

VIII окружная
научно-практическая конференция педагогов
«ОТК-2015. Образование. Технологии. Качество»

Секция
«Современные образовательные технологии
на уроках гуманитарного цикла»



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Учитель русского языка и литературы
Олейник
Екатерина Сергеевна
ГБОУ ООШ п. Приморский

2015 г.

Что это за технология «метод проектов»?

- это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом;
- это совокупность учебно – познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов;
- образовательная технология, нацеленная на приобретение обучающимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков;
- технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Учебный проект

Проблема проекта	“Почему?”	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	“Зачем?” (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	“Что?” (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	“Как?” (мы это можем делать)	Выбор способ и методов, планирование
Результат	“Что получится?” (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

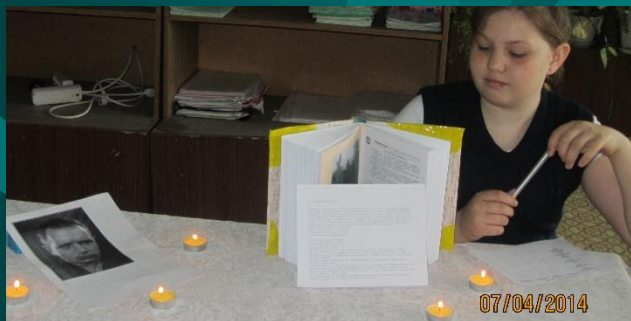
Отчет о работе над проектом _____

1. Название проекта: _____
2. Почему я начал работу над проектом? _____
3. Для чего я работал над проектом? _____
4. Какой продукт я хочу получить? _____

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ Затруднение	Консультант	Помощь

5. Как я работал над проектом: _____
6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом? _____
7. Что нового я узнал чему научился? _____
8. Мои впечатления от работы над проектом: _____

Проект «Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе»



Проект

«Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе»

Лист оценки

Критерии оценки	Макс баллы	1 команда	2 команда	3 команда
Оформление стола	5			
Биография поэта	5			
Чтение стихотворений и их анализ	5			
Конкурс чтецов	5			
Сочинение-миниатюра	5			
Тест-миниатюра	5			
Итог				

Отличная работа 25-30 баллов

Хорошая работа 20-24 балла

Удовлетворительная работа 15 – 19

Слабая работа 0-14

Проект
книжка-малышка
«И это все о клюкве...»

Индивидуальные задания

«Лингвист»,

«Литературовед»,

«Врач»,

«Редактор»,

«Ответственный за компьютерную верстку»

Проект «И это все о клюкве...»

Введение

На уроке литературы мы познакомились с произведением М.М. Пришвина «Кладовая солнца». По заданию учителя мы решили исследовать что же это за предмет «клюква» с разных сторон. Зачем это нужно?

Мы конечно же знаем, что такое клюква. Знаем как выглядит, знаем в каких целях используют клюкву. Встретив очень красочное, «вкусное» описание этой ягоды, мы решили узнать о ней побольше, сопоставить описание ее в различных источниках. Дети очень восприимчивы к новой информации. В связи с этим становится важным обогащать свои знания.

Проблема.

Как описывается «клюква» в различных источниках? Что мы о ней знаем?

Актуальность проекта.

Назначение «клюквы» мы знаем приблизительно;

Сравнение описание клюквы в различных источниках. Таким образом, выбор темы нашего проекта вполне оправдан.

С помощью данного исследования обучающиеся смогут узнать назначение, описание, а также познакомиться с примерами ее употребления.

Проект может стать доступным информационным и просветительским каналом. В современной жизни необходимо знать назначение различных вещей. уметь ими правильно пользоваться.

Цели:

Повысить свой словарный запас; свои знания о конкретном предмете

Привлечь обучающихся класса к обмену информацией, составлению общего проекта.

