

# Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы

*Использование ИКТ на уроках даёт возможность воздействовать на 3 канала восприятия человека:*

- Визуальный
- Аудиальный
- кинестетический

## + ИКТ:

- 1) способствует эффективному усвоению учебного материала
- 2) увеличивается объём материала за счёт экономии времени
- 3) появляется возможность дифференцированного подхода в обучении
- 4) повышается мотивация обучения, создаётся положительный настрой, активизируется самостоятельная деятельность учащихся.

В зависимости от цели урока компьютер  
можно использовать на всех этапах  
обучения:

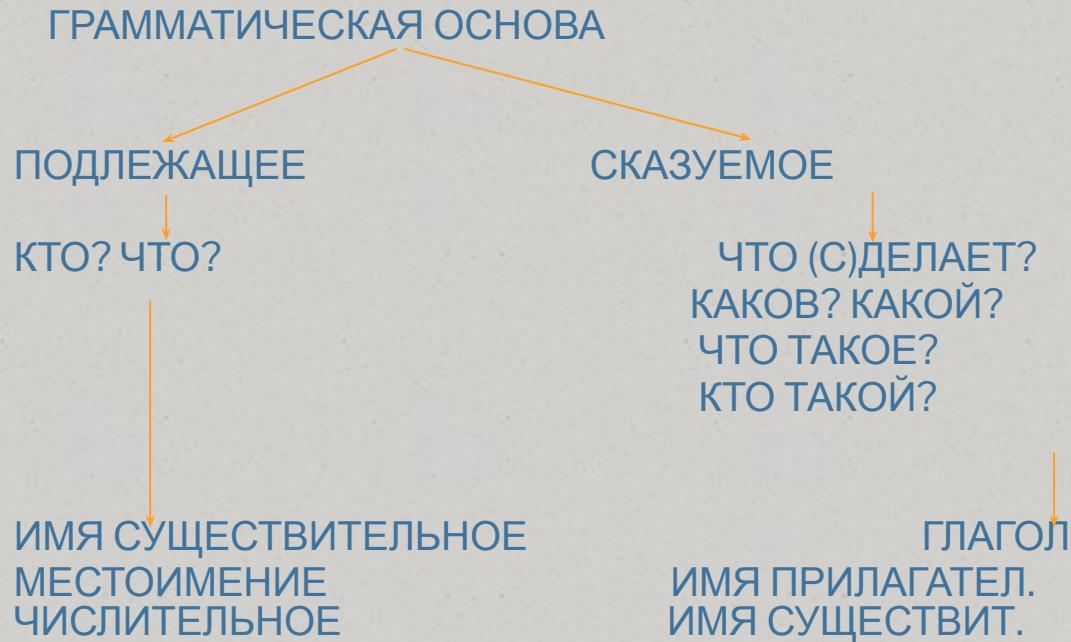
- *Объяснение нового материала;*
- *Закрепление изученного;*
- *Повторение;*
- *Контроль ЗУН;*
- *Подготовка к ГИА и ЕГЭ.*

# Компьютер может выполнять разные функции:

- Рабочий инструмент;
- Объект обучения;
- Игровая среда.

# Использование ИКТ на уроках русского языка.

- Работа со схемами:



## Работа с текстами:

*Кроме английских сеттеров, которых я особенно любил за их приветливый, ласковый нрав, жили у меня короткошёрстные пойнтеры. Хорошо помню чудаковатого пегого пойнтера Фрама. Прежний его хозяин научил Фрама всяческим забавным проделкам.*

*Соб...раясь гулять, он в зубах пр...носил свой пов...док. С Фрамом очень любили играть мои дочери. Пёс, хор...шо пон...мавший шутки, охотно уч...ствовал в детских весёлых играх. Заб...вляясь, дети клали ему на нос кусоч...к сахару. По приказанию он ловко подбрасывал и ловил ртом сахар. Иногда он начинал гоняться за кончиком своего хвоста, волчком кружась по комнате... .Подойдя к д...ждевой луж..., он шлёпал по воде лапой и л...вил ртом пузыри. Эта смешная з...бая Фрама очень нравилась детям, приводя их в восторг.*

*Фрам очень любил купаться. Увид...в лесное озерко, пёс стремглав бросался в воду. Было очень трудно выманить его на берег.* *(И. С. Соколов-Микитов «Мои собаки»)*

Предлагаю учащимся выполнить задания по тексту.

- 1.Выразительно прочитайте текст вслух.
- 2.Подумайте, как можно озаглавить приведённый текст, чтобы обозначить его тему? А каким заголовком можно определить основную мысль высказывания?
- 3.С помощью каких средств языка автор создаёт такое динамичное повествование, так ярко рассказывает о проделках Фрама?
- 4.Найдите в тексте деепричастия, выпишите их, определите вид (попутно комментируйте орфограммы).
- 5.Образуйте деепричастия от глаголов (1 вариант – от глаголов 1 абзаца, 2 вариант – от глаголов последнего абзаца ).
- 6.Образуйте возможные формы причастий и деепричастий от подчёркнутых глаголов ( 1 вариант – от глагола приносил, 2 вариант – от глагола любили ).
- 7.Выполните морфологический разбор деепричастий ( 1 вариант – собираясь, 2 вариант – увидев )
- 8.Какая пунктуограмма связана с темой «Деепричастие»? Приведите примеры предложений с деепричастным оборотом из текста.
- 9.А есть ли в тексте предложение с причастным оборотом? Назовите его. Какова его роль в тексте?
- 10.Выполните синтаксический разбор предложений ( 1вариант – 1 предложения 3 абзаца, 2 вариант – предложения с причастным оборотом ). Попутно комментируйте орфограммы.
- 11.Сделайте вывод, зависит ли постановка запятой при деепричастном обороте от его места по отношению к определяемому слову? А при причастном обороте?

# Использование ИКТ на уроках литературы.

- Показ презентаций;
- просмотр видеофильмов;
- проигрывание музыкальных композиций.