

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
**САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Формирование читательской компетентности младших школьников средствами внеурочной деятельности»

Выполнила:
Чистякова Людмила Валерьевна
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ с.Краснояриха
Челно-Вершинского района
Самарской области

Самара 2014 г.

Высказывание из прошлого



- - **Мы слишком много читаем – так много, что уже разучились слушать.** *(Стеффенс Д.)*
 - **Мы слишком много живем в книгах и недостаточно в природе.** *(Франс А.)*
 - **В наш век люди слишком много читают, это мешает им быть мудрыми.** *(Уайльд О.)*

- - **Можно определить достоинство народа по количеству книг, которые он поглощает.** *(Э. Лабуле)*
 - **Я сужу о городе по количеству имеющихся в нем книжных магазинов.** *(А.Г. Рубинштейн)*
 - **Книги – дети разума.** *(Джонатан Свифт.)*
 - **Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.** *(В. Сухомлинский)*
 - **Человек, не читающий книг, удивительно скучен.** *(Е. Вильмонт)*
 - **Читайте детям не нотации, а книги.** *(Г. Остер)*

Национальная программа поддержки и развития чтения

- 24 ноября 2006 года состоялось подписание
- Цель программы, рассчитанной на период с 2007 по 2020 год:
 1. Повышение читательской компетенции;
 2. Рост читательской активности.



Российское литературное собрание 21 ноября 2013 год



Владимир Владимирович
Путин

- **В.ПУТИН:** Главная и, уверен, общая тревога – это сегодняшнее падение интереса к книге, особенно среди молодёжи. Наша страна, некогда самая читающая в мире, уже не может претендовать на это почётное звание. По статистике, российские граждане отводят чтению книг в среднем лишь 9 минут в сутки, причём отмечается тенденция к сокращению и этих 9 минут.
- Полагаю, стоит подумать и над тем, чтобы объявить 2015 год в России Годом литературы.

Проблема



- Не умение выражать свои мысли по поводу прочитанного
- Включать сообщение текста в контекст собственного опыта
- Критически относиться к авторскому сообщению, т. е. смысловое чтение находится на очень низком уровне

В чём заключается **актуальность** проблем



- Современное качество образования по литературному чтению в начальной школе определяется уровнем овладения учащимися **ключевыми компетенциями** – способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - самостоятельного чтения книг;
 - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
 - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
 - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).



- **Читательская компетентность-**
- **совокупность знаний и навыков**

- Отбирать, понимать, организовывать информацию
- Интерпретировать информацию
- Давать оценку информации

Так определяют читательскую компетентность новые федеральные образовательные государственные стандарты

Цель:

- ❖ формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.



