

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОПЫТА НА ШМО .**

# **Интерактивные методы обучения.**

**подготовила учитель истории  
МБОУ «СОШ№1»  
Губенина Л.Н.**

«Любой человек может стать Ньютоном, если только яблоко упадет ему на голову. Но зачем же ждать, пока оно упадет; уж лучше стать тем, кто тряхнет яблоко»

**Современная педагогика ориентирована на то, чтобы**

**ребёнок научился учиться**

**- открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний.**

**Идея сотрудничества исходит**

**От древних мудрецов**

**Проходит через философию многих духовных учений, классической педагогики и психологии**

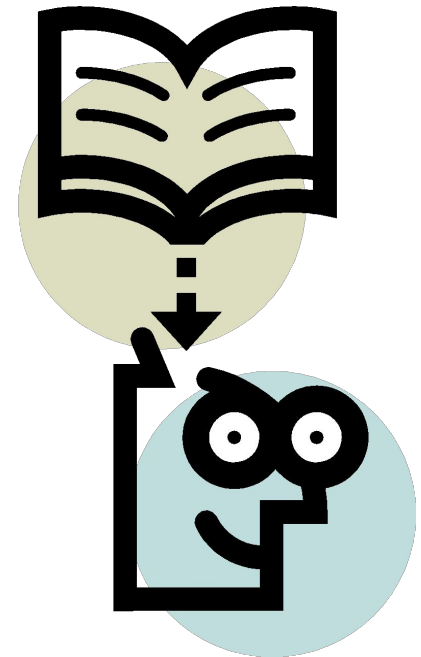
**Успех процесса обучения во многом зависит от взаимоотношений**

**Учителя с детьми**

**Детей друг с другом**

**Каждого ребёнка с учителем**

**Ученика с коллективо**



**Личностно - ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методики.**

**В переводе с английского языка interact – « находиться во взаимодействии, общаться»**

**Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.**

**Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи**

**Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала**

**Повышение познавательной мотивации**

**Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)**

# Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка

В результате учащиеся приобретают навыки

# Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

# Методические приёмы интерактивного обучения:

- Игры
- Пары и группы
- «Мозговая атака»
- «Общая дискуссия»
- Проекты

# Методические приёмы интерактивного обучения:

- Семинары
- «Общий галдёж»
- Словесные ассоциации
- Воспроизведение информации

# Классификация игр:

- По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация
- По характеру педагогического процесса: обучающие, познавательные, репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролирующие, развивающие



# Классификация игр

- По области деятельности: интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые
- По игровой среде: компьютерные, технические, настольные, телевизионные

# Ролевая игра

Это маленькая сценка,  
разыгрываемая учениками.

Её цель – наглядно представить,  
увидеть, оживить  
обстоятельства или события,  
знакомые ученикам.

# Деловая игра

- Имитация в игре реального процесса с помощью модели
- Различие интересов участников игры
- Наличие общей игровой цели
- Реализация цепочки решений
- Использование гибкого масштаба времени

# Ситуативные игры

- Ситуации – иллюстрации
- Ситуации – упражнения
- Оценочные ситуации
- Проблемные ситуации
- Прогностические ситуации

# Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

# «Мозговая атака»

Это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей.

Этот приём может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос.

# Правила проведения

- Запрещена критика выдвинутых идей
- Не допускаются суждения о неразрешимости проблемы
- Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи
- Наличие ролей

# Правила проведения

- В ходе штурма приветствуется усовершенствование и развитие предложенных идей
- Доброжелательная, творческая атмосфера проведения
- Активное взаимодействие всех участников
- Применение системы оценки, стимулирование



# Общая дискуссия

Учебной дискуссией называют целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

# Стадии дискуссии

- Ориентация
- Оценка
- Консолидация

# Виды дискуссий

- Тематическая: обсуждаемые вопросы связаны с темой урока
- Биографическая: ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника
- Интеракционная: обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь» и «теперь»

# Проектная деятельность

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот прием может быть использован для изменения ценностных ориентаций учащихся, улучшения климата в коллективе, индивидуализации и дифференциации обучения.

Его лучше использовать, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск.

