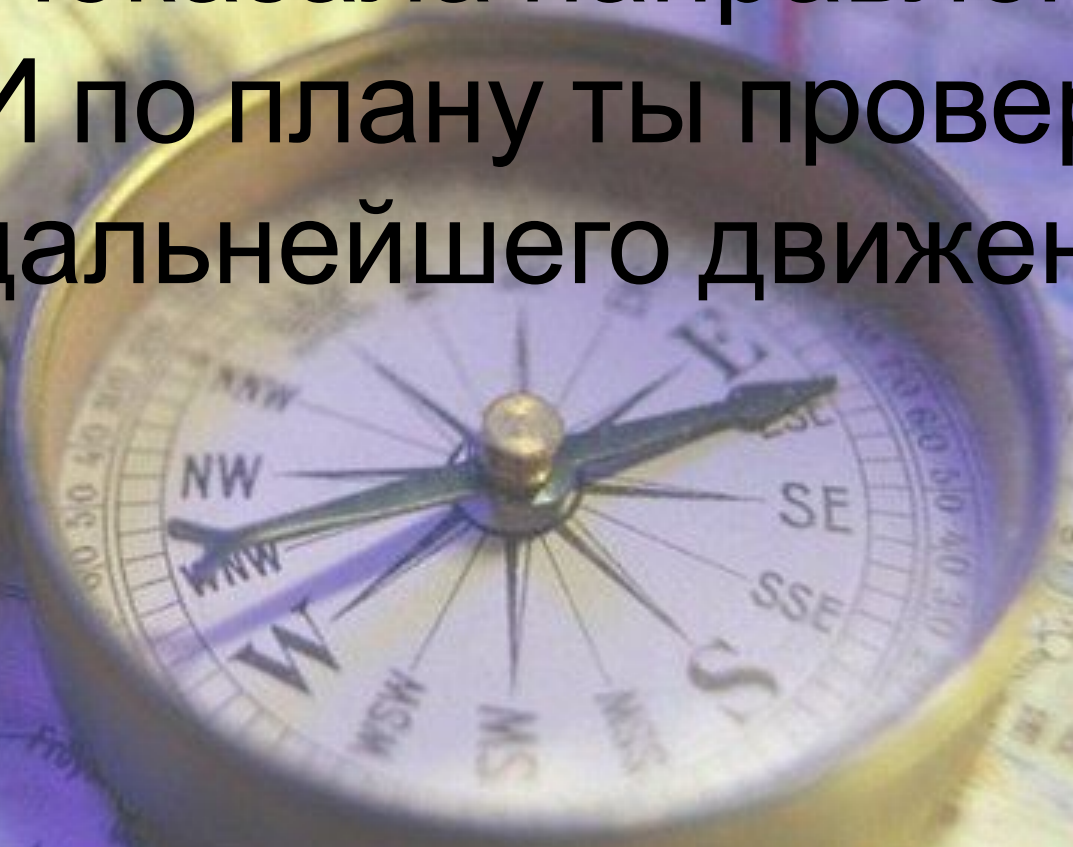



Стрелка компаса на север  
Показала направление.  
И по плану ты проверил  
Путь дальнейшего движения.



A close-up photograph of a vintage-style compass resting on a colorful topographic map. The compass has a white face with black markings for degrees and cardinal directions (N, S, E, W). The map shows various geographical features, including roads, rivers, and place names like 'Rogne', 'Stavseng', and 'Etne'. The lighting is warm, creating a golden glow over the scene.

**В мире много  
интересного,  
Нам порою  
неизвестного.  
Миру знаний нет  
предела,**

**Тогда счастливой судьбой**

---

# **ПРОВЕРИМ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

# ПРОЧИТАЙТЕ РАССКАЗ

Наш путь шёл от станций по шоссе до металлического моста

через реку. Затем мы двигались по лугу

вдоль болота к кустарникам. К вечеру мы вошли в

смешанный лес, прошли 2 км по тропе и у дома лесника

сделали

# ПОХЛОПАЕМ-ПОТОПАЕМ

Масштаб показывает, во сколько раз уменьшены все линии на плане по отношению к действительным размерам.

