

М а с т е р - к л а с с

учителя начальных классов

МОУ "Муромская СОШ"

КРАСНИКОВОЙ

Марины Борисовны

"Формирование и развитие

мыслительной деятельности учащихся

с помощью алгоритмических инструментов (опор)

2008

ПРЕЗЕНТАЦИЯ педагогического опыта

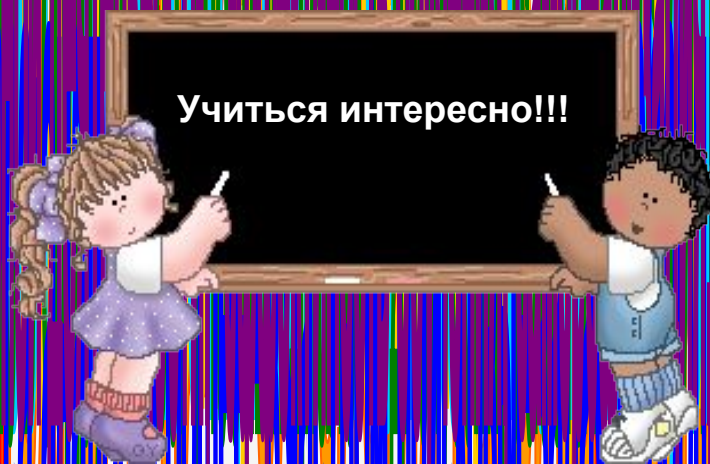
Формирование и развитие

мыслительной деятельности учащихся

как средство повышения эффективности обучения

по УМК "Начальная школа XXI века"

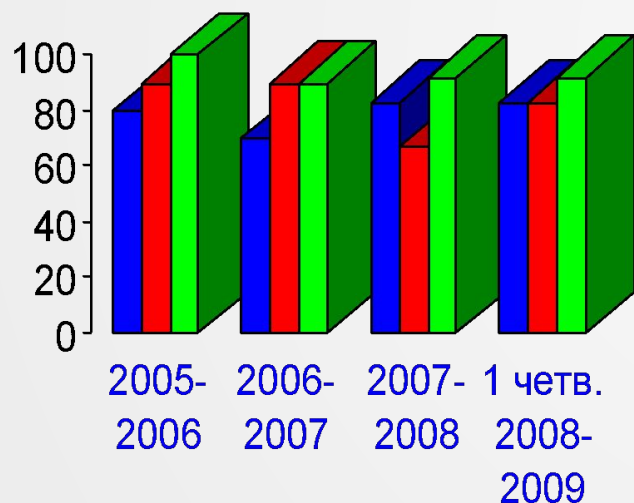
Радуга успеха



Динамика общей и качественной успеваемости за 3 года

Динамика
качественной успеваемости
в 2005 - 2008 годах

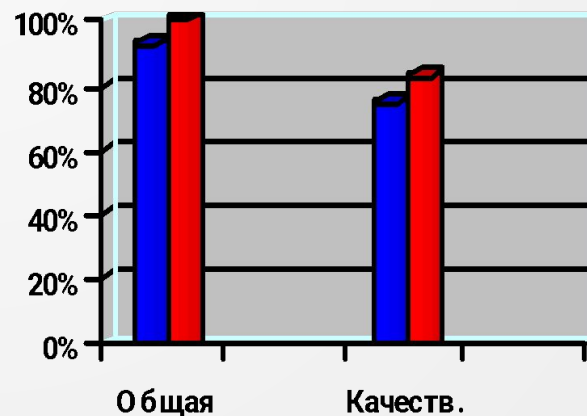
■ Русский язык ■ Математика ■ Чтение



Некоторое снижение качественной успеваемости в 2006 – 2007 учебном году обусловлено трудностями адаптации при переходе в пятый класс и от обучения по УМК «Начальная школа XXI века» к традиционному обучению.

Динамика
общей и качественной успеваемости
по результатам срезовых контрольных работ (математика)

■ 1 четв. 2007 - 2008 уч. Го да
■ 1 четв. 2008 - 2009 уч. Го да



Представление системы урок по теме

"Формирование и развитие
мыслительной деятельности учащихся
с помощью алгоритмических инструментов (опор)"

Алгоритмизация действий при решении учебной задачи

Алгоритм работы в паре

- 1 Прочитай каждое задание
- 2 Расскажи товарищу о том, как ты будешь выполнять задание и выслушай его
- 3 Выполни задание
- 4 Обменяйся с товарищем карточками (тетрадами)
- 5 Проверь его работу
- 6 Оцени свою работу
- 7 Поблагодари товарища за сотрудничество

Алгоритм правописания окончаний имён существительных

Операции

1. Ставлю в Н.Ф.

