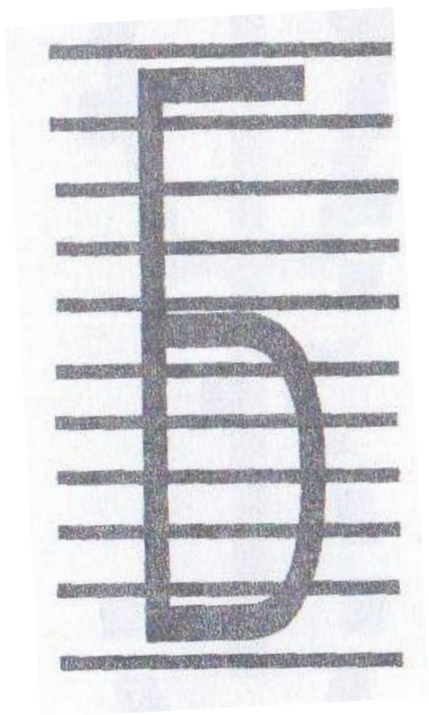


Диагностика состояния зрительно-пространственных функций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

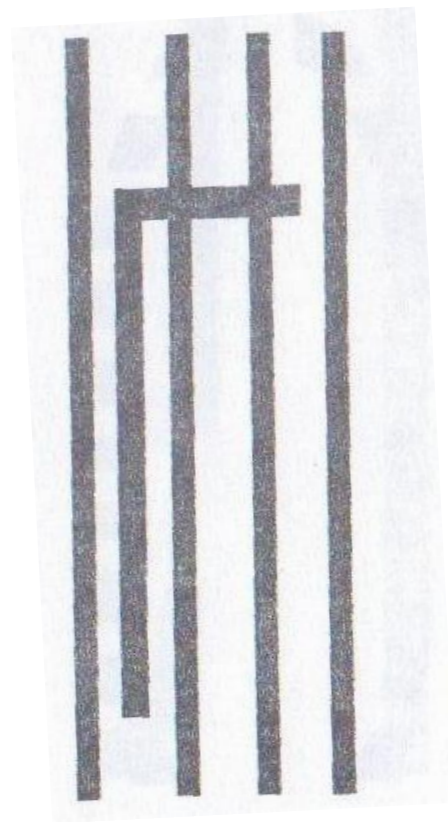
Выполнила: Матюхина Екатерина

Санкт-Петербург

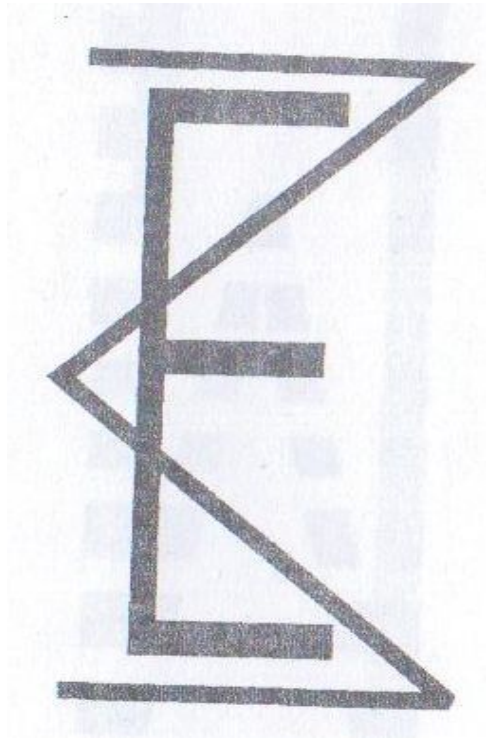
Задание 1. «Назови букву, проверь себя - нажми на нее мышкой».