Масштаб бывает четырех видов: численный, именованный, географический, линейный.

Чем больше масштаб, тем подробнее изображена территория.

Чтобы перевести именованный масштаб в численный, необходимо приписать один ноль.

Физическая карта полушарий- мелкомасштабная.

# ПЛАН УРОКА

---

1. Повторение по теме «Виды изображений поверхности Земли».
2. Определение задач урока.
3. Беседа о понятии «ориентирование».
4. Определение сторон горизонта в кабинете.
5. Определение сторон горизонта на плане местности и карте.
6. Изучение строения и правил работы с компасом.
7. Изучение понятия азимут.
8. Закрепление новых знаний.

---

**Налево пойдёшь – коня потеряешь.  
Направо пойдёшь – себя потеряешь,  
Прямо пойдёшь – богатым будешь.**

**Кто главный герой?**

**Какое у него настроение?**

**Как вы думаете, почему?**



Былина  
«Илья  
Муромец и  
разбойники  
»



# ВАШИ АССОЦИАЦИИ...

---

**Что вы чувствуете,  
оказавшись в данной  
ситуации?**

**Есть ли выход из  
данного положения?**



**Что нужно знать  
для того, чтобы  
ориентироваться?**

---

**А в жизни нам это нужно?**



**СФОРМУЛИРУЙТЕ ТЕМУ УРОКА**

---

**Стороны горизонта.  
Ориентирование**

# ОПРЕДЕЛИМ ЗАДАЧУ УРОКА

---

Научиться определять стороны горизонта и направления на плане и карте

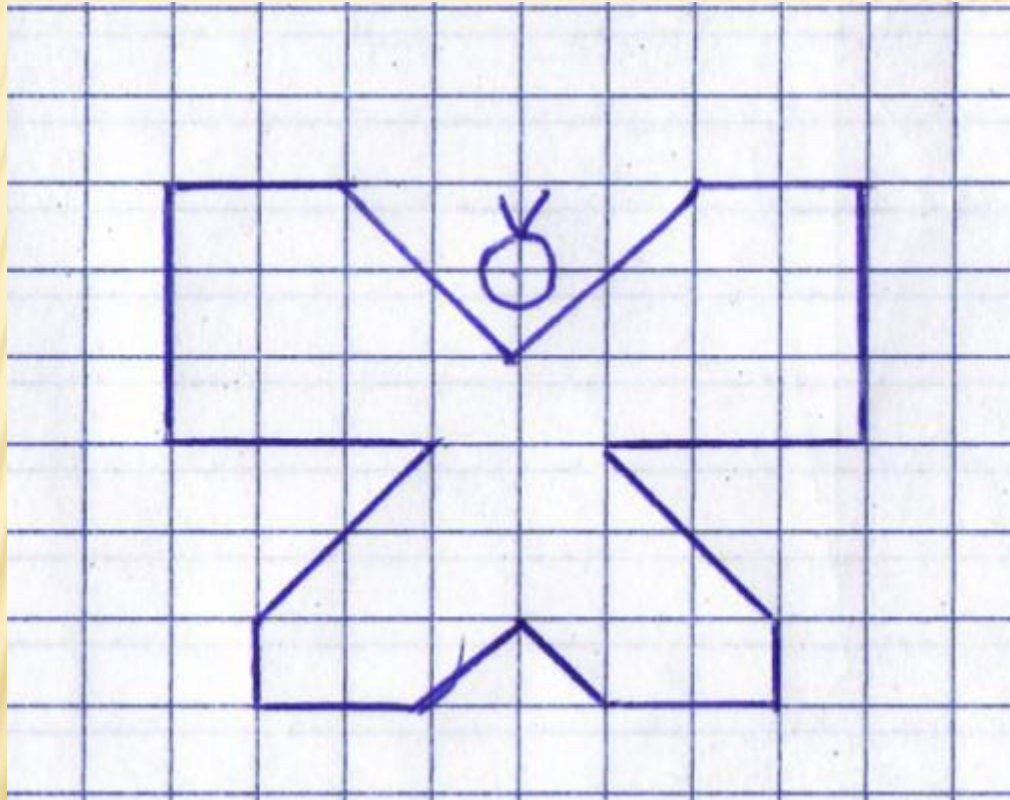
# **ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКУ**