В связи с этим предполагается решить следующие задачи:

изучить назначение предмета; научиться правильно пользоваться исследуемым предметом; способствовать развитию коммуникативных способностей, критического мышления обучающихся;

развивать навыки работы с источниками (со словарями, Интернетом, художественным текстом);

Реализация плана действий команды

Мы составили форму исследования, разделились на группы.

Назначен руководитель проекта учитель русского языка и литературы Олейник Екатерина Сергеевна.

Организовали поиск значения слов в различных источниках.

Проведение консультации с Олейник Е.С. (с 5 по 20 февраля)

Организация сбора информации и составление проекта.

Работа проводится после обеда, изучены статьи о клюкве в толковом словаре и медицинском справочнике лекарственных растений.

При создании проекта используется документация:

Тетрадь учета значения слова, в которой записывается значение, примеры употребления в различных областях.

Перспективы

Разработка проекта будет способствовать развитию мышления, коммуникации обучающихся. Ребята поделятся полученной информацией, обогатят свою речь, научатся грамотно разговаривать, пополнят свой лексикон, получат навыки разработки проекта для дальнейшей учебной деятельности.

Приложение

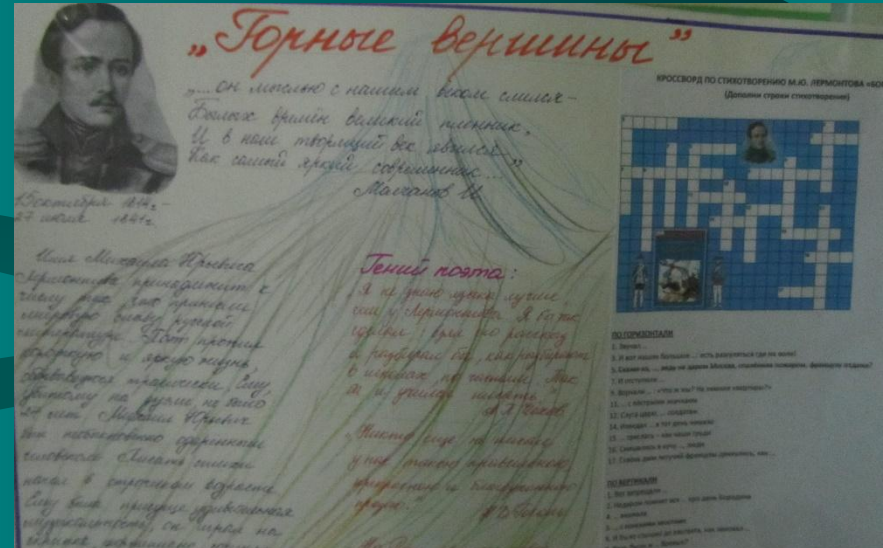
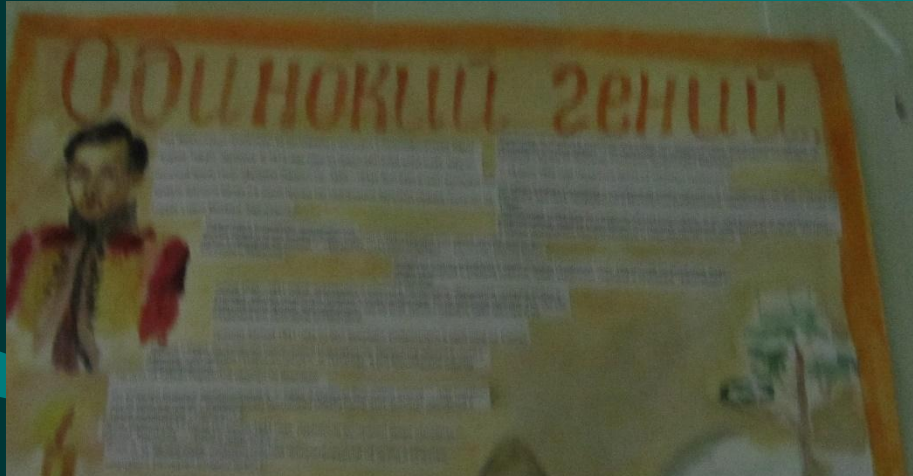
Источники