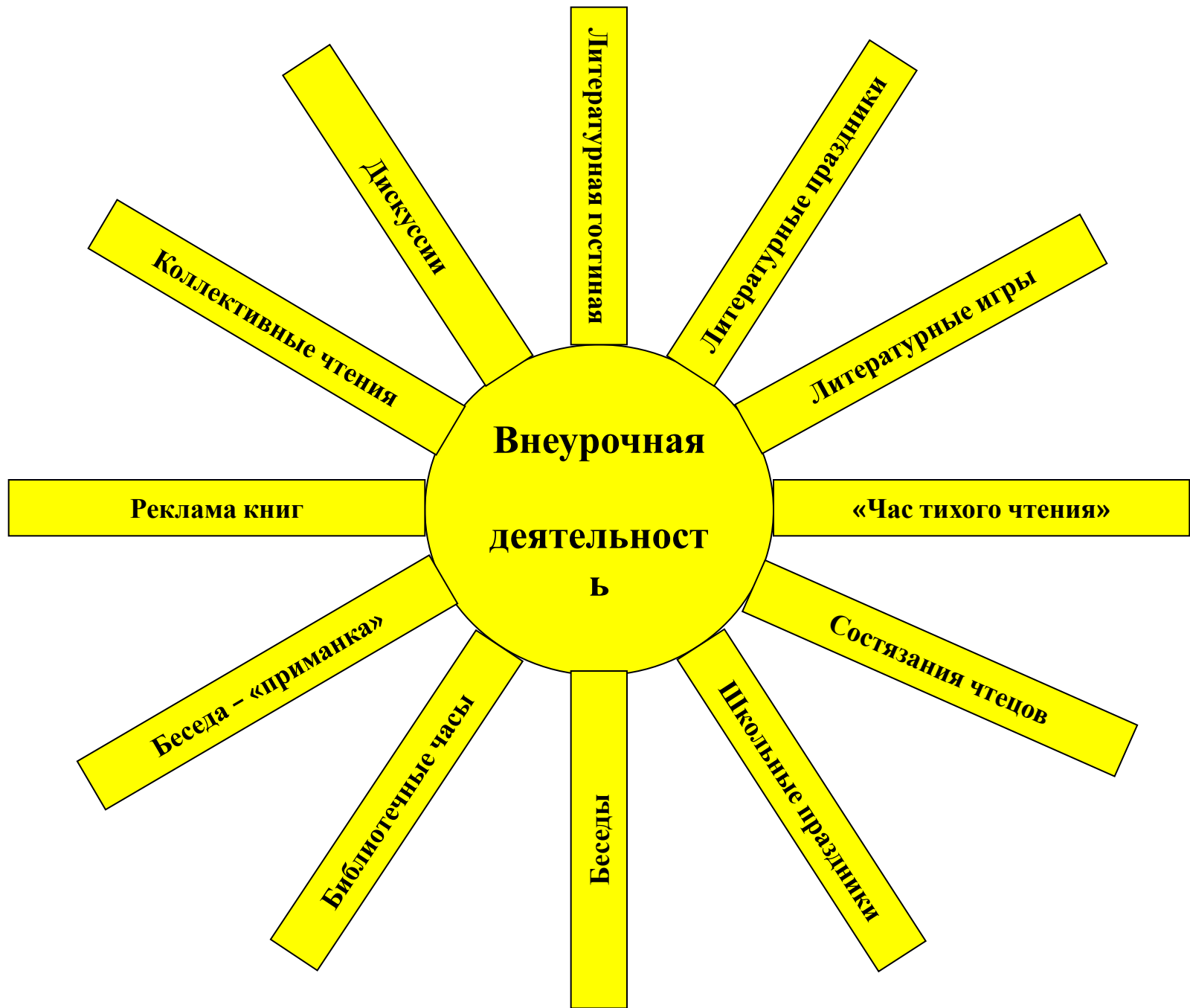
Задачи:

- ❖ совершенствование навыка чтения учащихся;
- ❖ развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- ❖ формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях;
- ❖ развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Внеурочная деятельность -
составная часть учебно-воспитательного
процесса, одна из форм организации
досуга.

Способствует:

- развитию читательского интереса;
- углублению полученных знаний;
- раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика;
- развитию самостоятельности, творческой активности учащихся.



Область применения

- Данный педагогический проект может быть реализован в начальных классах с разноразвиваемым развитием учащихся
- Единство учебной и внеурочной деятельности



Участники проекта

Родители

Учитель

Ученики

Школьная библиотека

Сельская библиотека

Концепция содержания программы «В мире книг»

... на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ❖ ориентация на читательские интересы ребенка;
- ❖ разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- ❖ разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеурочной деятельности, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- ❖ важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований
к уровню освоения, явное выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- накопительная система оценивания.



*Один из самых
эффективных
способов введения
нового знания*

Проблемно-диалогическое обучение

- создание проблемной ситуации,
- формулирование учебной проблемы,
- актуализация имеющихся знаний для ее решения,
- поиск решения проблемы, открытие нового знания,
- применение нового знания,
- выражение решения собственным способом

Технология развития критического мышления

1. Вызов.

Актуализация знаний. Постановка проблемы.

2. Осмысление.

Получаем информацию, её осмысление.

3. Рефлексия.

Размышление. Рождение новых знаний.



*Один из самых
современных*

ИКТ - технология

Использование ИКТ на уроках позволяет:

- сделать урок более интересным, наглядным;**
- вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;**
- стремиться реализовывать себя, проявлять свои возможности.**

Здоровье-сберегающая технология



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Русский язык

математика
Литература

Окружающий мир

Музыка

Технология

Музыка

технология

Показатели читательского интереса

- положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»);
- заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»);
- увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);
- стремление поделиться радостью с другими от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).

