

The background features a blurred image of a bookshelf filled with books of various colors (red, yellow, blue, green) and a desk with stationery items like a yellow pencil holder containing colorful pencils and a pair of yellow scissors, along with an open book.

ТЕМА

*«Место и роль
воспитательной системы
класса
в образовательной системе
учреждения»*

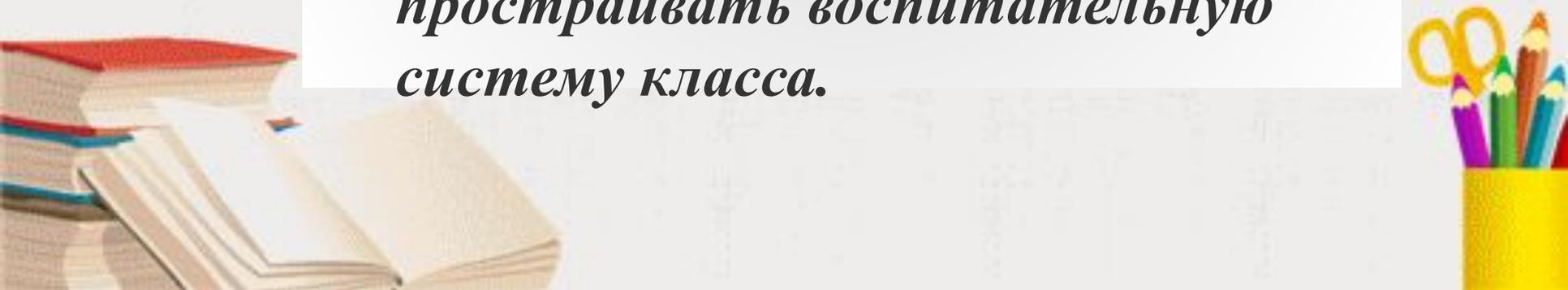
The background features a light-colored wooden shelf filled with various books in different colors (red, yellow, blue, green, brown). In the bottom right corner, there is a yellow pencil holder containing several colorful pencils (purple, green, blue, red) and a pair of yellow scissors. In the bottom left corner, there is a stack of books, with one open book showing its pages.

ЦЕЛЬ:

***моделирование и
построение
воспитательной
системы класса***



ЗАДАЧИ

- 1. Определить целесообразность построения воспитательной системы класса.***
 - 2. Формировать представления о сущности и построении воспитательной системы.***
 - 3. Научить моделировать и протраивать воспитательную систему класса.***
- 



