



**«Формирование
адекватной самооценки
у младших школьников
на уроках русского языка»
(в рамках системы
Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова)**

Цель работы:

- обосновать формы и методы формирования адекватной самооценки младших школьников на уроках русского языка



Задачи исследования:

- раскрыть сущность самооценки, характеристики ее видов и значение для жизни и учебной деятельности;
- обосновать возможности формирования самооценки в младшем школьном возрасте;
- подобрать методы изучения самооценки младших школьников;
- изучить уровень самооценки детей младшего школьного возраста.



«Самооценка – это важнейший орган душевной жизни, служащий для регуляции поведения и деятельности человека, его успехов и неудач».

Г.А.Дукерман

Этапы исследования.

Исследование проходило в 3 этапа:

- Подготовительный включал в себя определение целей, задач исследования, изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, создания плана теоретической части исследования;**
- Второй этап – собственно экспериментальный – проведение эксперимента, анализ и обработка полученных данных, формулировка выводов;**
- Третий этап заключался в оформлении курсовой работы**



Самооценка	Начало года	Конец года
Завышенная или заниженная самооценка	65 %	40%
Адекватная	35%	60%