Этапы реализации проекта

I – Организационный (сбор информации, её систематизация)

II – Диагностический этап

III – Этап активного взаимодействия (учитель, ученики, родители, библиотекарь)

IV – Заключительный этап (выявление результатов)

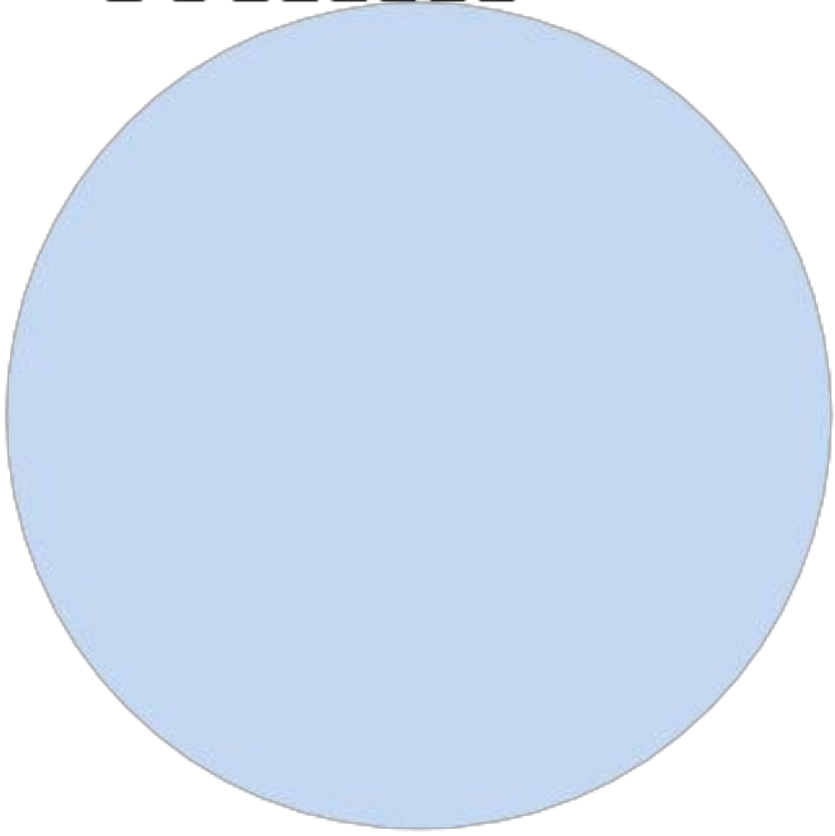
V – Этап преемственности



?? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

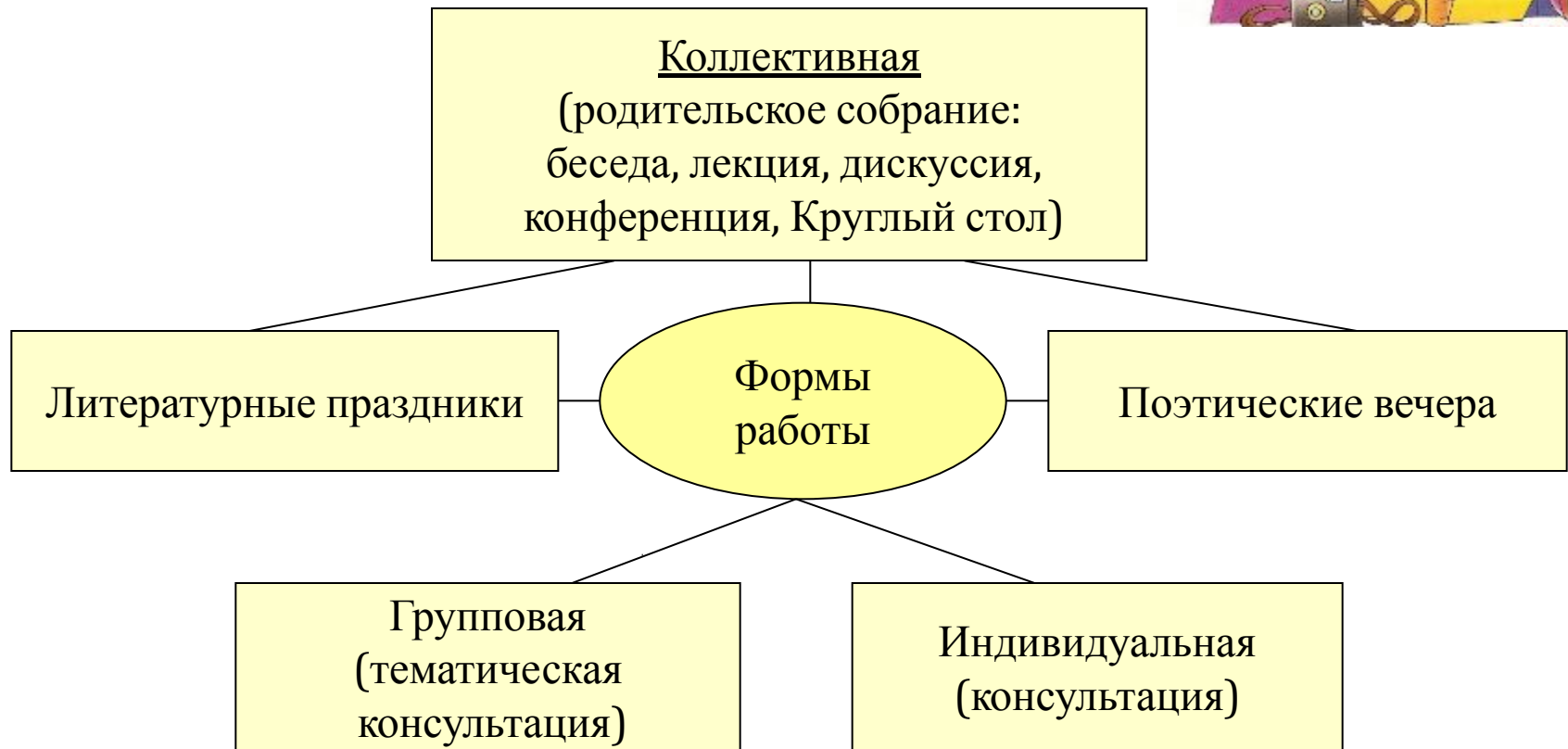
?? ?

? **1** ? ? ? ? ? ? ?



- ?????????? ? ??????????
- ?????????????????
- ???????
- ???????-????????????
- ??????????????, ?????????????
- ????????? ?????????

Работа с родителями



Библиотечные часы

ТЕМАТИКА БИБЛИОТЕЧНЫХ ЧАСОВ (школьная и сельская библиотека)

1 класс:

- Путешествие в литературу - первое знакомство с библиотекой.