**Эта линия всё время  
Между небом и землёй.  
Хоть весь год к ней  
прошагаем,  
А на месте мы с тобой.**

**(горизонт)**



# ВСПОМНИМ ОСНОВНЫЕ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА



# СОСТАВИМ КЛАСТЕР

---



# СОСТАВИМ КЛАСТЕР

---







# ПОДВЕДЕМ ИТОГ: КАК НЕОБХОДИМО ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВДРУГ ОКАЗАЛСЯ В НЕЗНАКОМОЙ МЕСТНОСТИ?



Существуют различные способы ориентирования. В сложной ситуации важно не растеряться, а суметь собраться и правильно определить основные стороны горизонта.

# ΚΑΚ ΥΣΤΡΟΕΗ ΚΟΜΠΑΣ

---

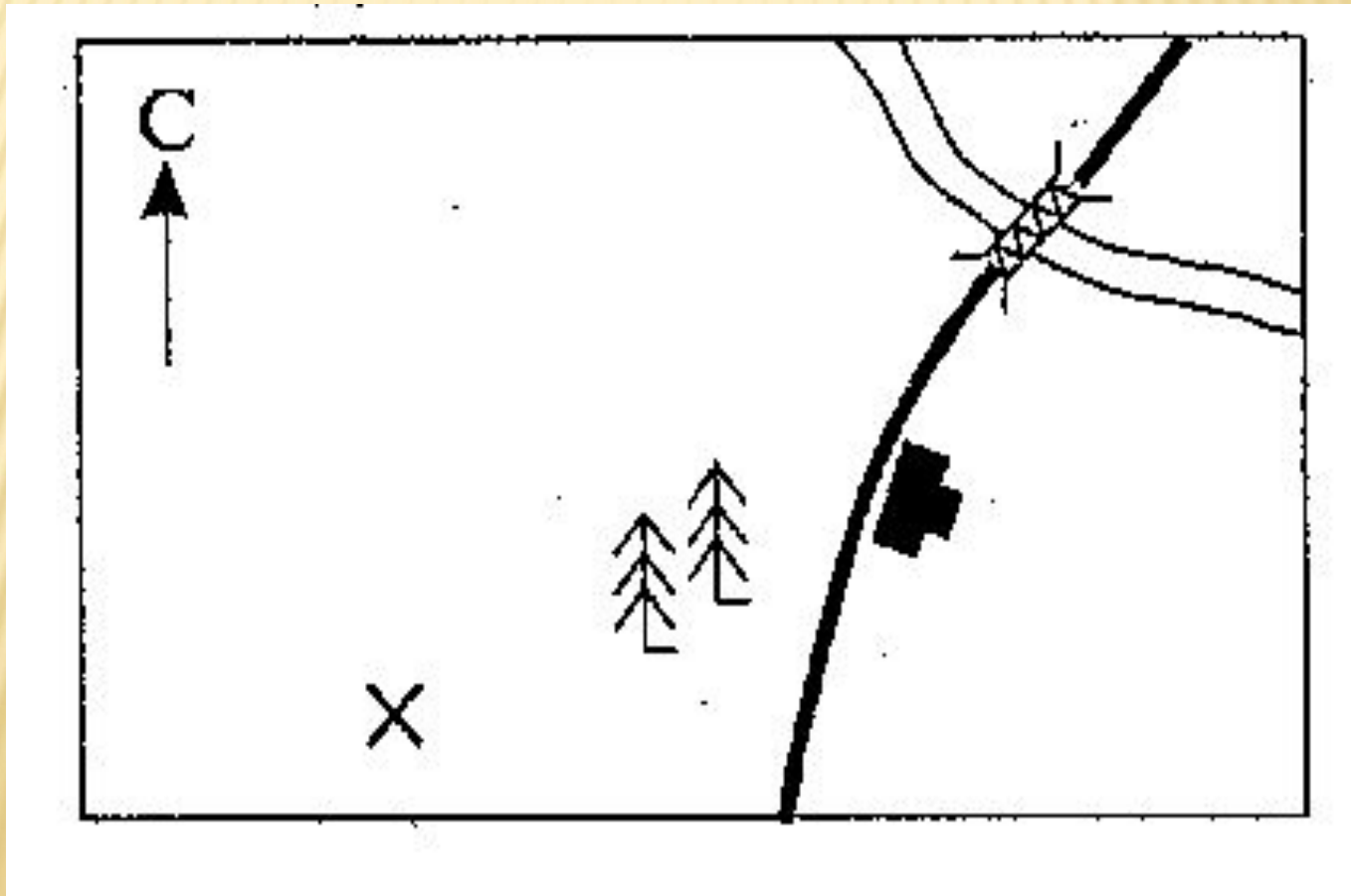


# ПРАВИЛА РАБОТЫ С КОМПАСОМ

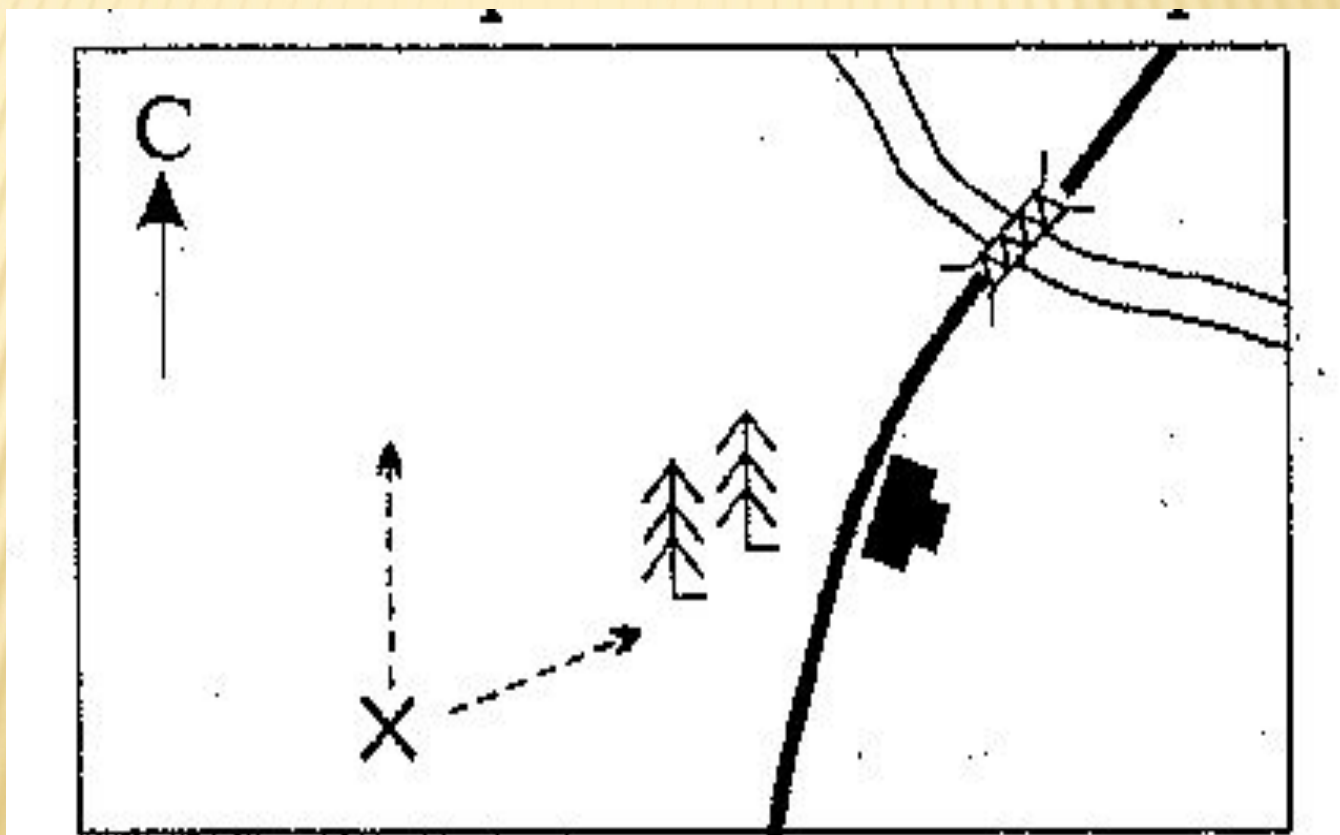
---

1. Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь)
2. Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпадала с темным концом магнитной стрелки.
3. Вы сориентировали компас и подготовили его к работе.

**ВАШЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ОБОЗНАЧЕНО  
КРЕСТИКОМ НА ПЛАНЕ И ВАМ ПРЕДСТОИТ  
ДОЙТИ ДО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ  
ЧЕРЕЗ ХВОЙНЫЙ ЛЕС. В КАКОМ  
НАПРАВЛЕНИИ ВЫ ПОЙДЕТЕ?**