2. Определяю склонение: она моя (ь)

Она моя -а

3. Подставляю проверочные слова

4. Пишу *такое же окончание*

Результат

а) кровать

б) кроватка

а) 3 скл.

б) 1 скл.

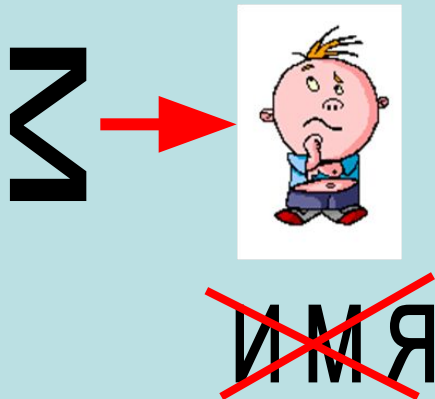
а) степь – на степи

б) вода – в воде

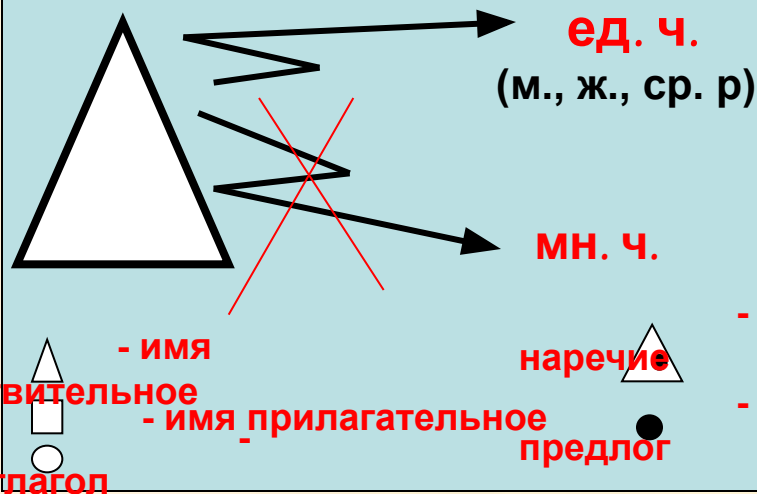
а) на кровати

б) в кроватке

**Опора на зрительную
наглядность**
Рисунок – ребус
по теме «Местоимение»

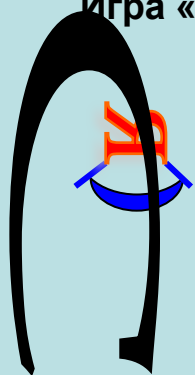


**Опора на графическую
иллюстрацию**
Изменение имён прилагательных по родам



**Опора на зачётную и тестовую
формы**

Игра «Подскажи словечко»



являюсь....
обозначаю **на**
вопросы...
(не) изменяюсь по...
имею...
в предложении
чаще всего бываю...

Опора на зачётную и тестовую формы

Тест – сюрприз по теме «Глагол»

Глаголы:

Склоняются - 1

Спрягаются - 2

У глаголов при спряжении изменяется:

Окончание - 1

Основа - 2

Укажите глаголы второго лица:

Летит - 1

Бродишь - 2

Лицо глагола определяй:

По местоимению – 1

По предлогу - 2

Ключ: 2121 со словами «Мы рады!»

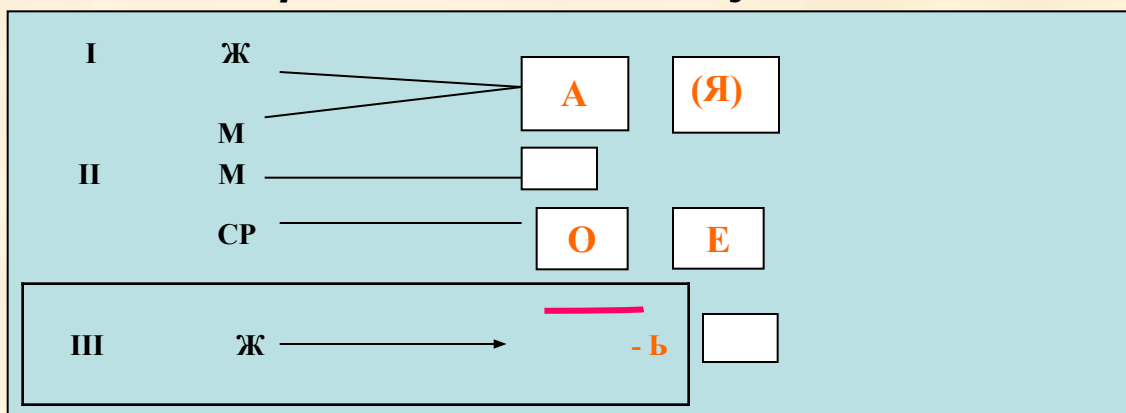
Опора на таблицы - схемы

Опора по теме

«Глагол»