- Правила пользования библиотекой. Посвящение в читатели.

2 класс:

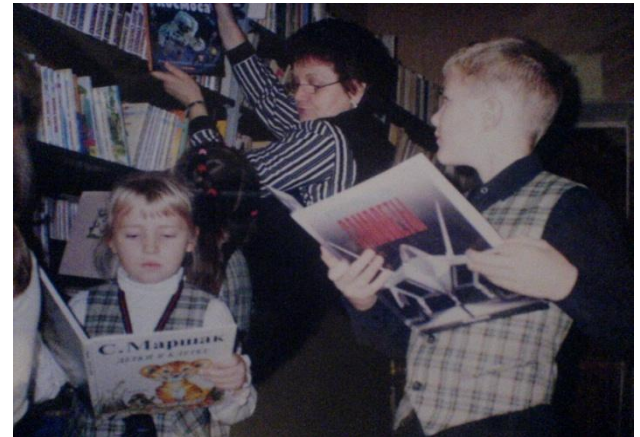
- Что такое библиотека? Путешествие в прошлое. Первые библиотеки мира.
- Мир сказок. «Эти старые, старые сказки» - викторина.
- Обзор детской периодической печати.

3 класс:

- В гостях у Почемучки. Твои помощники – словари и энциклопедии. Как работать с дополнительной литературой?
- Рождение книги. Иван Федоров – первый русский книгопечатник.

4 класс:

- Что читать? Как не утонуть в книжном мире? Классики детской литературы: В.Крапивин, Ю. Медведев, В. Железняков, А. Гайдар, М. Зощенко, В. Осеева, Л. Кассиль, Ю. Коваль и т.д.
- Структура книги (автор, художник, содержание).



