



МДОУ д/сад №139 «Облачко»

г.о. Тольятти

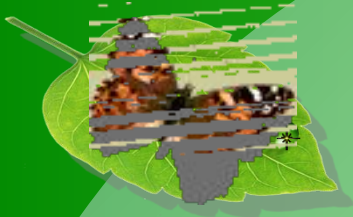
**Метод проектов как
технология формирования
ключевых компетентностей**

***ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ВМР
АРАПОВА В.Г.***



Базовой технологией, обеспечивающей компетентностный подход в образовании, является «Метод проектов».

«МЕТОД ПРОЕКТОВ» - КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВАННЫЙ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ, ПОЭТАПНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.



Цель технологии «Метод проектов» -
направить учебно-познавательную
деятельность воспитанников на четко
заданный результат, который
достигается путем решения
теоретической или практически
значимой проблемы.





Задачи технологии:

- развить в комплексе исследовательские, рефлексивные и самооценочные умения и навыки;
- развить познавательный интерес;
- сформировать самостоятельную (или субъектную) позицию путем создания проблемных ситуаций в образовательном процессе.



Виды проектов:

- **Исследовательское-творческие:** дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна и др.
- **Ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы –Интерактивный спектакль;
- **Информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи, газеты и др.);
- **Творческие-** деятельность участников проекта намечается, развивается, подчиняется жанру конечного результата (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, драматизация и др., например «Театральная неделя».



По комплексности и характеру контактов на моно и межпредметные проекты.

По продолжительности на мини-проекты, краткосрочные (на нескольких занятиях по программе одной методики), средней продолжительности (1-2 месяца), и долгосрочные проекты (учебный год и более).





Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- Поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Подготовить домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.



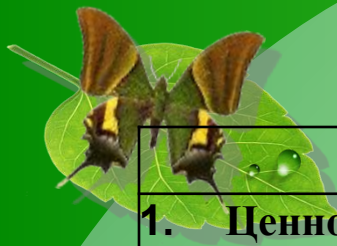
Основные этапы технологии «Метод проектов»:

- Ценностно-ориентированный,
- конструктивный,
- практический,
- заключительный,
- презентационный
- оценочно-рефлексивный



Роль ребенка на каждом этапе меняется

- **Выбирает** (принимает решения). Здесь важно, чтобы в сознании ребенка закрепилось, что он ответственен за свой выбор.
- **Выстраивает систему**
- **Оценивает**. На каждом этапе различные объекты оценки (чужой продукт, продукт своей деятельности, себя в процессе этой деятельности)



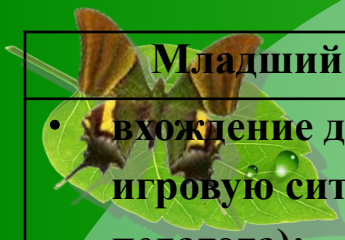
Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Ценностно-ориентированный этап	Мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.	Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.
2. Конструктивный этап	Планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь планированию этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей.	Включение в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме.



Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
3. Практический этап	<p>Практическая помощь (по необходимости)</p> <p>Направление и контролирование осуществления проекта.</p> <p>Координация деятельности детей по возникающим вопросам, стимулирование деятельности</p>	<p>Поэтапная деятельность по решению проблемы.</p> <p>Формирование специфических знаний, умений, навыков.</p>
4. Заключительный этап	<p>Помощь в оформлении проекта, подведение детей к выводам по проблеме проекта</p>	<p>Оформление результатов, предоставление продукта деятельности, определение выводов.</p>



Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
5. Презентационный этап	Подготовка экспертов. презентации Организация проведения презентации.	Продукт деятельности готовят к презентации Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности, защита позиции.
6. Оценочно-рефлексивный этап	Стимулирование детей к самоанализу и самооценке Оценка деятельности по педагогической эффективности. Совместная экспертная оценка	Оценка себя в проекте, самооценка собственной деятельности



Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none">• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);	<ul style="list-style-type: none">• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
<ul style="list-style-type: none">• активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);	<ul style="list-style-type: none">• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
<ul style="list-style-type: none">• формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).	<ul style="list-style-type: none">• формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
	<ul style="list-style-type: none">• развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности



Методы и приемы технологии:

Проблемно - поисковые методы:

- проблемные вопросы,
- тематические беседы,
- исследование (исследовательский проект),
- эксперимент,
- поэтапное выполнение действий.

Творческие методы: презентация.

Информационные методы:

- составление модели источников информации,
- сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

Игровые методы:

Условия успеха:



- «Вспышка интереса».
- Начинать осуществлять проект, пока не угас интерес, т.к. у дошкольников не сформирована способность работать долго и целенаправленно.
- Дидактическое, информационное, техническое обеспечение проекта (игрушки, видеокассеты, схемы и т.д.)
- Использование в ходе выполнения проекта хорошо знакомых знаний в сочетании с новыми (с теми, что предстоит приобрести).
- Четкое планирование хода проекта
- Профессионализм педагога (умение выбирать посильные задачи, делегировать ребенку право принятия решения).
- Исследование должно идти одновременно с обучением.
- Ребенку важно видеть значимость проекта, ощутить гордость за свою работу.
- Стратегия руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, постоянная заинтересованность в успехах каждого).



Источники:

- 1. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, А.Ю. Кузина. Тольятти, ТГУ, 2009г.
-
- 2. Инновационная деятельность в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. И. Урмина. Т. Данилина. М., Линка-Пресс, 2009.
-
- 3. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. Самара, 2003г.
-
- 4. Ключевые компетентности детей дошкольного возраста. Научные руководители О.В. Дыбина, , И.В. Груздова, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина. Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». ТГУ, Тольятти, 2006г.