

Теоретические основы обучения детей с нарушением интеллекта

Периоды оказания помощи умственно отсталым детям

- I период (0-3 лет) – ранней помощи
- II период (3-7 лет) – дошкольный
- III период (7-16 лет) – обязательного обучения
- IV период (15-16 – 18-21) – профессиональной подготовки
- V период – трудоустройство

**Приведите свои примеры*

1) По организационно-правовой форме учреждения бывают:

- государственные
- муниципальные
- негосударственные (частные общественные, религиозные школы)

**Приведите свои примеры*

2) По ведомственной принадлежности учреждения могут относиться:

- к Министерству здравоохранения
- к Министерству социального развития
- к Министерству образования

**Приведите свои примеры*

3) По направленности и спектру решаемых задач учреждения подразделяют на:

- диагностические
- лечебно-профилактические
- реабилитационные
- образовательные
- КОМПЛЕКСНЫЕ

**Приведите свои примеры*

Основные задачи этих учреждений —

развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция этих недостатков, формирование привычек правильного поведения, эмоциональное и коммуникативное развитие, привитие навыков самообслуживания, подготовка к посильным видам труда, бытовая и социальная ориентировка.

Носители содержания образования

1. Стандарт специального образования
2. Учебные планы
3. Учебные программы:
 - 1). Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / под ред. В. В. Воронковой.- М.: Владос, 2008.
 - 2) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: подготовительные, 1—4 классы / под ред. В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2008.
4. Учебники и учебные пособия

Дидактические принципы обучения

Принцип— это основное положение, которое распространяется на все явления в той области, из которой он выведен путем обобщения и абстрагирования.

Под дидактическими принципами понимают основные положения, которыми руководствуются в деле обучения подрастающего поколения и подготовки его к активному участию в жизни общества.

Они определяют содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Суть этих принципов состоит в том, что в педагогической практике они выполняют роль ориентиров, направляющих деятельность педагогов на достижение целей воспитания и обучения учащихся.

В последовательности изложения дидактических принципов обучения умственно отсталых школьников целесообразно использовать систему, отражающую логику развития процесса обучения.

Принципы:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- научности и доступности;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- сознательности и активности учащихся;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Формы обучения

Традиционные: Урок, Экскурсия,
Домашняя учебная работа

Специальные: Логопедические занятия,
ЛФК, Ритмика, СБО

Сопутствующие: Консультации,
Факультативы, ИКЗ, ГПД

Нетрадиционные: Викторины,
Праздники, Соревнования, Концерты,
Конкурсы, Театрализованные уроки

Общая система и классификация методов обучения

В СКОУ так же, как и в массовой, учебный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения.

Понятие **«метод обучения»** на разных этапах развития педагогики, как науки, имел различные определения, однако в основном он рассматривался как способ организации познавательной деятельности учащихся.

В настоящее время большинство дидактов понимает метод обучения как «способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития».

Для эффективного решения учебно-воспитательных задач большое значение имеет выбор методов обучения. Это определяется рядом условий:

- необходимо учитывать принципы обучения, особенно принцип коррекционной направленности обучения, общие и конкретные цели и задачи обучения; содержание и задачи каждого конкретного предмета,
- возрастные и психофизические особенности умственно отсталых учащихся;
- материально-техническое оснащение вспомогательных школ-интернатов и школ, их географическое положение, сложившиеся педагогические традиции, опыт учителей.

Характеристика методов обучения

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой
- Наглядные методы: демонстрация, наблюдение, экскурсии
- Практические методы: упражнения, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы
- Игра – особый метод обучения (дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, моделирование реальных ситуаций как усложненный вариант сюжетно-ролевой игры)
- Видеометоды (работа с техническими средствами обучения)
- Методы программированного обучения (применяются при закреплении знаний в старших классах, на уроках математики, русского языка, географии)
- Проблемное обучение (используются только элементы)

Основы оказания коррекционной помощи

- Научной основой новых подходов к проблеме коррекции дефектов Умственно отсталых школьников стала теория о развитии детей-олигофренов под влиянием обучения, которая разрабатывалась Л. С. Выготским и его сотрудниками. Было установлено, что коррекционная работа должна проводиться не на специальных уроках, изолированных от учебных программ, а в процессе всего срока обучения и воспитания учащихся во вспомогательных школах путем использования специальных педагогических приемов.

Основы оказания коррекционной помощи

- Физиологической основой коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей является учение о пластичности функций центральной нервной системы и компенсации дефектов. Компенсация представляет собой одну из форм приспособляемости организма при нарушении функции. При развитии компенсаторной приспособляемости в случае необратимого повреждения происходит возмещение функции по типу иного способа действия. В условиях специального обучения и воспитания под влиянием целенаправленного педагогического воздействия возникают качественные изменения познавательной деятельности, причем не сразу, а постепенно.

Основы оказания коррекционной помощи

- Психологической основой коррекции дефектов умственно отсталых детей являются положения о возможностях их развития и о единстве законов развития нормального и умственно отсталого ребенка, впервые выдвинутые Л. С. Выготским и подтвержденные в работах выдающихся психологов, работавших под его руководством: Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, И. М. Соловьева и др.