*Лысанова В.М.,
заместитель директора по ВР*

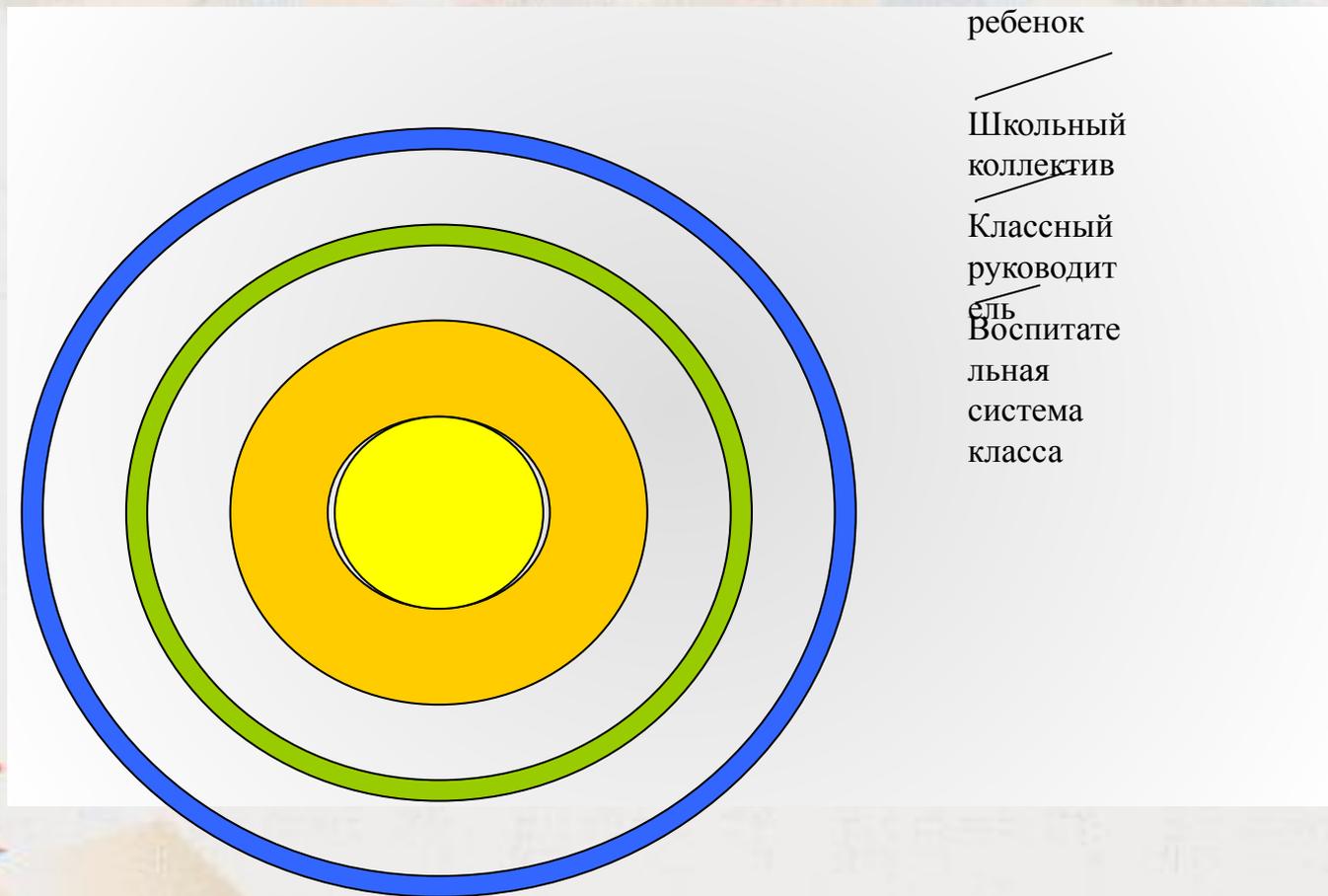
***Воспитательная система
класса: основные
компоненты и элементы
системы.***

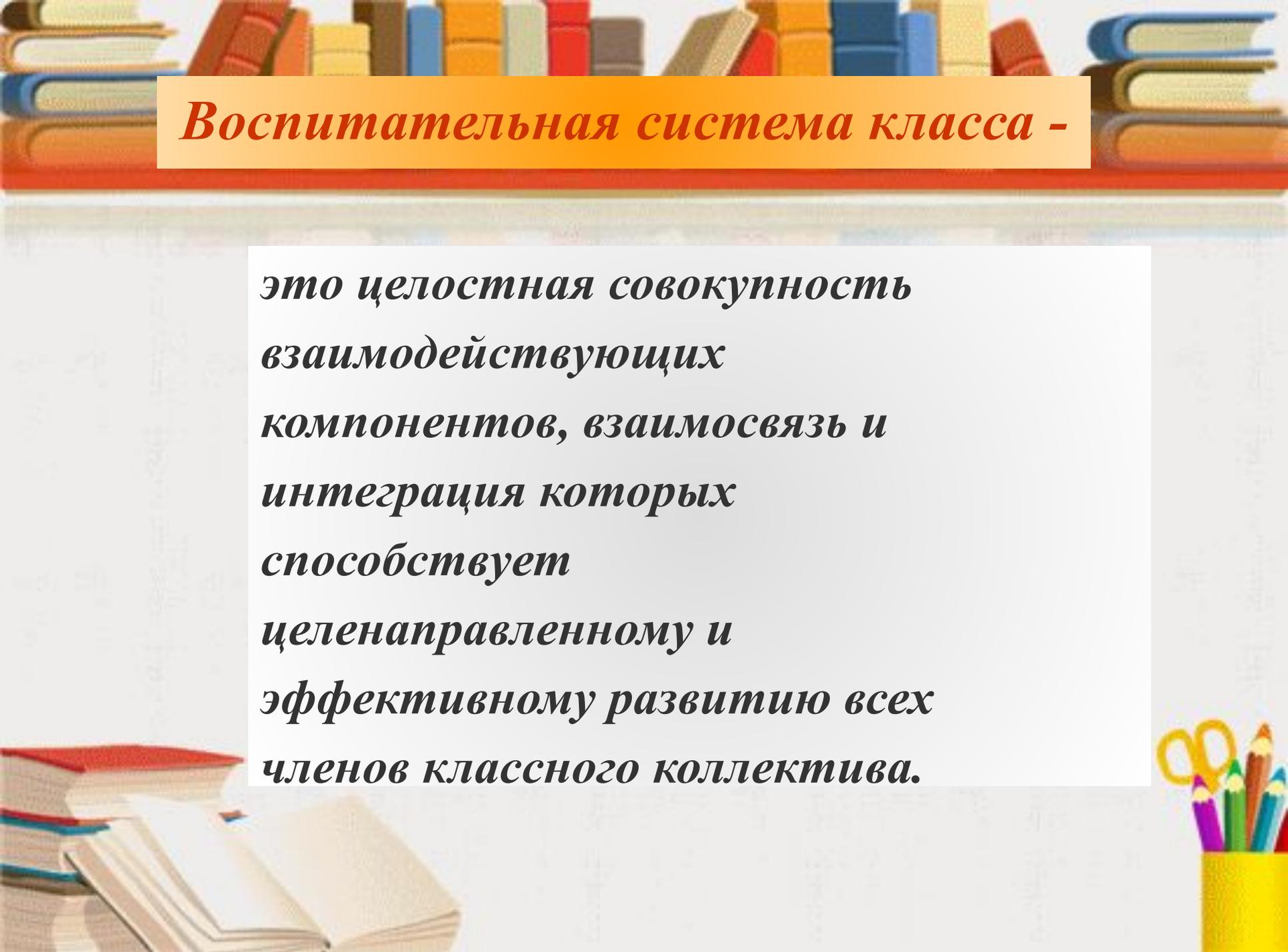
«Системы повсюду»

