



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Резинкина Анна Анатольевна

• педагог-психолог

• ГБОУ лицей №1793 «Жулебино»

• СП №3

Готовность к школе



**включает в себя
несколько компонентов**

❑ **Психологическая
готовность**

*Интеллектуальная,
мотивационная, волевая,
коммуникативная*

❑ **Физическая готовность**

*Здоровье, моторика рук,
движения, возраст*

❑ **Специальная готовность**

Чтение, счет, учебные умения

Психологическая готовность - это

- Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

- Залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года.
- Успешное усвоение школьного материала.



Интеллектуальная готовность - это



- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.

Мотивационная готовность - ЭТО

Наличие у ребенка познавательных интересов:

- ❑ любит книги;
- ❑ любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- ❑ любознателен;
- ❑ задает много вопросов.



Признаки познавательной активности

- Ребенок занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы, в т. ч. вопросы-цепочки.
- Дождется ответа на поставленный вопрос.



«Социальная позиция школьника»

Включает сформированность:

- Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
- Эмоционально – благополучное отношение к школе.



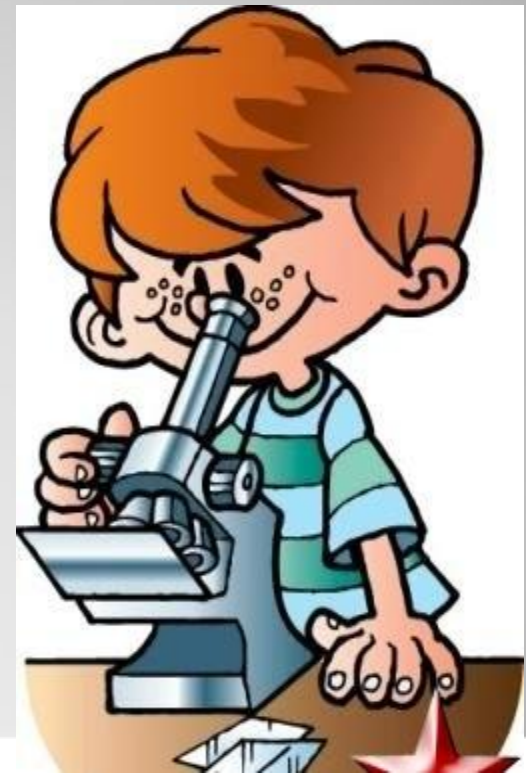
Личностная и социально-психологическая готовность - это

- Принятие позиции школьника .
- Потребность в общении.
- Умение подчиняться правилам и интересам группы.
- Способность устанавливать отношения с другими детьми.
- Способность действовать совместно с другими детьми.



Волевая готовность означает умение сдерживать и контролировать поведение, а так же:

- Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ предполагает:

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.



Коммуникативная готовность



Это умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

- ❑ играть и общаться с другими ребятами;
- ❑ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- ❑ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- ❑ доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Социальные страхи старших дошкольников

- ❑ Страх ошибки на уроке.
- ❑ Страх насмешки сверстников.
- ❑ Страх наказания и утраты расположения взрослых.



Физическая готовность включает:



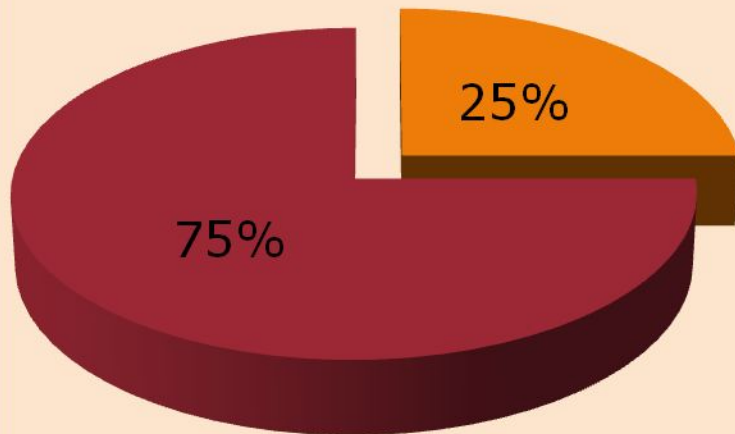
- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Возраст поступления в школу

- В настоящее время в 1 класс поступают дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев.
- Главное отличие – у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.



