

A stack of white papers or documents, slightly blurred, set against a light purple background.

Проектирование рабочей программы по русскому языку при переходе на ФГОС.

A stack of papers, similar to the one in the top-left, but with a green tint, set against a light green background.

Учитель русского языка и литературы
Газимуро- Заводской сош Резанова Л. С.

A yellow analog clock with black hands and numbers, set against a yellow background with a red shadow.



Вопрос 1. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализация его основных идей. (По материалам курсов ЗабКИПКРО)

Вопрос 2. Проектирование рабочей программы по русскому языку.

Изменение роли участников образовательного процесса

- Ученик

Получает содержание образования в готовом виде

В традиционной системе образовательного процесса

Осуществляет деятельность по усвоению содержания образования

В модернизированной системе образовательного процесса

Учитель

Транслирует содержание образования

Организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде

Цель образования



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

общекультурное, личностное и
познавательное развитие
учащихся, обеспечивающие
такую **ключевую** компетенцию
образования как «**научить
учиться**».

Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализация его основных идей

стандарты ^{второго поколения}

Примерные
программы
основного
общего
образования

Русский язык



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Утверждение **лично ориентированной** парадигмы образования в целом

Ориентация на **планируемые результаты** обучения

Усиление **метапредметной** образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе

Реализация **системно-деятельностного** подхода в образовании

Формирование **функциональной грамотности** как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать

Реализация **компетентного** подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций

Личностно-ориентированный ПОДХОД



Результат образования – **опыт личности**, как субъективное отражение социокультурного опыта человечества, зафиксированного в **фундаментальном ядре содержания образования**

Опыт личности:

- Когнитивный опыт (знаниевый);
- Опыт осуществления способов деятельности (практический);
- Опыт творческой деятельности;
- Опыт эмоционально-ценностных отношений (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции.

Общая характеристика результатов основного общего образования

В основной школе главным результатом образования является **формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности** как учебной, так и социально-творческой; подготовка к **осознанному и основанному** на предметных знаниях **выбору будущей образовательной траектории**; приобретение знаний о мере своих **прав и обязанностей**.

Ведущими планируемыми результатами образования в основной школе являются:

- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Ведущими планируемыми результатами образования в основной школе являются:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы

- умения **решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли** (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- **ключевые (универсальные) навыки** – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- **способность ориентироваться в мире профессий**, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

