

**Обучение  
школьников  
проектно-  
исследовательской  
деятельностью**

**Проект** — (от лат. брошенный  
вперёд)

**план, замысел, текст, чертеж  
чего-либо, предваряющий его  
создание.**

**Проектирование** — процесс  
создания проекта —  
прототипа, прообраза  
предполагаемого объекта,  
состояния.

- Направленность педагогического руководства:
- ***на способы самостоятельного постижения знаний;***
- ***на формирование исследовательской культуры;***
- ***на эмоциональное отношение к образовательному процессу;***
- ***на поиск дальнейшей области применения своих способностей;***

# Виды урочных занятий для формирования проектной деятельности

- **Первый вид** — проектный урок. Он или включает в себя как составную часть учебный проект, или целиком состоит из работы над проектом.
- **Второй вид** — урок, на котором нет учебного проекта в полном объеме, но есть элементы проектной деятельности в какой-либо композиции, составляющие часть проекта. Это могут быть практические урочные занятия или лабораторные работы, или какой-либо комбинированный урок с включением фрагментов частично самостоятельной деятельности учащихся.
- **Третий вид** — урок, на котором помимо освоения предметного содержания происходит перевод предметных умений в общеучебные и универсальные. На этих уроках при решении задач проектного обучения необходимо перевести ученика в активную позицию: дать ему возможность самостоятельно организовывать учебную деятельность, добывать информацию, принимать решение в разнообразных ситуациях.

**Как создать условия  
успешности и  
эффективности  
проектной деятельности  
младших школьников?**

## **1. Организация подготовительной работы**

*В рамках традиционных учебных занятий использую:*

- проблемное введение в тему урока;*
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;*
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;*

## **2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.**

*Темы проектов учащихся начальных классов связываю с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета*

## **3. Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом — мотивации.**

*Нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.*

## **4. Создание групп не более 5 человек.**

*Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом». Этот вопрос словно гипотеза.*

## **5. Учет возможностей учебных предметов для реализации проектной деятельности.**

*Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как русский (родной) язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов*

## **6. Создание методического инструментария.**

*Для оказания помощи учащимся можно оформить стенд, на котором размещены памятки, содержание деятельности участников проектной деятельности, банк идей и т.д. В классе должны быть образцы оформления различных проектов.*

## **7. Учет и избегание «подводных камней».**

*Найти идею – самое главное и самое трудное. Если дети затрудняются, учитель сам предлагает 1-2 предложения в группах.*

*Не превратить проект в реферат.*

*Переоценка результата проекта и недооценка его процесса. Оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта.*

***Классный час***  
***«Дружба***  
***начинается***  
***с улыбки»***



## **Методика «Опрос мнений»**

### **Алгоритм работы в парах сменного состава**

- 1. Спроси мнение партнёра по своему вопросу. Выслушай его ответ.**
- 2. Если в ответе собеседника что-то неясно, уточни.**
- 3. Проговори его ответ сам. Спроси, правильно ли ты его понял.**
- 4. Коротко запиши основное в содержание ответа партнёра.**
- 5. Теперь предложи партнёру поработать с тобой так п. п. 1-4 по вопросу, который интересуется его.**
- 6. Поблагодари партнёра. Смени пару, с другим работай также.**

## **Методика «Опрос мнений»**

### **Алгоритм работы в малой группе**

- 1. Каждый по очереди рассказывает, какие ответы он услышал и записал во время опроса.**
- 2. Каждый ответ опрошенного (корреспондента) обсуждается всеми членами группы.**
  - С чем в ответе согласны?*
  - Что в ответе сомнительно или неверно?*
  - Как можно его дополнить или переформировать?*
- 3. Определить каких ответов больше и что общего во всех ответах.**
- 4. Особые и интересные мнения, полученные во время опроса или совместного обсуждения в группе, выделите отдельно.**
- 5. Сформулируете и проговорите обобщённый ответ. Определите, кто будет выступать.**
- 6. Выступление оформите на листах.**

# ДРУЖБА

ВЗАИМНАЯ  
РАСПОЛОЖЕННОСТЬ,  
ПРИВЯЗАННОСТЬ ДРУГ К ДРУГУ,  
ОСНОВАННЫЕ НА ВЗАИМНОМ  
ДОВЕРИИ, ПРЕДАННОСТИ,  
ОБЩНОСТИ ИНТЕРЕСОВ ИДЕЙ,  
ЦЕЛЕЙ

# УЛЫБКА

мимическое движение лица, губ,  
глаз, показывающее  
расположение к смеху,  
выражающее привет,  
удовольствие или насмешку и  
другие чувства.