



**МДОУ д/сад №139 «Облачко»**

**г.о. Тольятти**

**Метод проектов как  
технология формирования  
ключевых компетентностей**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО ВМР  
АРАПОВА В.Г.**



**Базовой технологией, обеспечивающей компетентностный подход в образовании, является «Метод проектов».**

***«МЕТОД ПРОЕКТОВ» - КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВАННЫЙ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ, ПОЭТАПНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.***



**Цель технологии «Метод проектов» -**  
направить учебно-познавательную  
деятельность воспитанников на четко  
заданный результат, который  
достигается путем решения  
теоретической или практически  
значимой проблемы.





# Задачи технологии:

- развить в комплексе исследовательские, рефлексивные и самооценочные умения и навыки;
- развить познавательный интерес;
- сформировать самостоятельную (или субъектную) позицию путем создания проблемных ситуаций в образовательном процессе.



# Виды проектов:

- **Исследовательское-творческие:** дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна и др.
- **Ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы –Интерактивный спектакль;
- **Информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи, газеты и др.);
- **Творческие-** деятельность участников проекта намечается, развивается, подчиняется жанру конечного результата (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, драматизация и др., например «Театральная неделя».



По **комплексности** и характеру контактов на моно и межпредметные проекты.

По **продолжительности** на мини-проекты, краткосрочные (на нескольких занятиях по программе одной методики), средней продолжительности (1-2 месяца), и долгосрочные проекты ( учебный год и более).





# Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- Поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Подготовить домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.



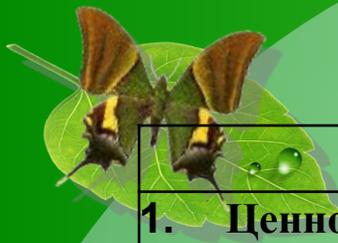
## Основные этапы технологии «Метод проектов»:

- Ценностно-ориентированный,
- конструктивный,
- практический,
- заключительный,
- презентационный
- оценочно-рефлексивный



## Роль ребенка на каждом этапе меняется

- **Выбирает** (принимает решения). Здесь важно, чтобы в сознании ребенка закрепилось, что он ответственен за свой выбор.
- **Выстраивает систему**
- **Оценивает**. На каждом этапе различные объекты оценки (чужой продукт, продукт своей деятельности, себя в процессе этой деятельности)



<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>1. Ценностно-ориентированный этап</b>	<b>Мотивация детей к проектной деятельности, раскрытие значимости и актуальности темы, формулирование проблемы, введение детей в проблемную ситуацию.</b>	<b>Осознание и осмысление актуальности темы, мотива деятельности, формулирование проблемы, вхождение в проблемную ситуацию.</b>
<b>2. Конструктивный этап</b>	<b>Планирование объединения рабочих групп, поиск литературы, помощь планированию этапов практической деятельности, стимулирование поисковой деятельности детей.</b>	<b>Включение в проектную деятельность в составе групп или индивидуально, сбор материалов по теме.</b>



<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>3. Практический этап</b>	<p><b>Практическая помощь (по необходимости)</b></p> <p><b>Направление и контролирование осуществления проекта.</b></p> <p><b>Координация деятельности детей по возникающим вопросам, стимулирование деятельности</b></p>	<p><b>Поэтапная деятельность по решению проблемы.</b></p> <p><b>Формирование специфических знаний, умений, навыков.</b></p>
<b>4. Заключительный этап</b>	<p><b>Помощь в оформлении проекта, подведение детей к выводам по проблеме проекта</b></p>	<p><b>Оформление результатов, предоставление продукта деятельности, определение выводов.</b></p>



Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>5. Презентационный этап</b>	<b>Подготовка экспертов. презентации</b> <b>Организация проведения презентации.</b>	<b>Продукт деятельности готовят к презентации</b> <b>Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности, защита позиции.</b>
<b>6. Оценочно-рефлексивный этап</b>	<b>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке</b> <b>Оценка деятельности по педагогической эффективности.</b> <b>Совместная экспертная оценка</b>	<b>Оценка себя в проекте, самооценка собственной деятельности</b>



<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;</b></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;</b></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности</b></li></ul>



# Методы и приемы технологии:

## Проблемно - поисковые методы:

- проблемные вопросы,
- тематические беседы,
- исследование (исследовательский проект),
- эксперимент,
- поэтапное выполнение действий.

**Творческие методы:** презентация.

## Информационные методы:

- составление модели источников информации,
- сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

**Игровые методы:**

# Условия успеха:



- «Вспышка интереса».
- Начинать осуществлять проект, пока не угас интерес, т.к. у дошкольников не сформирована способность работать долго и целенаправленно.
- Дидактическое, информационное, техническое обеспечение проекта (игрушки, видеокассеты, схемы и т.д.)
- Использование в ходе выполнения проекта хорошо знакомых знаний в сочетании с новыми (с теми, что предстоит приобрести).
- Четкое планирование хода проекта
- Профессионализм педагога (умение выбирать посильные задачи, делегировать ребенку право принятия решения).
- Исследование должно идти одновременно с обучением.
- Ребенку важно видеть значимость проекта, ощутить гордость за свою работу.
- Стратегия руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, постоянная заинтересованность в успехах каждого).



# Источники:

- 1. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, А.Ю. Кузина. Тольятти, ТГУ, 2009г.
- 
- 2. Инновационная деятельность в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. И. Урмина. Т. Данилина. М., Линка-Пресс, 2009.
- 
- 3. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. Самара, 2003г.
- 
- 4. Ключевые компетентности детей дошкольного возраста. Научные руководители О.В. Дыбина, , И.В. Груздова, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина. Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». ТГУ, Тольятти, 2006г.