

# ФОРМИРОВАНИЕ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Образовательная система «Школа  
России»

# Задачи концепции:

- ▣ определить сущность универсальных учебных действий;
- ▣ изучить особенности формирования универсальных учебных действий на уроках «Окружающего мира» во 2 классе;
- ▣ рассмотреть виды универсальных учебных действий;
- ▣ доказать, что универсальные учебные действия на уроках «Окружающего мира» во 2 классе имеют эффективное практическое значение.

# Актуальность формирования УУД младших школьников

- ▣ Работая учителем начальных классов на протяжении более 25 лет, свою педагогическую деятельность направила не только на формирование умений и навыков ученика, но и на воспитание в нем человека, который может затем самостоятельно учиться всю жизнь.
- ▣ Этого требует и модернизация образования, и ФГОС начального общего образования. В программе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 –го века».

# Объект исследования:

- ▣ : формирование универсальных учебных действий на уроках «Окружающего мира» во 2 классе в начальном звене школы.
- ▣ Предмет исследования: практическое применение универсальных учебных действий на уроках «Окружающего мира» во 2 классе.
- ▣ Цель исследования: выявить особенности формирования универсальных учебных действий на уроках «Окружающего мира» во 2 классе.

# Условия возникновения педагогической концепции

- ▣ -высокий профессионализм, мастерство учителя;
- ▣ -современные технологии обучения
- ▣ -личностно-ориентированный подход к обучению
- ▣ -деятельностный подход

# Использование современных образовательных технологий

- ▣ групповая деятельность
- ▣ -игровые технологии
- ▣ -исследовательский метод
- ▣ -метод проектов
- ▣ -тестирование, как способ контроля и самоконтроля
- ▣ -проблемное обучение
- ▣ -разноуровневое дифференцированное обучение

информационно-коммуникационные  
технологии

# ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

- Моя педагогическая концепция основывается на любви к детям. Дар любить, возможно, даётся свыше, но своим девизом я считаю слова великого педагога современности В. А. Сухомлинского: «Что же самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям». Считаю, что только любовь способна к созиданию вообще. А созидание будущего гражданина тем более

# Моя жизнь-школа

- Таким образом, именно любовь в самом широком понимании этого слова стала для меня и ключом к профессии, и её содержанием. Она залог моих достижений и успехов моих учеников. Ведь успех есть там, где живёт любовь. А успешный ребёнок – это счастливый ребёнок!
- Чтобы работать эффективно в сегодняшней школе, нужно идти в ногу со временем, внедрять то новое, что приводит к успеху.



# Практическое применение опыта формирования УУД на уроках «Окружающего мира» (2 класс ФГОС).

- ▣ В темах прослеживается связь с личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными УУД. В результате чего у учащихся 2 класса формируются:
- ▣ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- ▣ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ▣ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ▣ эстетические потребности, ценности и чувства.
- ▣ ) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

# Личностные УУД :

- ▣ 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- ▣ 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- ▣ 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- ▣ 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

# Регулятивные УУД:

- ▣ 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- ▣ 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ▣ 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

# Познавательные УУД:

- ▣ 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- ▣ 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- ▣ 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- ▣ 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- ▣ 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

# Коммуникативные УУД:

- ▣ 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- ▣ 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- ▣ 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- ▣ 4. Слушать и понимать речь других.

# Заключение.

- ▣ Завершая свою педагогическую концепцию, планирую и дальше совершенствовать формирование УУД младших школьников в рамках образовательной системы «Школа России» путём:
- ▣ методики использования проектно-исследовательской деятельности;
- ▣ на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира продолжать обучение учащихся с использованием графического редактора, текстового редактора, интерактивной доски, программ для начального обучения работе с компьютером;
- ▣ использование средств ИКТ.