Направления реализации формирования читательской компетенции

□ Формирование навыка чтения

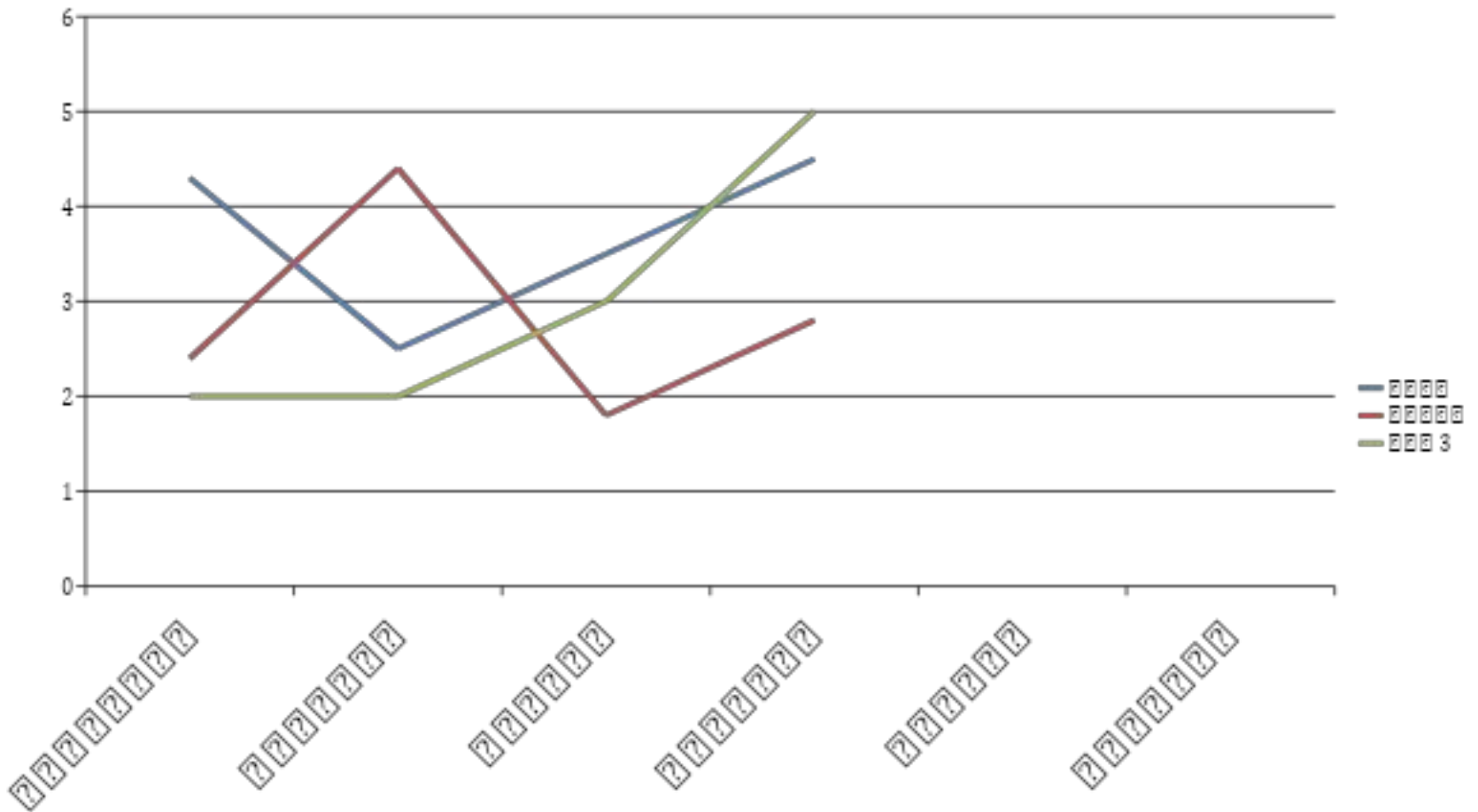
□ Начитанность

□ Умение работать с книгой

□ Навыки и умения читательской деятельности



График для детей



Норма техники чтения

- **на конец I полугодия**

- **1 кл.**

- *не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту*

- **2 кл.**

- *на 2 -> менее 25 (40) слов в минуту*
на 3 -> 25-29 (40-48) слов
на 4 -> 30-34 (49-54) слова
на 5 -> от 35 (55) слов