2	1
- ить 7 - - еть 4 - - ать - ат - ят	Все остальные, кроме брить стелить - ут - ют

Опора по теме «Имя существительное»



1 урок Опоры в системе уроков по теме "Имя существительное"

Имя существительное

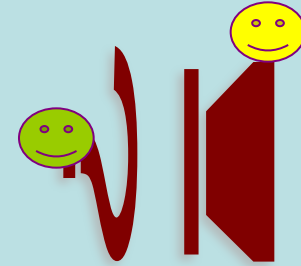
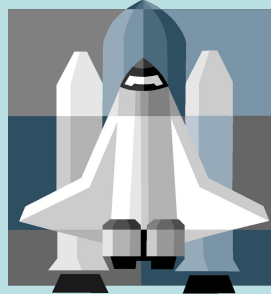
**КТО? ЧТО?
ПРЕДМЕТЫ**

**ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ
СОБЫТИЯ
СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**КТО?
ОДУШЕВЛЁННЫЕ**

**ЧТО?
НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ**

2 урок Опоры в системе уроков по теме "Имя существительное"



явления
природы

чувства

Кто?

одушевлённые

Бывают: м.р., ж.р., ср.р.

Что?

неодушевлённые

Изменяются по числам, по падежам

3 урок Опоры в системе уроков по теме "Имя существительное"