# Этапы работы над проектом

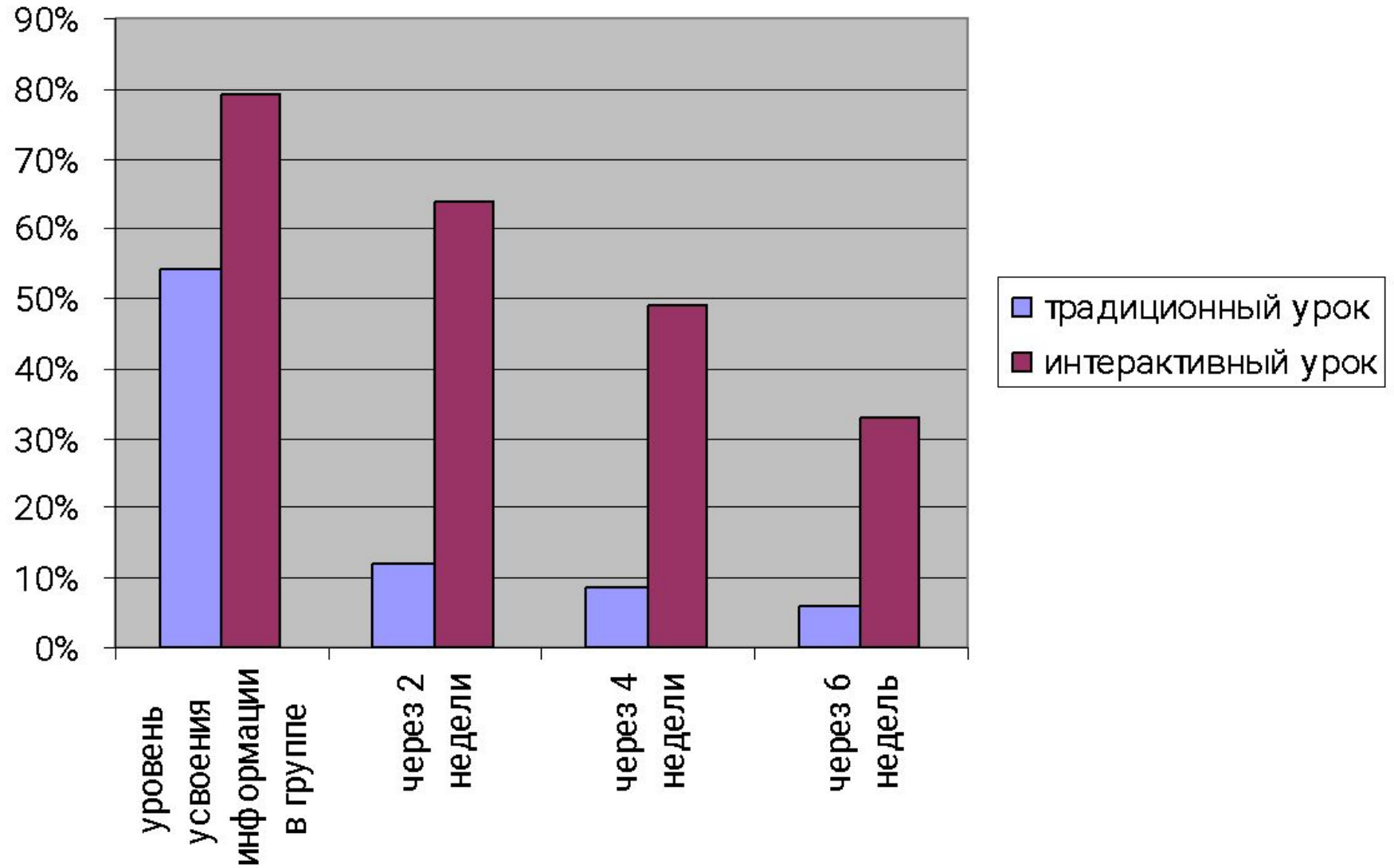
1. Мотивационный (постановка целей и задач, актуализация проблемы, разработка основных идей)
2. Планирующий – подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, сбор информации)

# Воспроизведение информации

Хороший способ усвоения и понимания информации – это воспроизведение её в другой форме.

Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках.

## эф ф еktivность усвоения инф ормации



# Выводы:

- Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.
- Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.



*Желаем успеха  
в применении  
интерактивных методов в  
работе!*