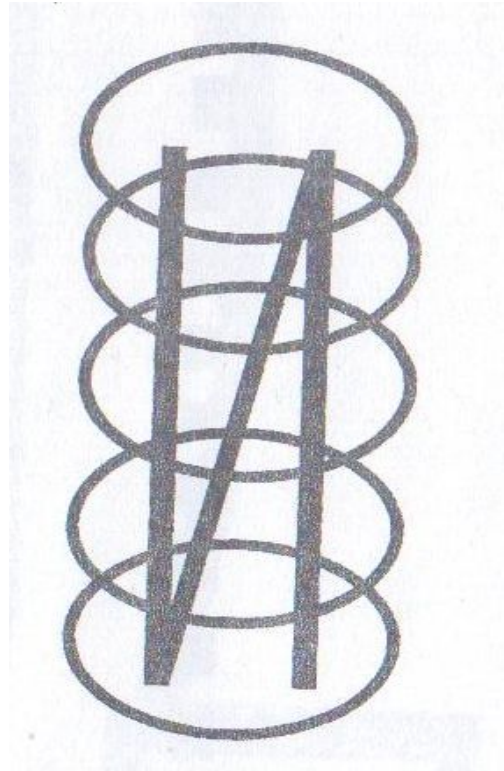
Б



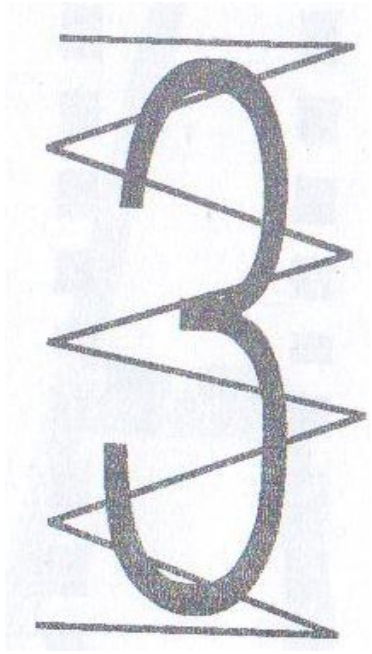
Г



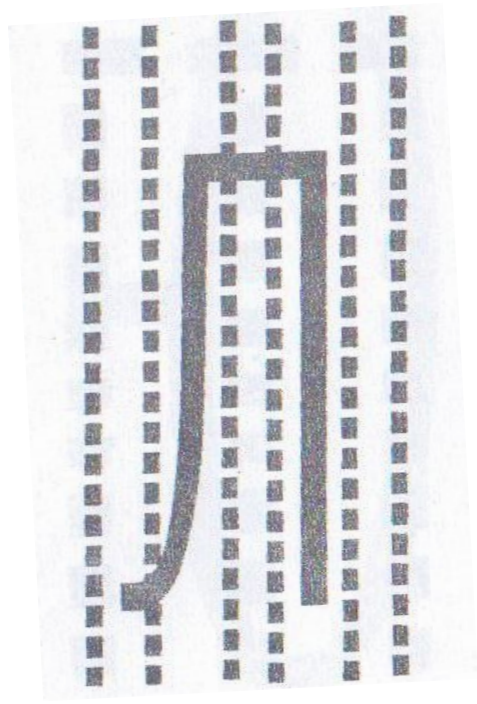
Е



И



З



Л

Задание 2. «Назови буквы, которые ты узнал».