**НАРИСУЙТЕ В ТЕТРАДЯХ ЭТУ СХЕМУ,  
ПОКАЖИТЕ НАПРАВЛЕНИЕ НА СТАНЦИЮ  
И НАПРАВЛЕНИЕ НА СЕВЕР**

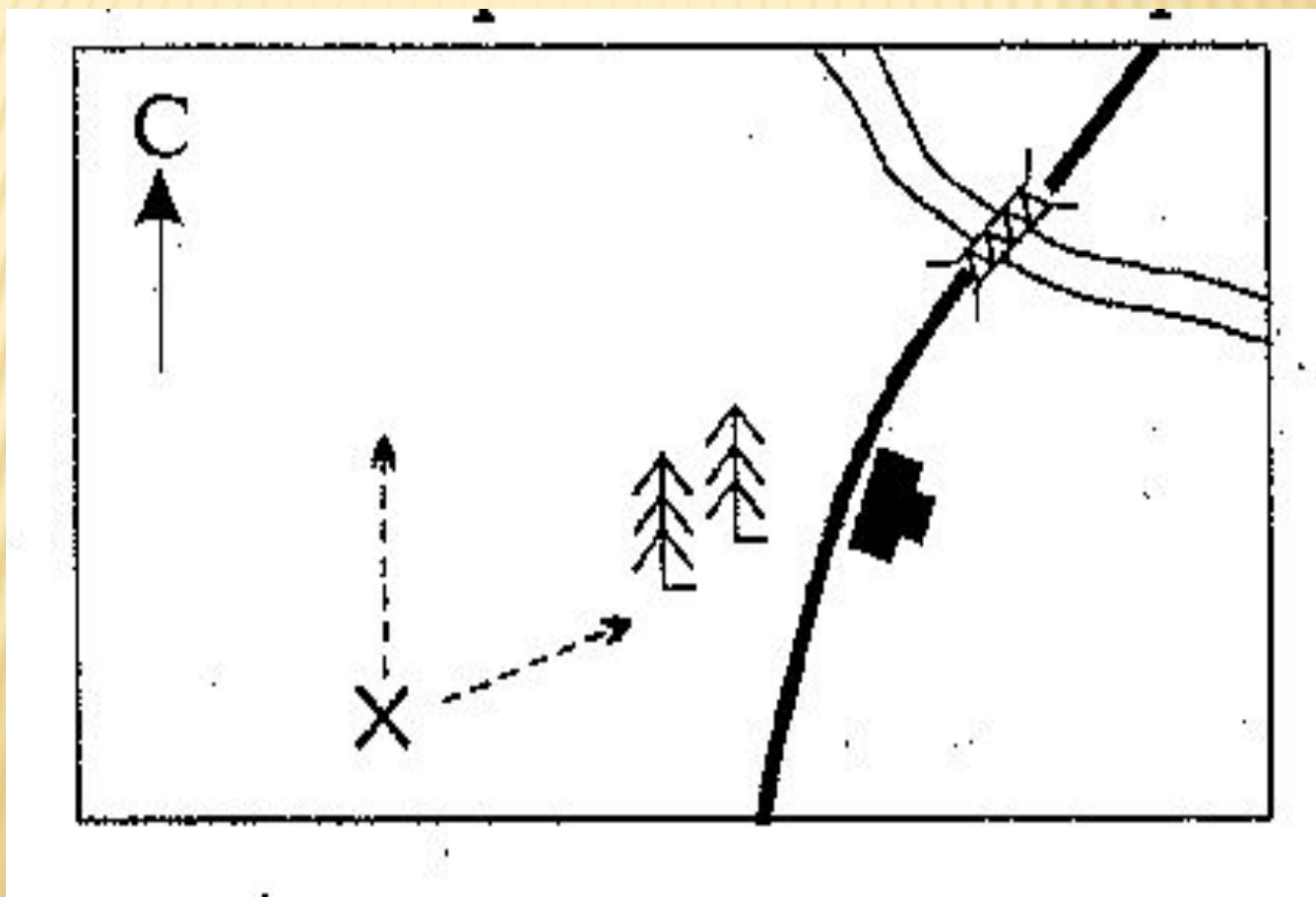


# ПРОЧИТАТЬ В УЧЕБНИКЕ НА СТР.17 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ АЗИМУТ



Азимут-угол между направлением на север и направлением на предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелки

# ПОКАЖИТЕ НА СХЕМЕ, ГДЕ АЗИМУТ





# НАХОЖДЕНИЕ АЗИМУТА ПО ПЛАНУ

- а) Определите направление на север.
- б) От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север.
- в) Азимут на север соответствует  $0^\circ$ , на восток —  $90^\circ$ , на юг -  $180^\circ$ , на запад -  $270^\circ$ . Величину азимута выражают в градусах и отсчитывают от направления на север вправо по ходу часовой стрелки. У нас азимут на ж/д станцию составил ...

# ПАМЯТКА «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АЗИМУТА С ПОМОЩЬЮ КОМПАСА»

---

- 1) Поверни компас так, чтобы буква С совпала с концом магнитной стрелки.
- 2) На стекло компаса положи карандаш или линейку по направлению от центра к предмету.
- 3) По шкале компаса отсчитай величину дуги от  $0^\circ$  до линии направления на предмет.
- 4) И получаем азимут на предмет.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАХОЖДЕНИЯ ПРЕДМЕТА В КАБИНЕТЕ

### Нахождение азимута по плану с помощью транспортира.

1. Определить направление на север.
2. От точки стояния провести условно линию, совпадающую с направлением на север, а другую линию на предмет местности.
3. Определить с помощью транспортира значение азимута, двигаясь по часовой стрелке.

Определите Азимут предмета. Каждому ряду указать предмет (1 ряд- рабочая доска , 2 ряд – стол учителя, 3 ряд – дверь кабинета)