Л. Фон Берталанфи



Целесообразность создания воспитательной системы класса





Воспитательная система класса -

*это целостная совокупность
взаимодействующих
компонентов, взаимосвязь и
интеграция которых
способствует
целенаправленному и
эффективному развитию всех
членов классного коллектива.*

Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса

Компоненты	Элементы
Индивидуально-групповой	<ul style="list-style-type: none">✓ классный руководитель;✓ учащиеся;✓ родители;✓ педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе.
Ценностно-ориентационный	<ul style="list-style-type: none">✓ <u>цель и задачи воспитания;</u>✓ <u>перспективы жизнедеятельности классного коллектива;</u>✓ принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.
Функционально-деятельностный	<ul style="list-style-type: none">✓ системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;✓ <u>основные функции воспитательной системы;</u>✓ <u>педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью класса</u>
Пространственно-временной	<ul style="list-style-type: none">✓ эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;✓ связи и отношения классного коллектива с другими коллективами;✓ место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;✓ <u>этапы развития воспитательной системы.</u>
Диагностико-результативный	<ul style="list-style-type: none">✓ <u>критерии эффективности воспитательной системы;</u>✓ <u>методы и приемы изучения результативности воспитательной системы.</u>



Функции воспитательной системы

- ✓ *Образовательная;*
 - ✓ *Воспитательная,*
 - ✓ *Защитная*
 - ✓ *Компенсирующая*
 - ✓ *Интегрирующая*
 - ✓ *корректирующая*
- 



Функции классного руководителя

«Контролер»;

«Проводник по стране знаний»;

«Нравственный наставник»;