- В коррекционной работе различают **общую** коррекцию, направленную на исправление дефектов, присущих всем умственно отсталым детям, и **индивидуальную**, направленную на исправление дефектов, характерных для отдельных учеников и групп их. Известно, что основной дефект умственно отсталых детей заключается в нарушении сложных форм познавательной деятельности, особенно мышления.

Типы уроков в СКОУ VIII вида.

Все уроки делятся по дидактическим целям на:

1. урок сообщения новых знаний;
2. урок формирования закрепления знаний и умений;
3. урок обобщения и систематизации знаний;
4. урок проверки знаний, умений и навыков;
5. комбинированный урок.

Элементы урока

В теории и практике обучения для каждого типа урока сложилась определённая структура.

Общими элементами урока являются:

- организация начала урока,
- проверка усвоения изученного материала,
- подготовка учащегося к восприятию нового материала, постановка цели и задач урока,
- объяснение нового материала,
- упражнение,
- закрепление и повторение изученного, п
- подведение итогов урока,
- оценка знаний,
- сообщение домашнего задания и подготовка учащихся к самостоятельной работе над ним.

Коррекционная направленность урока.

Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках труда и профессионально- трудового обучения.

Коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесоматическое развитие организма- на уроках физического воспитания.

Развитие фонематического слуха, ритмики, цветовосприятия, пространственного восприятия – на уроках изобразительного искусства, ручного труда, пения и музыки.

Подготовка учителя к уроку.

Планирование урока

Этапы:

Тематическое планирование-учитель распределяет материал темы на определенное количество уроков.

Поурочное планирование- зависит от тематического и представляет собой разработку конкретного плана проведения отдельного урока.

Охранительный режим

- Профилактическое медикаментозное лечение
- Утренняя зарядка, физминутки, физпаузы, ЧДА
- Организация сна и питания
- Каникулы, выходные дни
- Расписание занятий на неделю
- Режимные моменты по формированию навыков самообслуживания и личной гигиены

Оценка знаний, умений и навыков

- *1. Обучающая функция* состоит в том, что процесс проверки знаний осуществляется как целостная система, где знания уточняются, систематизируются, актуализируются и обобщаются.
- *2. Воспитывающая функция* проверки знаний сводится к тому, что; оценка знаний помогает ученику осознать свои возможности, дисциплинирует его, поощряет к активной деятельности, стимулирует заинтересованность.
- *3. Диагностико-прогностическая функция* проверки знаний способ ствует определению возможностей ученика с нарушениями интеллекта, его способностей, обучаемости, разработке основ коррекционно-развивающих мероприятий и подходов.
- *4. Оценочная функция* проверки знаний реализуется лишь в том, случае, когда учитель:
 - - знает особенности развития психических процессов учащихся;
 - - учитывает работоспособность детей на уроке;
 - - использует общедидактические и коррекционные методы обучения;
 - - ведет систематический, объективный учет знаний и умений.
- *5. Стимулирующая-* побуждает учеников к улучшению достигнутых результатов.

Виды контроля: текущий, периодический и итоговый

- *Текущий контроль* самый распространенный. Это систематическая, на каждом уроке, оценка знаний и умений учащихся. Такой контроль более оперативен, разнообразен по методам и формам оценки (наблюдение, беглый опрос)
- *Периодический контроль* используется после изучения учащимся достаточно больших разделов программы. Иногда в нем используются данные текущего контроля (устный опрос, контрольные и практические работы).
- *Итоговый контроль* — это система проверки знаний после выполнения итоговых устных или письменных работ за четверть, год, при прохождении отдельных тем программы (опрос, зачет, экзамен, контрольные работы).

В современной дидактике выделяются следующие методы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль;
- наблюдение;
- дидактические тесты (в обучении детей с нарушениями интеллекта используются редко);
- программированный и лабораторный контроль (в обучении детей с нарушениями интеллекта широко используются элементы программированного контроля).

Трудовое обучение

- трудовое обучение в I—III или в I—IV классах (Ручной труд); в IV классе может быть организовано на базе школьных учебных мастерских (переход к профессиональному, носит общетехнический характер);
- трудовое и профессионально-трудовое обучение в школьных учебных мастерских в V—IX классах (школа выбирает виды труда с учетом местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства учащихся по месту жительства, определены в программах);
- послешкольное (производственное) обучение в X, X—XI, X—XII классах (нацеленное на узкую специализацию с ориентировкой на конкретные рабочие места базового производственного предприятия, является вариативным в противоположность стабильному содержанию обучения в V—IX классах) .

В настоящее время в Российской Федерации сложились четыре формы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников:

1. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа, школа-интернат VIII вида — профессионально-образовательное учреждение после окончания IX класса.
2. Школа — десятые производственные классы на базовых предприятиях.
3. Интегрированные формы обучения профессиям учащихся старших X, X—XI, X—XII классов на базе специальных (коррекционных) школ VIII вида и профессионально-образовательных учреждений.
4. Учебно-производственные отделения при коррекционных школах, школах-интернатах VIII вида.

Главной задачей обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Конечная цель обучения и воспитания - приобщение глубоко умственно отсталых лиц к доступному им общественно полезному труду и приобретение ими социального опыта.