# **А ТЕПЕРЬ СДЕЛАЕМ ВЫВОД ПО ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ**

---

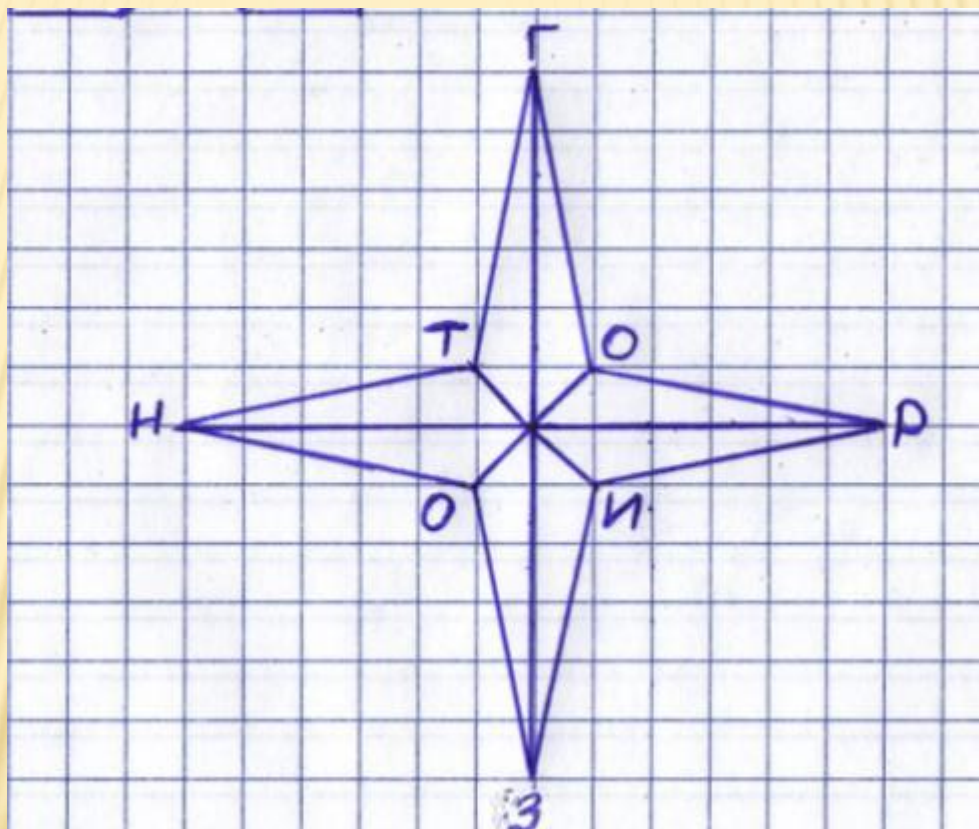
**для того, чтобы определить  
точное направление на  
предмет, необходимо знать  
его азимут.**

# ЗАКРЕПИМ ЗНАНИЯ

---

- 1) по азимуту  $0^\circ$  прочертите 6 клеток и поставьте букву Г
- 2) по азимуту  $180^\circ$  прочертите 6 клеток и поставьте букву З
- 3) по азимуту  $90^\circ$  прочертите 6 клеток и поставьте букву Р
- 4) по азимуту  $270^\circ$  прочертите 6 клеток и поставьте букву Н
- 5) по азимуту  $45^\circ$  прочертите 1 клетку и поставьте букву О
- 6) по азимуту  $225^\circ$  прочертите 1 клетку и поставьте букву О
- 7) по азимуту  $135^\circ$  прочертите 1 клетку и поставьте букву И
- 8) по азимуту  $315^\circ$  прочертите 1 клетку и поставьте букву Т

**У НАС ПОЛУЧИЛОСЬ:**



# ОПРЕДЕЛИТЕ ПО КАРТИНКАМ СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА



# НАЙДИ ОШИБКУ

---

1. Для определения азимута достаточно знать, где север.
2. В хвойном лесу точным указанием на север может служить мох на деревьях.
3. Умения ориентироваться на местности и знания об азимуте важны только географам.



- 
- Что вы открыли нового на уроке?
  - Чему вы научились сегодня?
  - Чем вам это может помочь?
  - В какой части урока вы работали лучше всего?
  - Что вам на уроке показалось трудным?

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

---

- Ответить на вопрос №3 стр.19 учебника
- Рабочая тетрадь, стр.20, №5
- Параграф 5 пересказ
  
- *По желанию:* 1. Российские спортивные ориентировщики добивались значительных успехов на международных соревнованиях. Подготовьте сообщение для своих товарищей по классу о том, кто, когда и где завоевал славу российскому спорту.
- 2. Как применяется знание об азимуте при установке антенн для приема программ спутникового телевидения?

---

**И помните**

**Мир интереснее, чем вам  
кажется!**