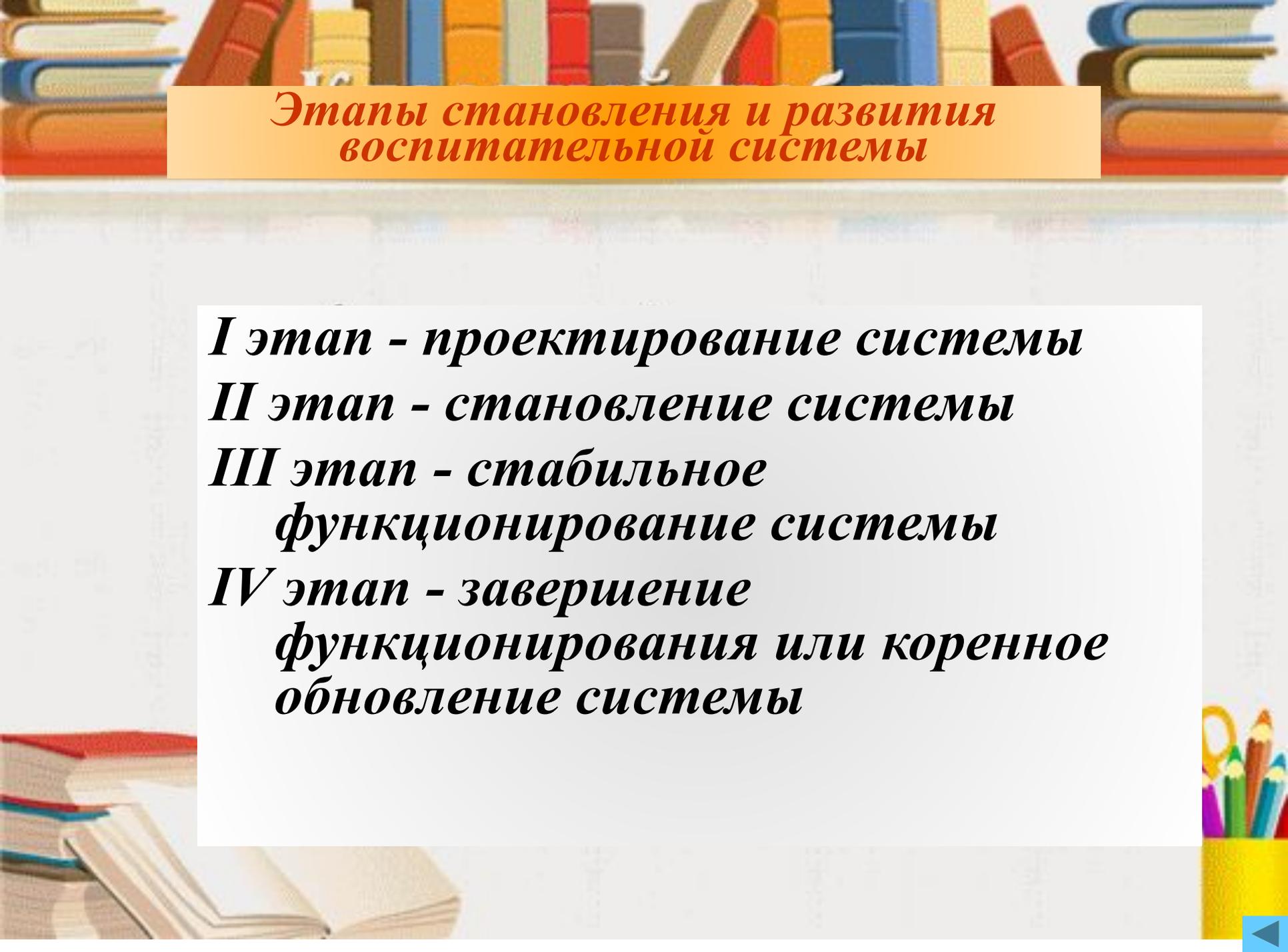
«Носитель культуры;

«Старший товарищ»;

«Социальный педагог»;

*«Фасилитатор», оказывающий помощь
учащимся в самопознании,
самоопределении, самореализации.*





Этапы становления и развития воспитательной системы

I этап - проектирование системы

II этап - становление системы

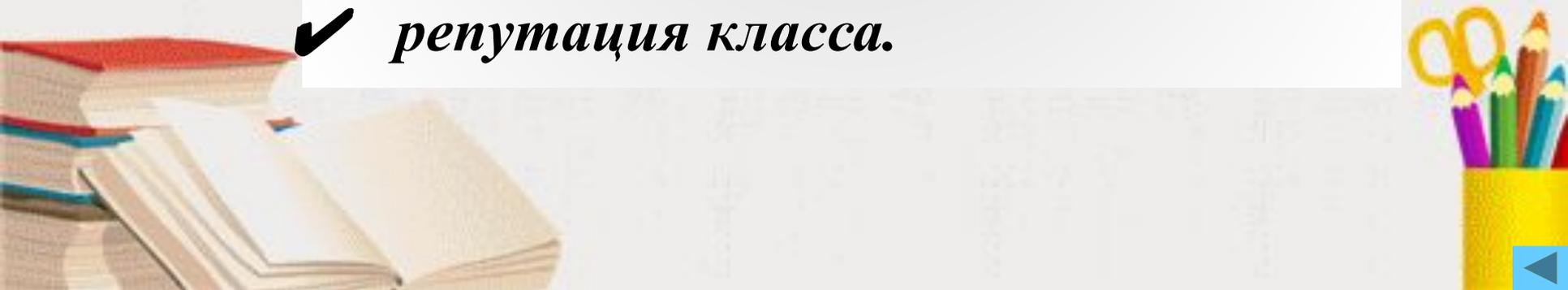
*III этап - стабильное
функционирование системы*