Здоровье будущего первоклассника



- Практически здоровы
- проблемы с здоровьем

- проблемы с зубами – 90%
- проблемы с осанкой – 70%
- лор-заболевания – 20%
- проблемы зрения – 10%



Учет особенностей детей 6-7 лет



<i>Особенности</i>	<i>Способы их учета</i>
Нереализованная потребность в игровой деятельности	Использование игровых методов обучения. Игровые перемены.
Страх неудачи	Эмоциональная поддержка. Посильность задания. Качественная оценка работы. Самооценивание. Ситуация успеха.
Неустойчивое внимание.	Управление вниманием с использованием внешних стимуляторов речи, звуковых эффектов.
Самоутверждение в общении со сверстниками.	Групповые и парные работы.

Особенности

Способы их учета

Эмоциональная возбудимость.

Постоянные и заранее
обсужденные дисциплинарные
требования.
Использование музыки, рисования,
пластического движения.

Несформированность костно-
мышечной системы.

Контроль за посадкой.
Пальчиковая гимнастика.

Физическая утомляемость.

Чередование умственной и
физической активности



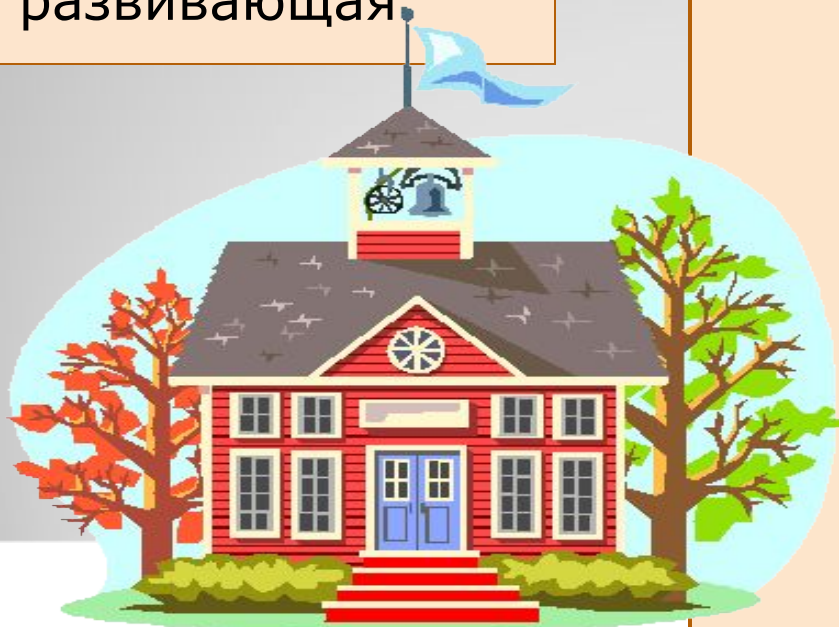
Цель подготовки детей к школе – выравнивание стартовых возможностей

Функции:

- компенсирующая;
- адаптивная;
- развивающая.

Создание ситуации успеха –
одно из условий гуманизации
процесса подготовки в школе

- Творчество.
- Учеба.
- Общение.
- Игра.
- Труд.



Цель учителя



- Создание у детей познавательной мотивации.
- Осуществление преемственности в воспитании, обучении и развитии дошкольников.
- Развитие навыков учебной деятельности.
- Исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению.
- Создание условий для всестороннего развития детей.



Адаптация ребенка к школе

- Меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.
- Происходит смена ведущей деятельности.
- Меняется его социальное окружение. Успешность зависит от позиции среди сверстников.
- Проблема сдерживания двигательной активности.
- Возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.



Схема социально-психологической адаптации школьника



Какова цена учебных достижений?

Признаки переутомления:

- ❑ Нарушение сна.
- ❑ Нарушение аппетита.
- ❑ Плохое самочувствие.
- ❑ Нарушение памяти: забывчивость, потеря вещей, рассеянность, запинки в речи.
- ❑ Суетливость, неточность в движениях.
- ❑ Капризы, излишняя подвижность и агрессивность
- ❑ Уставший вид.



Готовы ли родители к школе?



- ❑ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ❑ Сдерживать свои эмоции.
- ❑ Не кричать, не унижать и не обижать.
- ❑ Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- ❑ Не наказывать ребенка без причины.
- ❑ Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- ❑ Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

Спасибо за внимание!

