

# Готовность к школе



Резинкина Анна Анатольевна

- педагог-психолог
- ГБОУ лицей №1793 «Жулебино»
- СП №3

# Готовность к школе



**включает в себя  
несколько компонентов**

- Психологическая готовность**  
*Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная*
- Физическая готовность**  
*Здоровье, моторика рук, движения, возраст*
- Специальная готовность**  
*Чтение, счет, учебные умения*

## Психологическая готовность - это

- Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

- Залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года.
- Успешное усвоение школьного материала.



## **Интеллектуальная готовность - это**



- Ориентировка ребенка в окружающем.
  - Запас знаний, усвоенных в системе.
  - Желание узнавать новое, любознательность.
  - Развитие образных представлений.
  - Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
  - Смысловое запоминание.

# **Мотивационная готовность – это**

**Наличие у ребенка  
познавательных интересов:**

- любит книги;
- любит решать задачки и кроссворды и др.
- интеллектуальные задания;
- любознателен;
- задает много вопросов.



## Признаки познавательной активности

- Ребенок занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанными с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы, в т. ч. вопросы-цепочки.
- Дожидается ответа на поставленный вопрос.



## **«Социальная позиция школьника»**

### **Включает сформированность:**

- Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
  
- Эмоционально –благополучное отношение к школе.



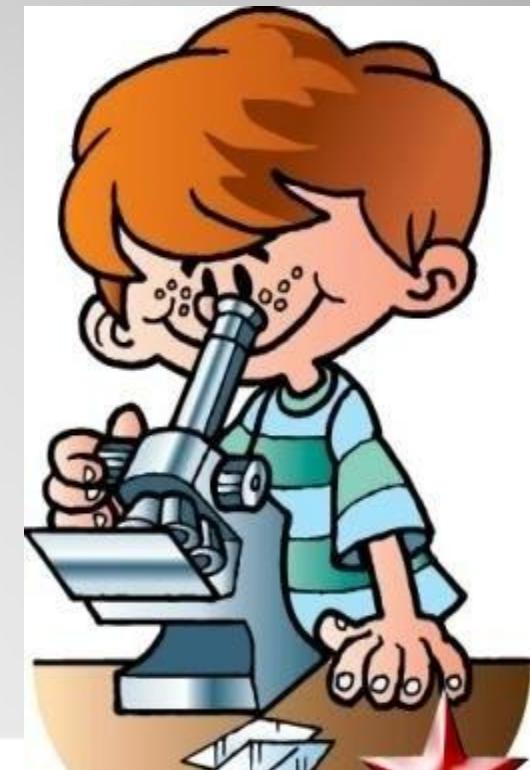
## **Личностная и социально-психологическая готовность - это**

- Принятие позиции школьника .
- Потребность в общении.
- Умение подчиняться правилам и интересам группы.
- Способность устанавливать отношения с другими детьми.
- Способность действовать совместно с другими детьми.



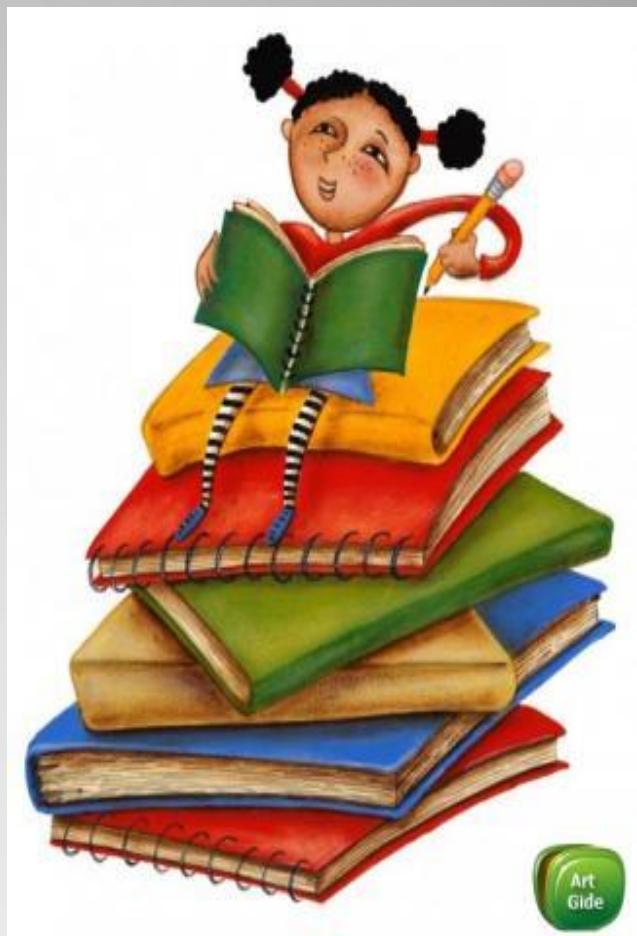
## **Волевая готовность означает умение сдерживать и контролировать поведение, а так же:**

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



## **Эмоционально-волевая готовность предполагает:**

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



# Коммуникативная готовность



Это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:

- играть и общаться с другими ребятами;
- быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- доброжелательность и отсутствие агрессивности.

# **Социальные страхи старших дошкольников**

- Страх ошибки на уроке.
- Страх насмешки сверстников.
- Страх наказания и утраты расположения взрослых.