*IV этап - завершение
функционирования или коренное
обновление системы*





Критерии эффективности воспитательной системы

- ✓ *уровень воспитанности учащихся;*
 - ✓ *защищенность и комфортность ребенка в классе;*
 - ✓ *удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;*
 - ✓ *сформированность классного коллектива, уровень самоуправления;*
 - ✓ *репутация класса.*
- 

Методы изучения результативности

- 1. Методика оценки уровня воспитанности ученика. Автор-разработчик Н.П. Капустин. (для учащихся 1-4 классов)*
- 2. Диагностика воспитанности школьников. Автор М.П. Нечаев. (для учащихся 5-11 классов)*
- 3. Методика изучения социализированности личности учащегося. Автор-разработчик М.И. Рожков.*
- 4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская.*
- 5. Методика «Наши отношения». Автор-разработчик Л.М. Фридман.*
- 6. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе. Автор-разработчик М.И. Рожков.*
- 7. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Автор-разработчик А.А. Андреев.*
- 8. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Автор Е.Н. Степанов.*

The background features a light-colored desk with various school supplies. At the top, a shelf holds several colorful books. In the bottom left, there is a stack of books and an open notebook. In the bottom right, a yellow pencil holder contains several colored pencils and a pair of yellow scissors. A large white rectangular box is centered on the desk, containing the text.

***Спасибо
за
внимание!***

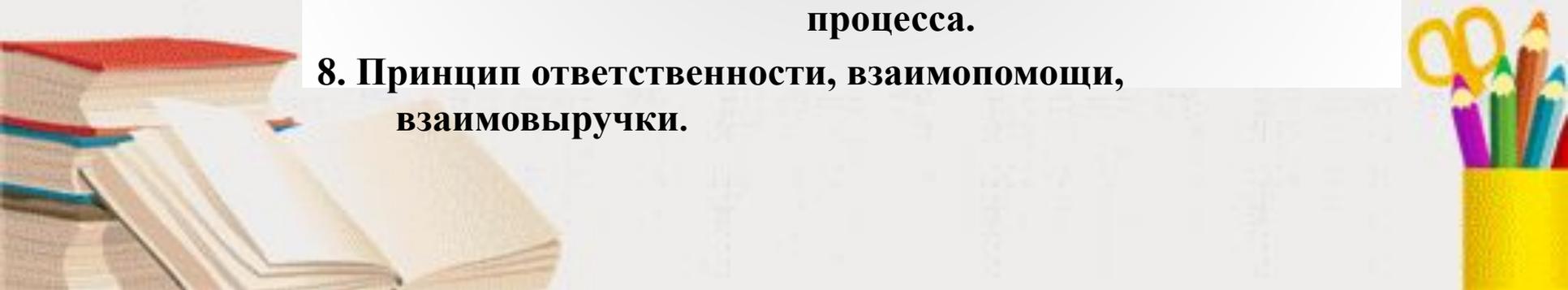
The background features a light-colored wooden shelf filled with various books of different colors (red, yellow, blue, green, brown). In the bottom left corner, there is a stack of books with one open, showing blank pages. In the bottom right corner, a yellow pencil holder contains several colorful pencils (purple, green, blue, red) and a pair of yellow scissors.

Работа творческих групп

***«Моделирование
воспитательной
системы
класса»***



Принципы воспитания

- 1. Принцип приоритета интересов и потребностей школьников и их родителей.**
 - 2. Принцип общечеловеческого развития на основе национальных, религиозных, местных традиций.**
 - 3. Принцип индивидуализации и дифференциации.**
 - 4. Принцип гуманизма и демократизации жизнедеятельности коллектива класса.**
 - 5. Принцип интеграции воспитательно-образовательных усилий семьи, школы.**
 - 6. Принцип открытости и доброжелательности.**
 - 7. Принцип равенства всех участников воспитательного процесса.**
 - 8. Принцип ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки.**
- 

Проект решения

- 1. Для достижения более высоких результатов в воспитательной работе считать целесообразным использование системного подхода в деятельности классных руководителей.*
- 2. Классным руководителям, опираясь на полученные в ходе педагогического совета знания, начать работу по моделированию воспитательной системы класса.*
- 3. Копкиной И.В., руководителю ОС классных руководителей, в октябре 2011-2012 учебного года организовать и провести конкурс проектов воспитательных систем классов.*
- 4. Копкиной И.В., руководителю ОС классных руководителей, разработать Положение о данном конкурсе – до мая 2011года.*
- 5. Лысановой В.М., зам. директора по ВР, ежегодно (в конце года) проводить анализ деятельности классных руководителей по построению воспитательной системы классов*