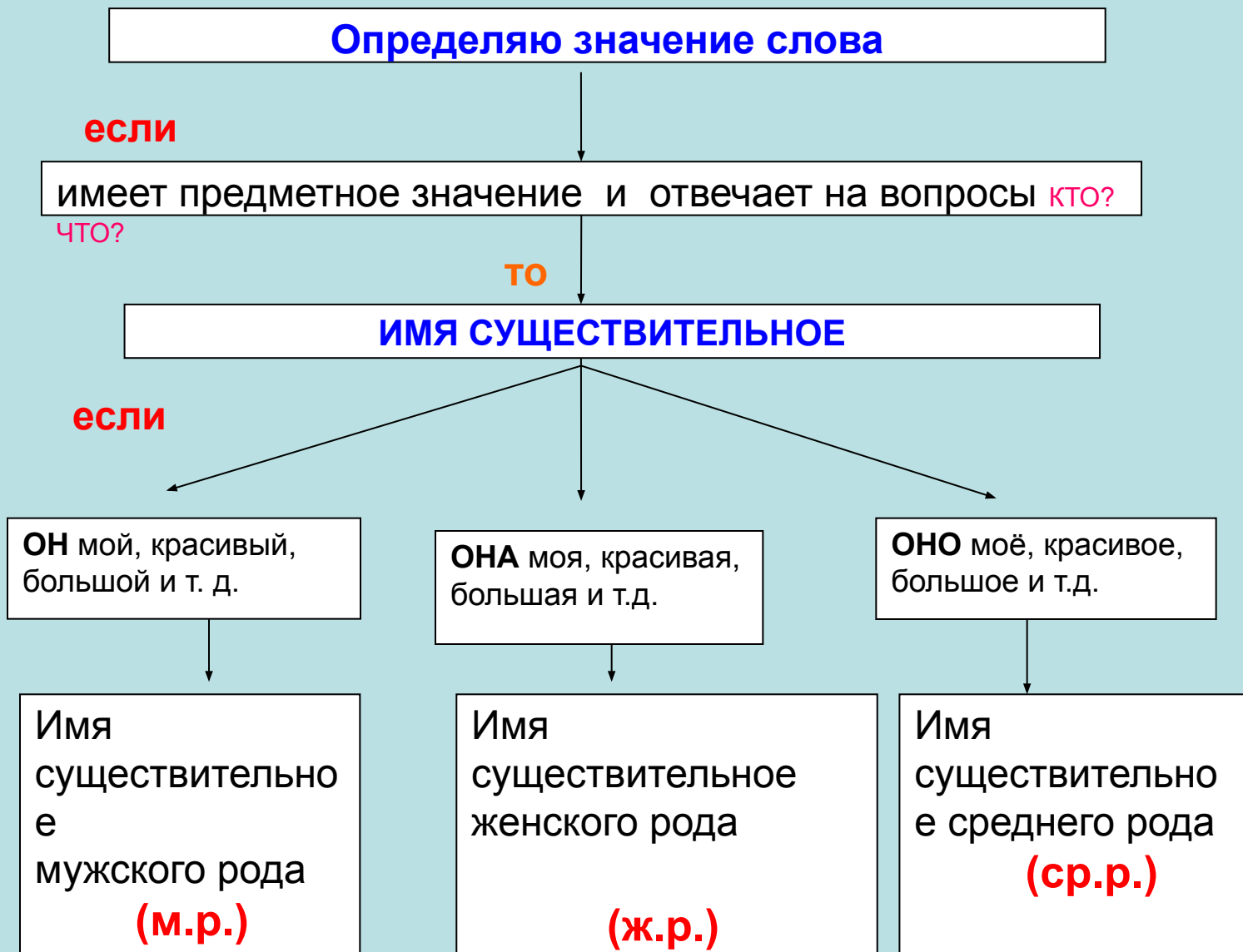


Схема - опора

Алгоритм правописания безударного гласного



Имитационная игра "Приёмы эффективного использования алгоритмических инструментов (опор)"

(на примере урока русского языка в 3 классе
по теме: "Правописание ь после шипящих у имён существительных")

Организация деятельности по подготовке к восприятию нового материала: актуализация знаний

Картофель, кровать, воробьи,
пальто

Ь

1. Показатель мягкости

2. Разделительный

3.

Я - часть речи

являюсь....
обозначаю...

отвечаю на вопросы...
(не) изменяюсь по...

имею...
в предложении
чаще всего бываю...

Род имени существительного

Определяю значение слова

если

имеет предметное значение и отвечает на вопросы **кто? что?**

то

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

если

ОН мой, красивый,
большой и т. д.

Имя
существительное
мужского рода
(м.р.)

ОНА моя, красивая,
большая и т. д.

Имя существительное
женского рода
(ж.р.)

ОНО моё, красивое,
большое и т. д.

Имя
существительное
среднего рода
(ср.р.)

Объяснение нового материала: коллективное формулирование правила

сторож
малыш
луч
плащ

рожь
мышь
речь
вещь

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Ж. р.

М.р.

Ш
Ж
Ч
Щ

Б

Ш
Ж
Ч
Щ

—

Алгоритм
правописания имён
существительных
с шипящим звуком на конце

1. Определи, является ли слово именем существительным.
2. Определи род имени существительного
3. Если имя существительное М.Р., писать Ь не нужно; если имя существительное Ж.Р. и стоит в ед.ч. – нужно писать Ь.

Закрепление: классификация слов с ь после шипящих и без него

Алгоритм работы в паре

- 1 Прочитай каждое задание
- 2 Расскажи товарищу о том, как ты будешь выполнять задание и выслушай его
- 3 Выполни задание
- 4 Обменяйся с товарищем карточками
- 5 Проверь его работу
- 6 Оцени свою работу
- 7 Поблагодари товарища за сотрудничество

Карточка 1

Замени каждое выражение одним существительным с основой на шипящую.
Самое тёмное время суток.
Лицо, несущее охрану чего-нибудь.
Место, удалённое от центров общественной и культурной жизни.
Мелкие деньги. Двенадцать часов ночи.
Молодое поколение. Горький вкус.