## **Физическая готовность включает:**



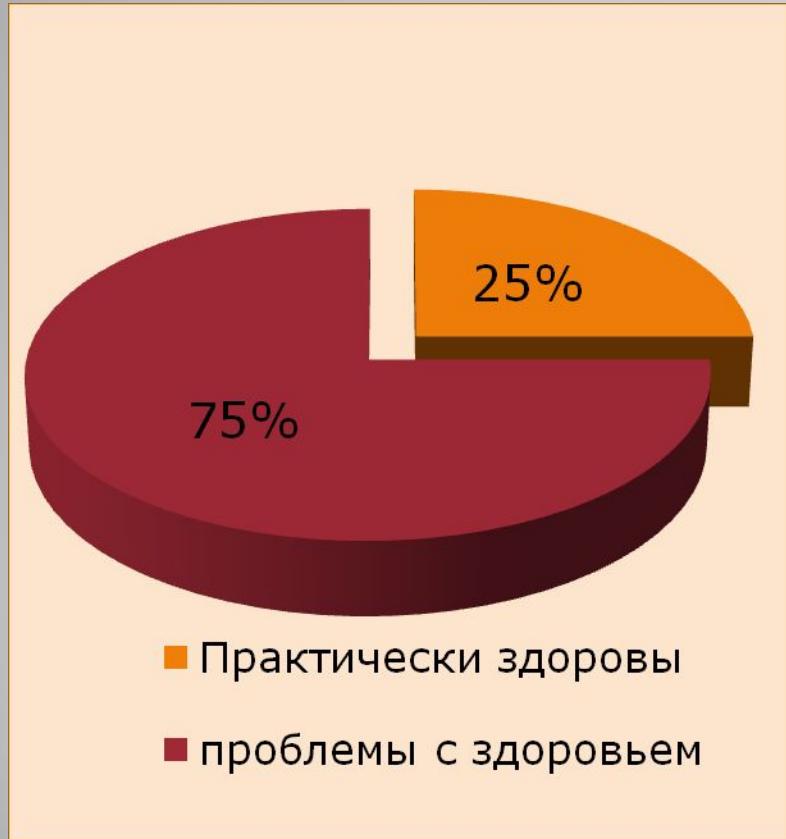
- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

# Возраст поступления в школу

- В настоящее время в 1 класс поступают дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев.
- Главное отличие – у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.



# Здоровье будущего первоклассника



- проблемы с зубами – 90%
- проблемы с осанкой – 70%
- лор-заболевания – 20%
- проблемы зрения – 10%



# Учет особенностей детей 6-7 лет



<i>Особенности</i>	<i>Способы их учета</i>
Нереализованная потребность в игровой деятельности	Использование игровых методов обучения. Игровые перемены.
Страх неудачи	Эмоциональная поддержка. Посильность задания. Качественная оценка работы. Самоценивание. Ситуация успеха.
Неустойчивое внимание.	Управление вниманием с использованием внешних стимуляторов речи, звуковых эффектов.
Самоутверждение в общении со сверстниками.	Групповые и парные работы.

<i>Особенности</i>	<i>Способы их учета</i>
Эмоциональная возбудимость.	Постоянные и заранее обсужденные дисциплинарные требования. Использование музыки, рисования, пластического движения.
Несформированность костно-мышечной системы.	Контроль за посадкой. Пальчиковая гимнастика.
Физическая утомляемость.	Чередование умственной и физической активности



## Цель подготовки детей к школе – выравнивание стартовых возможностей

### Функции:

- компенсирующая;
- адаптивная;
- развивающая.



Создание ситуации успеха –  
одно из условий гуманизации  
процесса подготовки в школе

- Творчество.
- Учеба.
- Общение.
- Игра.
- Труд.

## Цель учителя

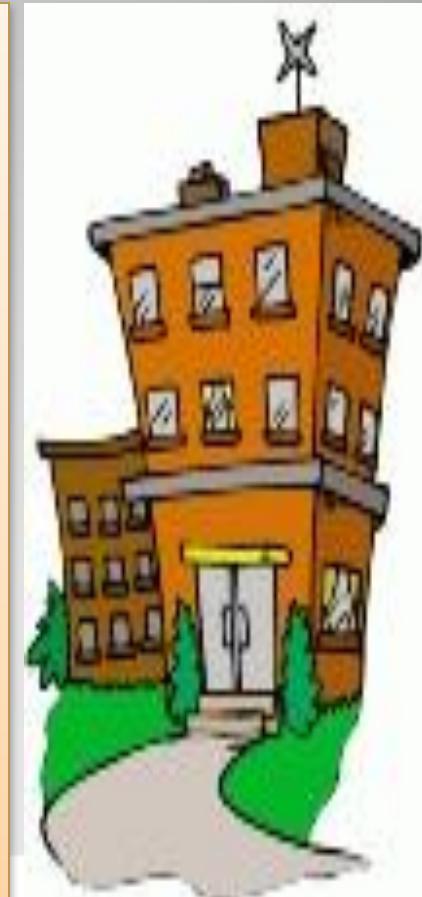


- Создание у детей познавательной мотивации.
- Осуществление преемственности в воспитании, обучении и развитии дошкольников.
- Развитие навыков учебной деятельности.
- Исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению.
- Создание условий для всестороннего развития детей.



## Адаптация ребенка к школе

- Меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.
- Происходит смена ведущей деятельности.
- Меняется его социальное окружение. Успешность зависит от позиции среди сверстников.
- Проблема сдерживания двигательной активности.
- Возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.



# Схема социально-психологической адаптации школьника



# Какова цена учебных достижений?

## Признаки переутомления:

- Нарушение сна.
- Нарушение аппетита.
- Плохое самочувствие.
- Нарушение памяти:  
забывчивость, потеря вещей,  
рассеянность, запинки в речи.
- Суетливость, неточность в  
движениях.
- Капризы, излишняя  
подвижность и агрессивность
- Уставший вид.



## Готовы ли родители к школе?



- Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- Сдерживать свои эмоции.
- Не кричать, не унижать и не обижать.
- Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- Не наказывать ребенка без причины.
- Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

# **Спасибо за внимание!**