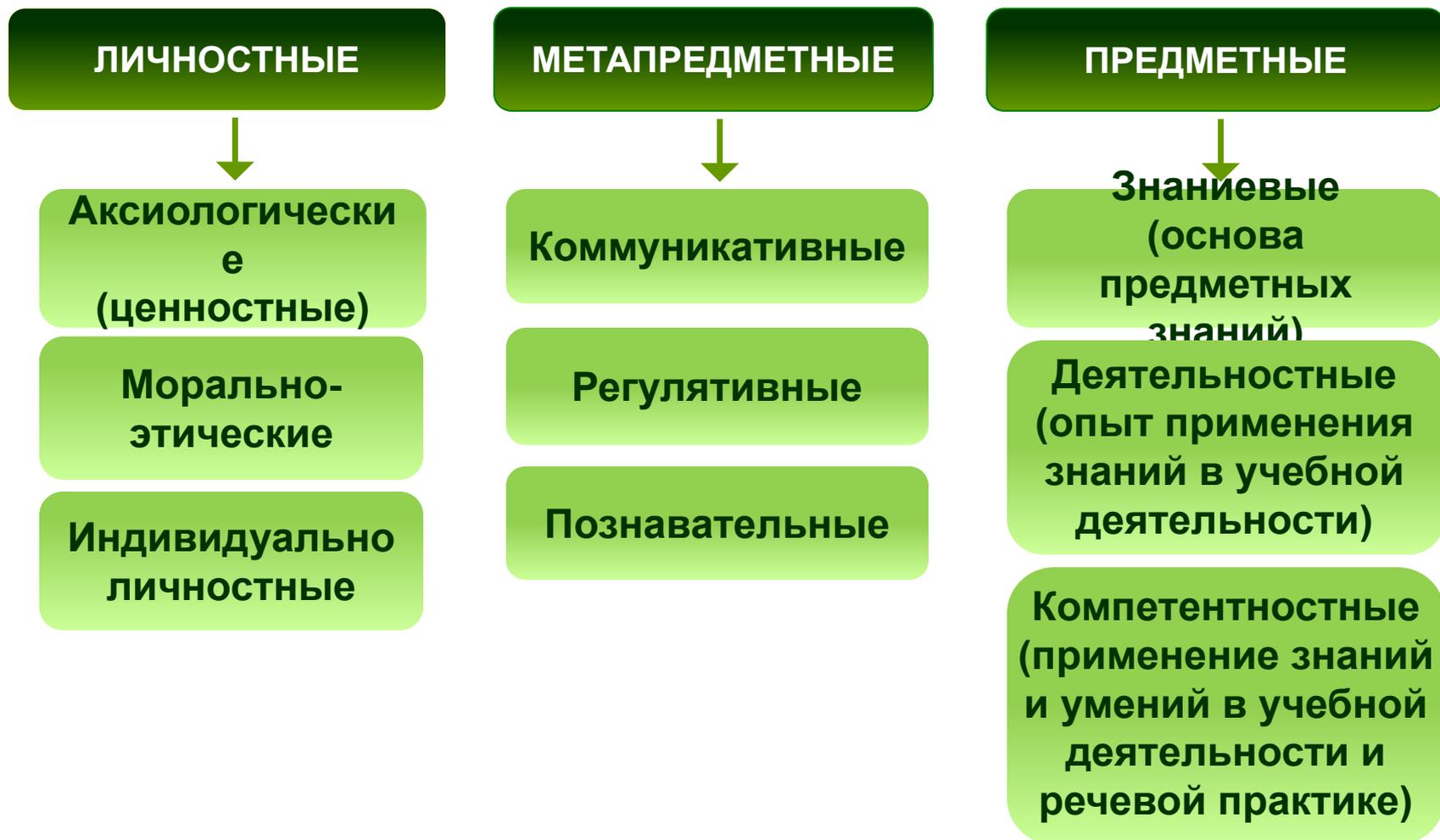
Результаты освоения основных образовательных программ включают в себя *предметные, метапредметные, личностные*

Предметные и метапредметные результаты образовательной деятельности получают конкретизацию преимущественно в **Фундаментальном ядре содержания образования,** примерных (базисных) программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты получают конкретизацию преимущественно в **комплексной программе социализации и воспитания обучающихся.**

Все виды результатов конкретизируются в образовательной программе общеобразовательного учреждения.

Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения



Понятие УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта.



совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая организацию
этого процесса, культурную
идентичность и толерантность.

Функции УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

6. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

УУД в системе общего образования

- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты**

Личностные ууд

```
graph TD; A[Личностные ууд] --- B[Смысло образование]; A --- C[Личностные ууд]; A --- D[Нравственно-этическое оценивание]; A --- E[Самопознание и самоопределение]; C --- F[Личностные ууд]; F --- G[Нравственно-этическое оценивание]; F --- H[Самопознание и самоопределение];
```