- **3 кл.**

- *на 2 -> менее 40 (55) слов в минуту*
на 3 -> 40-49 (55-64) слов
на 4 -> 50-59 (65-69) слов
на 5 -> от 60 (70) слов

- **4 кл.**

- *на 2 -> менее 65 (85) слов в минуту*
на 3 -> 65-74 (85-99) слова
на 4 -> 75-84 (100-114) слова
на 5 -> от 85 (115) слов

- **на конец II полугодия**

- **1 кл.**

- *на 2 -> менее 15 (25) слов в минуту*
на 3 -> 15-19 (25-34) слов
на 4 -> 20-24 (35-40) слова
на 5 -> от 25 (41) слов

- **2 кл.**

- *на 2 -> менее 40 (50) слов в минуту*
на 3 -> 40-44 (50-58) слова
на 4 -> 45-49 (59-64) слов
на 5 -> от 50 (65) слов

- **3 кл.**

- *на 2 -> менее 65 (70) слов в минуту*
на 3 -> 65-69 (70-79) слов
на 4 -> 70-74 (80-84) слова
на 5 -> от 75 (85) слов

- **4 кл.**

- *на 2 -> менее 70 (100) слов в минуту*
на 3 -> 70-88 (100-115) слов
на 4 -> 89-94 (116-124) слова
на 5 -> от 95 (125) слов

Читательский дневник.

Автор	Название	жанр	Количество страниц	Главные герои	Чему учит нас прочитанная книга	Мои впечатления

Подпись родителя:

Подпись учителя:

Три уровня компетенции чтения

- Высокий уровень
- Средний уровень
 - высокий средний
 - средний
- Низкий уровень

Читайте, дети!

- **Читайте, мальчишки!
Девчонки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на вилле –
Читайте, девчонки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!
Не всё в этом мире
Легко нам даётся,
И всё же упорный
И мудрый – добьётся
Того, к чему доброе
Сердце стремится:
Он клетку откроет,
Где птица томится!
И каждый из нас
Облегчённо вздохнёт,
Поверив, что мудрое
Время – придёт!
И мудрое, новое время – придёт!**



- *(Н. Пикулева)*

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ от 22.12.2009. № 177785 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, от 29.12.10 №189)
3. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах/ Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. – М.: Просвещение, 1997
4. Сборника программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф.Виноградовой
5. Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения/ Из опыта работы Самыкиной Т.В./ СИПКРО, Самара 2009.
- Артоболевский Г.В. Художественное чтение.- М.; Просвещение 1978.
6. Зарольская Л.И. Дидактический материал для уроков литературы./ Начальная школа. – 2001. - №7.
7. Калашникова Т.В. Как воспитать у детей интерес к чтению./Начальная школа – 2005. - №7.
8. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению. Практическая методика. - М.: Просвещение, 1999
9. Джежелей О.В. О творческом подходе учителя к урокам внеклассного чтения// начальная школа. – 1994. – №6.
10. Зарольская Л.И. Дидактический материал для уроков литературы.// Начальная школа. – 2001. – №7.
11. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб : «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
12. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2
1. Светловская Н.Н. Наука становления личности средствами чтения-общения: Словарь – справочник. –М.: Экон – Информ, 2011.

