиться к внешней занимательности

-

Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)

-

Учить работать со словарями и другим справочным материалом



В обучении применять

- **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)**
- **Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)**
- **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
- **Многократно проговаривать и закреплять материал урока**



- В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**
- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.



- Как же наиболее рационально организовывать работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации
- - 1.Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
 - 2.Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
 - 3.Индивидуальные дифференцированные задания.
 - 4.Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
 - 5.Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.







■ Групповая форма работы

- Класс разбивается на несколько групп по 4 человека. Дети в группы организованы с разным уровнем развития: средний–низкий, высокий–средний. В группе назначается старший, который помогает учителю в организации работы, проставляет оценки. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т. д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Затем группа должна защитить перед классом свое решение. Выслушав все группы или часть групп, учащиеся приходят к общему выводу.

- Для разнообразия учебных будней учителя часто используют **разнообразные формы и жанры урока**. Например:
- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-концерт



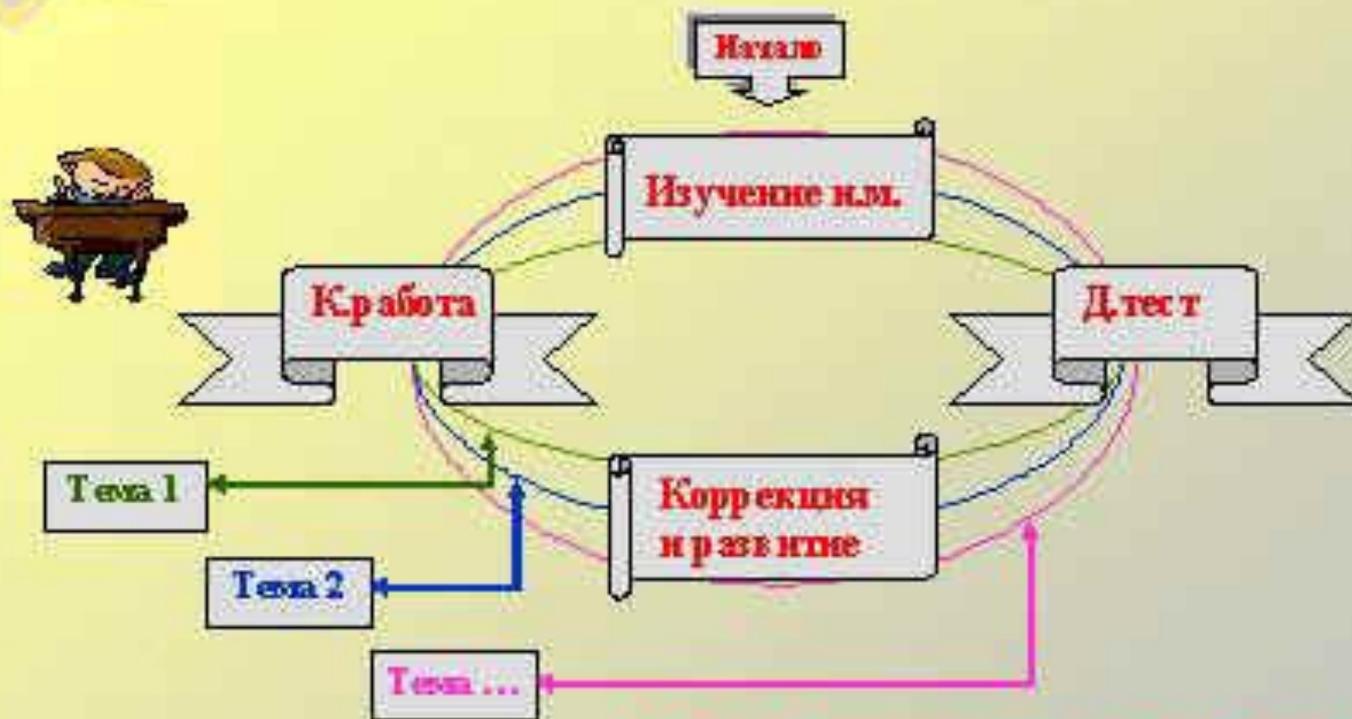


- Также можно применять метод проектов
- Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся.





ход учебного процесса



Учебный процесс течет. Одна учебная тема уступает место другой. И каждая из них – это дидактический шаг вперед.



- Для того чтобы развить недостающие для успешного освоения программы каналы восприятия, можно использовать целый ряд упражнений. О.А. Иванова в статье «Учёт психологических особенностей учащихся на уроке английского языка» предлагает такие упражнения.



■ "Интонация"

- Учитель пишет на листках бумаги названия какого-либо чувства, эмоции, раздает листки учащимся. Задача учащихся - произнести заданную фразу (прочитать текст) с нужной интонацией. Остальные учащиеся должны догадаться, какие чувства и эмоции были вложены в данную фразу. Игра позволяет расширить диапазон интонационной выразительности, помогает участникам обнаружить, насколько адекватно воспринимаются их интонации большинством, как можно использовать тональность в обучении. Иностраный язык - работа с лексическим материалом, работа над выразительным чтением.

■ "Разговор больших пальцев"

Работа в парах, учитель задает темы

- общения: пальцы знакомятся, ссорятся,
- ищут возможность помириться, мирятся.
- Упражнение на развитие выразительности
- языка через жесты, импровизацию,
- концентрацию на собственных ощущениях. На
- уроках иностранного языка применяется при
- разучивании диалогов.



- В качестве заключения мне бы хотелось привести следующую цитату:

«Малоспособный к изучению иностранного языка

- ученик – это ученик, у которого слабо развиты
- память, мышление и внимание. Суть мастерства
- учителя состоит в определении характера
- необходимой в конкретном случае помощи.
- Игнорирование индивидуального подхода может
- привести к тому, что более способные и развитые
- учащиеся будут задерживаться в своём развитии, а
- слабо подготовленные учащиеся будут не в состоянии
- достичь уровня «средних», а тем более «сильных» учеников».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Литература

- 1. Бенджамин Спок Ребёнок и уход за ним. Архангельск, 1990.
- 2. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. М.. 1991.
- 3.О.А. Иванова «Учёт психологических особенностей учащихся на уроке английского языка» (Полиmodalный подход в преподавании иностранного языка). «Английский язык» №1 (21) 2008.
- 4.Н.Никитенко, Н.Д. Гальскова. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007
- 5.М.М. Поташник «Требования к современному уроку». Методическое пособие. Москва. Центр педагогического образования, 2008, с. 28.
- 6.М.М. Поташник «Требования к современному уроку». Методическое пособие. Москва. Центр педагогического образования, 2008, с. 30.
- 7.Программно-методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва «Дрофа» 2001.