**Личностные
ууд**

**Смысло
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

**Самопознание
и само-
определение**

Коммуникативные УУД

Коммуни
кативные
действия

Планиро
вание
учебного
сотрудни
чества

Постановка
вопросов

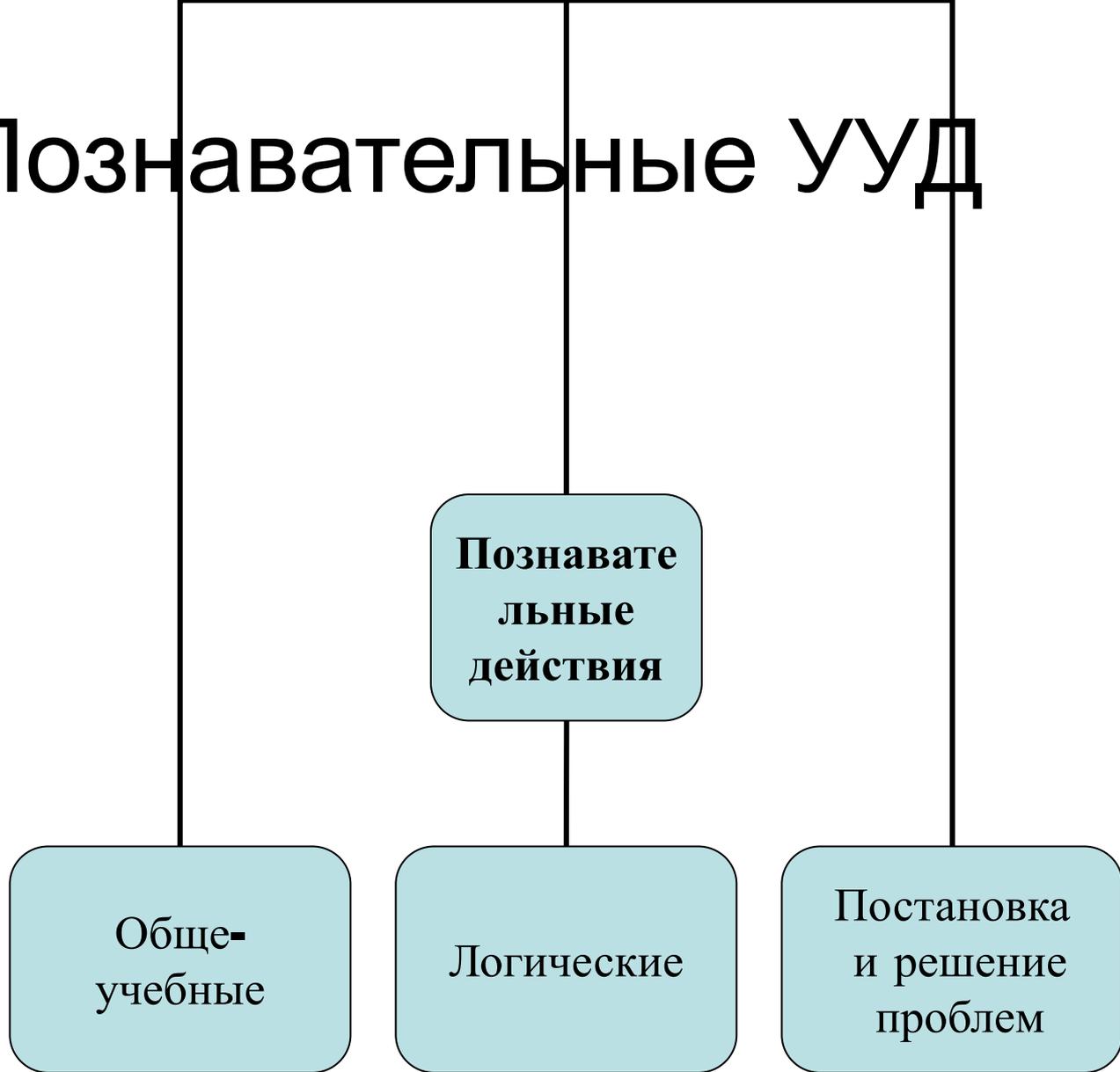
Построение
речевых
высказы
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Виды УУД – Регулятивные действия



Познавательные ууд



Личностные результаты обучения русскому языку в 5 – 11 классах

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, а также роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету.