Проект

«Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по циклу рассказов «Записки охотника» И.С. Тургенева)



Литературные газеты



15 августа исполнилось 135 лет со дня рождения Раисы Адамовны Кудашевой, русской поэтессы, автора слов песни «В лесу родилась ёлочка»

О жизни Раисы Адамовны Кудашевой известно мало. Она родилась 3(15) августа 1878 года в семье чиновника Московского поштата. Почему выпускница гимназии из старинного княжеского рода стала журналисткой, неизвестно. Потом Кудашева учительствовала, работала библиотекарем. Стихи писала с детства, а в 18 лет напечатала первое стихотворение, и с тех пор ее стихи стали регулярно появляться на страницах детских журналов.

Существует легенда, что авторство Кудашевой было раскрыто при поступлении в Союз писателей СССР. По одной версии, однажды в кабинете Максима Горького поступила молодая женщина, которая сообщила, что хотела бы вступить в его организацию. Когда Горький заинтересовался, что же она написала, женщина ответила: «Только детские тоненькие книжечки». На это Горький ответил, что в его организацию принимают только серьезных авторов, написавших романы и повести. «Нет, так нет», — ответила на это женщина и вышла к выходу, и потом обернулась, и спросила: «Может, вы слышали хоть одно мое стихотворение?» и прочла Горькому знаменитые строки: «В лесу родилась ёлочка, в лесу она росла, зимой и летом стройная, зеленая была». Услышав эти строки, Горький тут же пригласил Кудашеву в Союз писателей. По другой версии, эта история произошла с Александром Фадеевым. Фадеев спросил: «Как это вы написали?». И она вспомнила, где это были напечатаны и как он первый раз прочел эти стихи и плакал, как плачут все дети, когда доходит до последних строк стихотворения. Он вынул из себе своих стульчиков и отдал разложившиеся, чтобы автор немедленно оформила в Союз писателей и она была на всеобщее внимание.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ТЕКСТ СТИХОТВОРЕНИЯ

«НОВОГОДНЯЯ ЕЛОЧКА»

Гнутся ветви мохнатые
 Вниз к головкам детей
 Блещут бусы богатые
 Переломом оной.
 Шар за шаром прячется,
 А звезда за звездой,
 Нити светлые патаются,
 Словно дождь золотой...
 Поиграть, позабавиться
 Собралась детвора тут.
 И тебе, ель-красавица,
 Свою песню поют.
 Все знают, разрастается
 Голосом детских хор,
 И сверкая, качается
 Елка пышный убор.

и лесу родилась ёлочка,
 В лесу она росла,
 Зимой и летом стройная,
 Зеленая была.
 Метель ей пела песенку:
 «Спи, ёлочка, бай-бай!»
 Мороз снежок укутывал!
 «Смотри, не замерзай!»
 Прусики забав серые
 Полз елочной соломы. Порою
 Мелькнул зайчишечий хвост...

Кто тебе здесь не рид, ель
 зеленая?
 Чу! Снег по лесу частому
 Под полозом скривит.
 Легила мохнатая
 Горюшка, бежит.
 Бегет полавка проволочка.
 На дровнях старичок
 Срубил на нашу ёлочку
 Под самый вершочек.
 И вот ты здесь, наряжена,
 И преледина к тебе пришла.
 И много-много радости
 Деткам принесла.
 Веселей и дружнее пойте,
 деточки!
 Скажили слова скорей свои
 веточки.
 Выбирай себе, что
 понравится...
 Ах, спасибо тебе, ель-
 красавица!

«Сладкий ванилин» и т.д.
 «...иногда елочка смеет в
 лесу и в лесу!»
 С. С. С. С. С. С. С. С. S
 (10 1
 10000)

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.