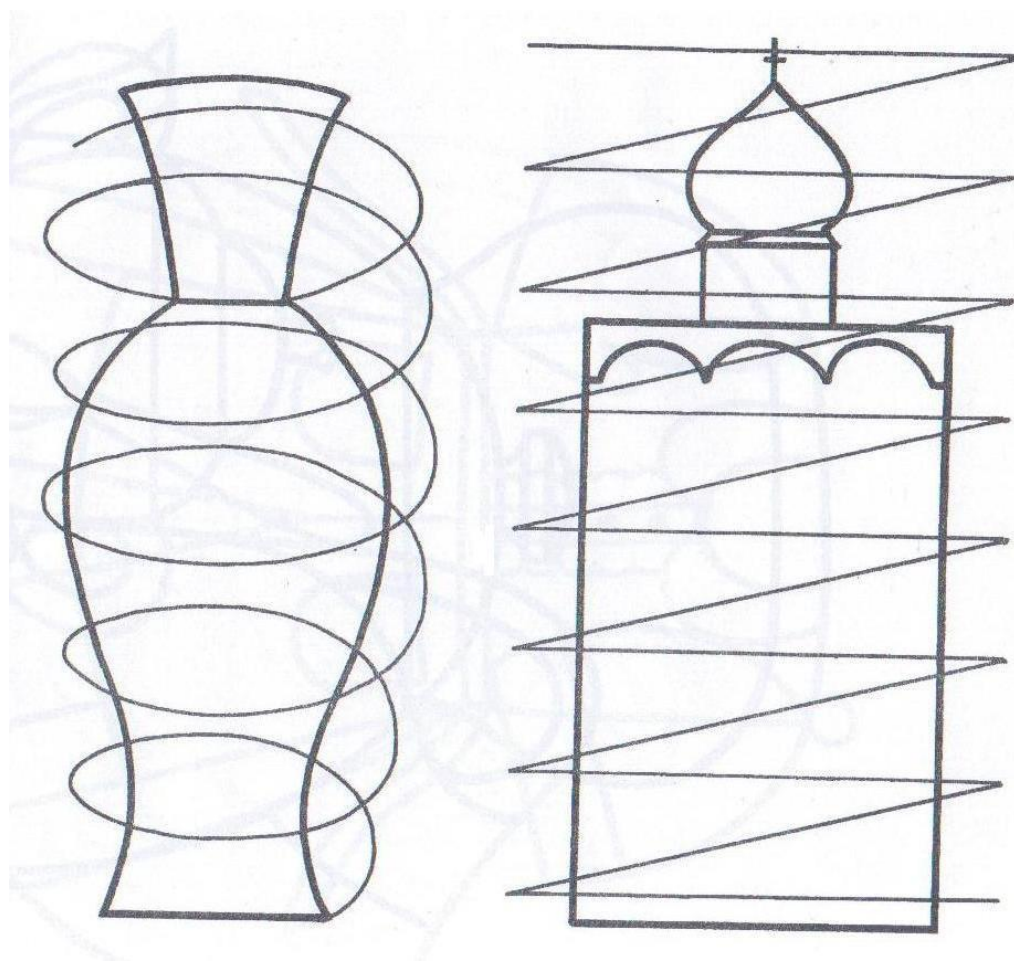


1. 5

2. 6

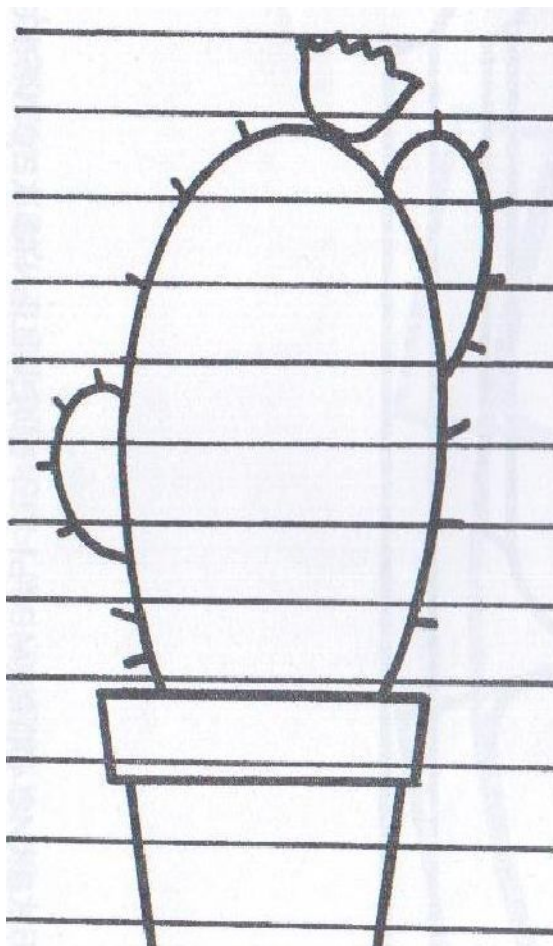
3. 7

Задание 3. Ребенку предлагаются компьютерное изображение и плоскостные фигуры (ваза, церковь), 2 разноцветные ленточки. Инструкция: «Что ты видишь на экране? Перед тобой лежат такие же картинki и 2 ленточки. Сделай так же, как на экране»



Задание 4. Ребенку предлагается компьютерное изображение в шуме и плоскостная фигура.

Инструкция: «Что ты видишь? Заштрихуй кактус как на экране».



Оценка результатов

3 балла – высокий уровень развития зрительно-пространственных функций; ребенок правильно выполнил все 3 задания.

2 балла – средний уровень; в заданиях 1 -2: смешение графически сходных букв, букв, отличающихся количеством элементов и пространственным расположением элементов: П-И, З-Е, В-Б, П-Т; в задании 3 фигуры названы правильно /названия заменены близкими по значению словами/ названы неверно, ленты наложены правильно/неаккуратно; задание 4 выполнено правильно;

1 балл – низкий уровень; ошибки во всех заданиях: 1-2: смешение графически сходных букв, букв, отличающихся количеством элементов и пространственным расположением элементов: П-И, З-Е, В-Б, П-Т; 3 – фигуры названы неверно, наложить ленты правильно не удалось; 4- фигура названа правильно, заштрихована неверно/ не заштрихована.