**Метапредметные
результаты
обучения
русскому языку**

**Владение всеми
видами речевой
деятельности
(аудированием,
чтением,
говорением и
письмом)**

**Применение
приобретенных
знаний, умений и
навыков в
повседневной
жизни, в учебной
деятельности на
метапредметном
уровне**

**Коммуникативно
целесообразное
взаимодействие с
людьми в процессе
речевого общения,
совместной
деятельности;
овладение
национально-
культурными
нормами речевого
поведения**

Метапредметные результаты обучения связаны с формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД) трёх видов:

Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none">- владеть всеми видами речевой деятельности;- извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;- осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;	<ul style="list-style-type: none">- управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов);- контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;- строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.);

Предметные результаты обучения русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ПРИМЕНЯТЬ В РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
<p>- основы научных знаний о родном языке, базовые понятия лингвистики; понимать взаимосвязь уровней языка и его единиц;</p> <p>- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</p>	<p>- объяснять роль родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>- языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</p> <p>- проводить текстоведческий анализ текста, определяя его тему, основную мысль, принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</p> <p>- аргументировать свою точку зрения в процессе учебной деятельности;</p>	<p>- различные языковые средства в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</p> <p>- основные нормы русского литературного языка;</p> <p>- возможности лексической и грамматической синонимии, а также выразительные средства русского языка.</p>

Системно-деятельностный подход провозглашён в новых ФГОС как основа современного образовательного процесса

Системно-деятельностный подход нацеливает на развитие личности ребёнка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе интенсивной учебной деятельности

Ради чего учить?

уточнены цели
обучения,
усилен
деятельностный
аспект
целеполагания

Чему учить?

обновлено
содержание
курса,
усилена
деятельностная
составляющая

Как учить?

расширены
методические
приёмы,
обновлены
средства обучения,
позволяющие
реализовать
деятельностный
подход

Актуализация деятельностного подхода обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования **социально и лично значимого характера;**
- более **глубокое и прочное усвоение знаний** учащимися, **возможность их самостоятельного движения** в изучаемой области;
- возможность **дифференцированного обучения** с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное **повышение мотивации и интереса** обучающихся к учению на всех ступенях обучения;
- обеспечение условий для **общекультурного и личностного развития** на основе **формирования универсальных учебных действий**, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование **целостной картины мира и компетентностей** в любой предметной области познания.

Системно - деятельностный подход в обучении



Компетентностный подход

Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход – это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Компетентностный подход ведет к изменению профессиональных целей и задач учителя, который должен **не столько научить предмету, сколько помочь ученику реализовать себя в мире.**

Меняется позиция учителя: определяющей становится **«педагогическая поддержка» ученика**, согласование педагогических интересов с интересами ребенка, поддержка в ребенке стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

Базовые образовательные технологии



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Инновационные особенности содержания обучения русскому языку

- ориентация на **системность** восприятия и усвоения учебного материала, демонстрацию **внутрипредметных связей явлений языка и формирование на этой основе с и с т е м ы з н а н и й, умений и навыков по предмету;**

ярко выраженная **семантическая направленность** в изучении грамматико-орфографического материала; усиленное внимание **к употреблению в речи** изучаемых явлений языка

- (нормативный, коммуникативный, этический и эстетический аспекты);

демонстрация **эстетической функции языка**, которая максимально проявляется в лучших образцах русской классической и современной художественной литературы;



Инновационные особенности содержания обучения русскому языку (продолжение)

- **дифференцированное** предъявление материала, использование заданий различной степени сложности, что позволяет обучать школьников любого уровня способностей и **учитывать индивидуальные потребности** ребёнка;
- **развитие творческих способностей** учащихся, расширение **культурологического кругозора**, фоновых знаний, формирование **эстетического вкуса** учащихся средствами предмета и широким использованием в учебнике и других компонентах УМК красочных иллюстраций произведений русской живописи и графики, фотографий, фотоколлажей и рисунков;
- формирование **навыков самостоятельной деятельности** учащихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.).



- **Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. (ФГОС стр. 18)**

- **Программы отдельных учебных предметов, курсов** разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ФГОС стр. 18.