◆ <http://pedsovet.org/>

◆ <http://schoollessons.narod.ru/>

◆ <http://www.it-n.ru>

◆ <http://www.nachalka.com/>

◆ <http://nsc.1september.ru/>

Источники ◆ <http://festival.1september.ru/>

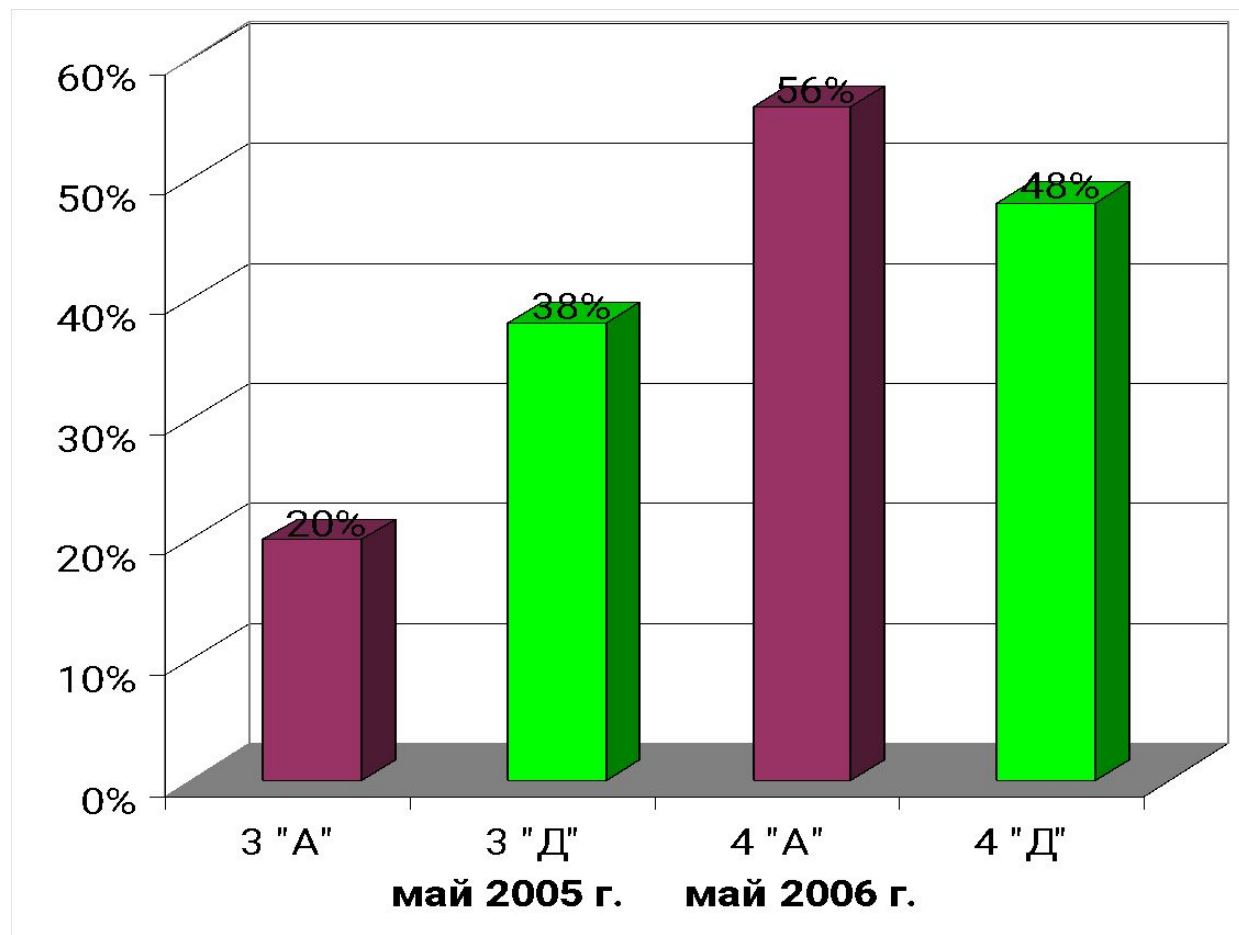
РИСУНКИ

ДЕТЕЙ

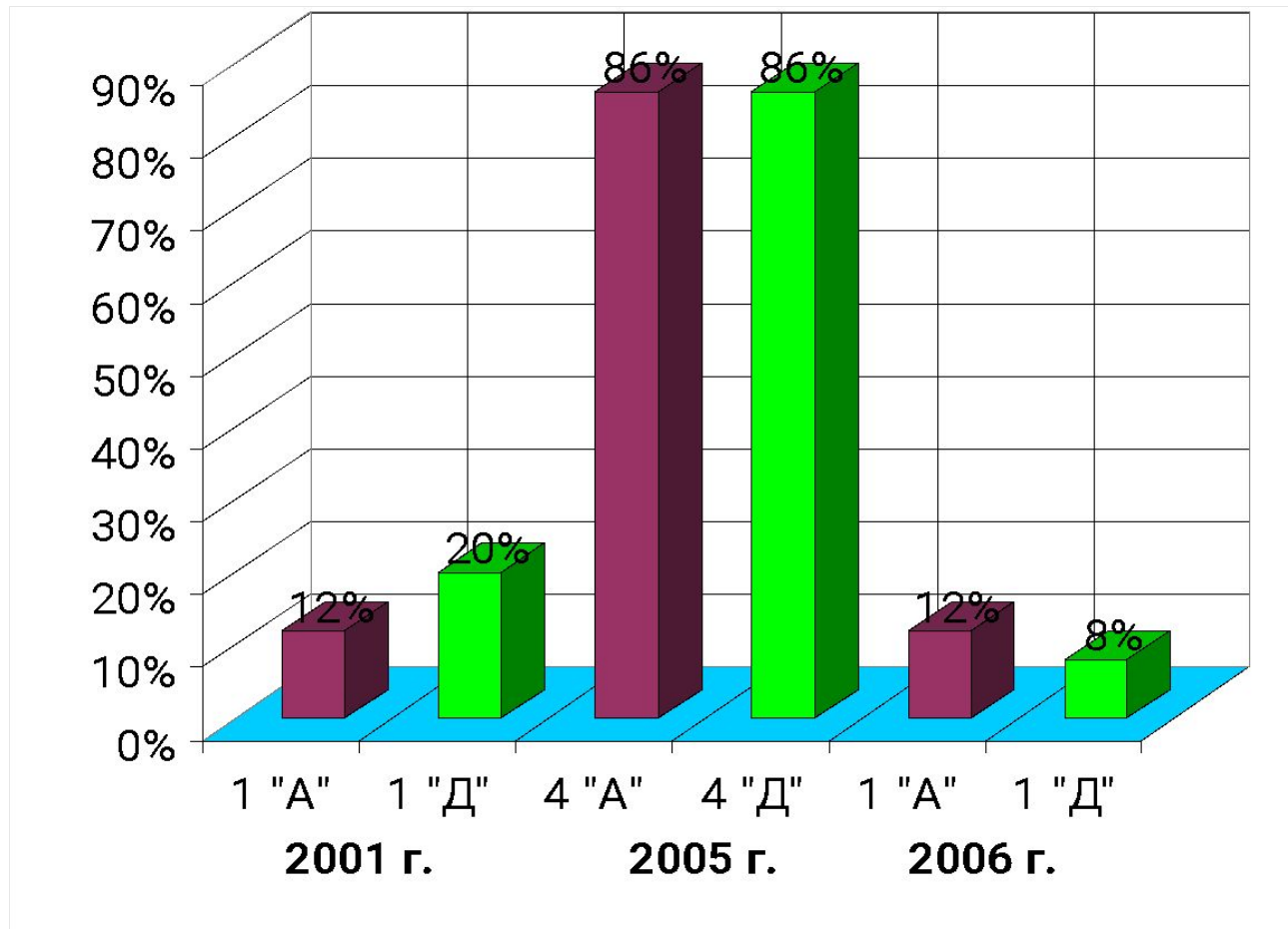
ПО ИЗУЧЕННОМУ

ПРОИЗВЕДЕНИЮ

Сформированность навыка чтения



Исследование уровня сформированности читательского интереса младших школьников



Приёмы, которые способствуют выработке правильного чтения:

1. Звукобуквенный анализ слов. Работа с классной разрезной азбукой.
2. Чтение таблиц с трудными словами и предложениями.
3. Чтение небольших текстов, написанных на доске.
4. Выразительное первоначальное чтение произведения учителем.
5. Своевременное объяснение значения слова.
7. Чтение текста учащимися.
8. Чтение по цепочке.
9. Хоровое чтение трудной части рассказа.
10. Распределение частей текста для чтения между учащимися с учетом возможностей каждого.
11. Чтение по ролям.

Ситуация успеха

Компьютерные технологии позволяют:

- ❖ Выиграть время для более интенсивного обучения.
- ❖ Сделать урок интересным, разнообразным и наглядным.
- ❖ Вовлечь всех детей в учебный процесс.
- ❖ Вводить новое через компьютерные технологии.
 - ❖ Развивать творчество учащихся.
- ❖ Увеличивать самостоятельность школьников.