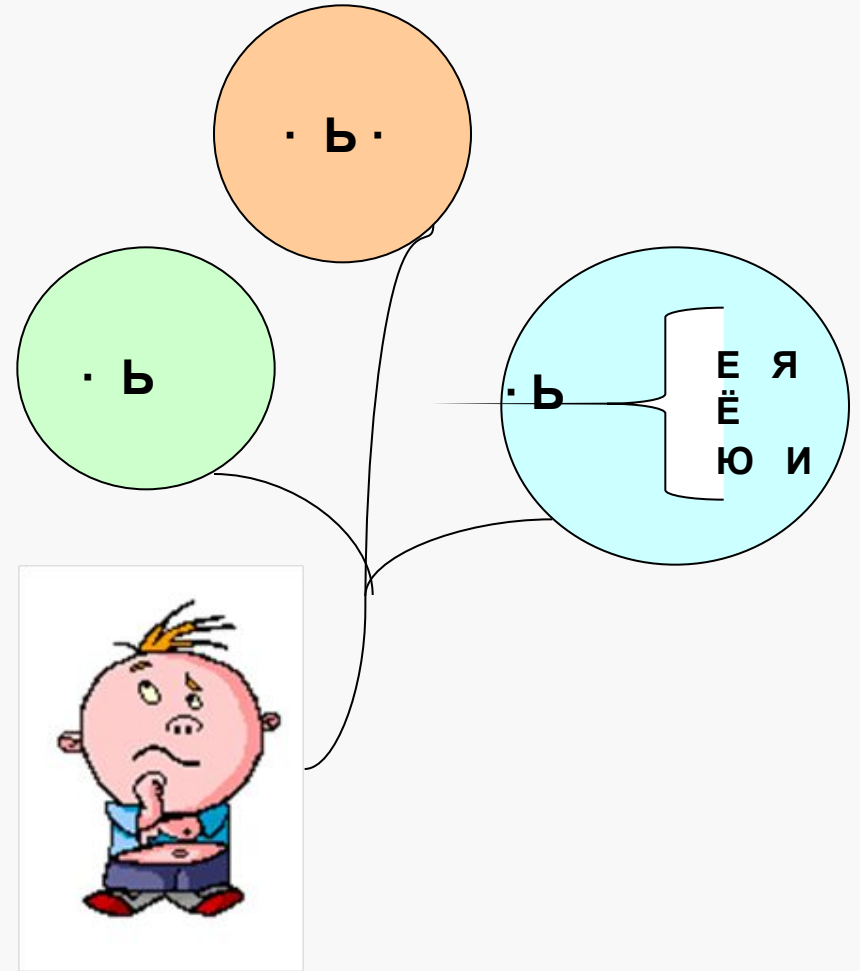
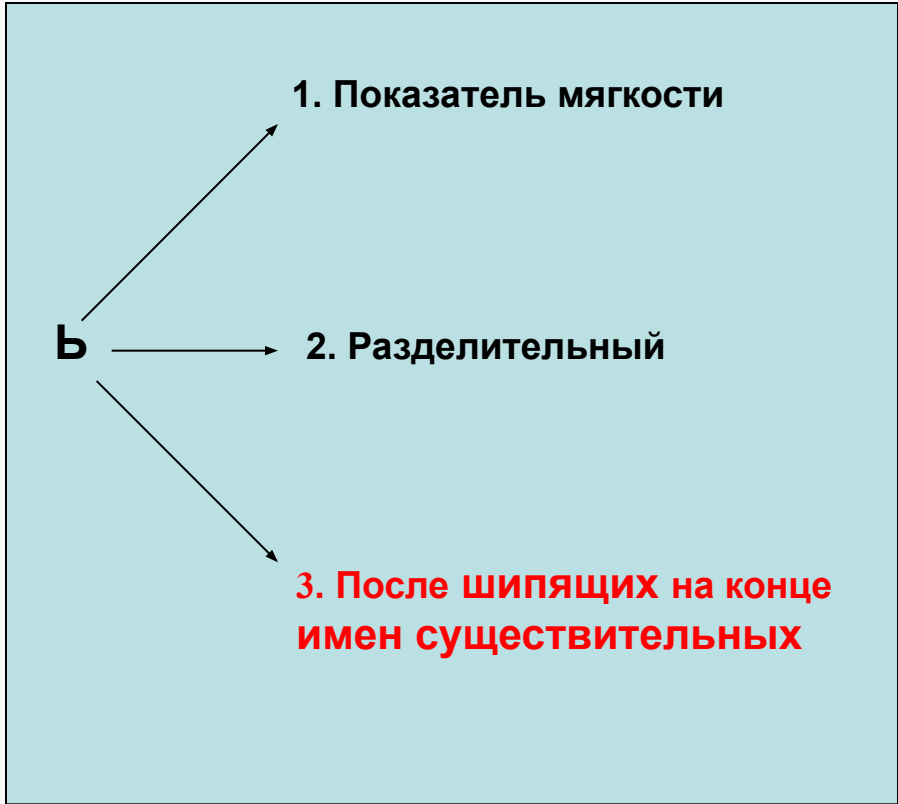
КЛЮЧ: (сторож) (глушь) (мелочь) (полночь)
(молодёжь) (горечь) (ночь)

Карточка 2

Подбери синонимы – существительные с основой на шипящую.
Доктор. Поддержка. Неправда. Родник.
Сила. Разговор (беседа). Друг.

КЛЮЧ: (ложь) (врач) (помощь) (мощь) (ключ)
(речь) (товарищ)

Итог урока



Моделирование

Рефлексия

- Знания, полученные на мастер–классе помогут мне...
- Теперь я думаю, что алгоритмические инструменты ...
- Я, как учитель - практик, хочу отметить ...

Выберите фразеологизм, наиболее полно характеризующий вашу сегодняшнюю работу:

- ♦ В трёх соснах заблудиться.
- ♦ Шевелить мозгами.
- ♦ Играть в бирюльки.

СПАСИБО!