

**ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (3-4
КЛАССЫ)**



«ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ»



Выполнил: студент 3 курса
направления «Педагогическое образование»
Егорова К.В.

Цель мероприятия по поликультурному воспитанию:

- знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»;
- воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
- формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего обостренным чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.



Задачи поликультурного воспитания:

- **освоение** культуры собственного народа;
- **воспитание** положительного отношения к культурным различиям;
- **воспитание** в духе мира и сотрудничества;
- **развитие** поведенческих навыков общения с представителями иных культур и этносов.



План мероприятия

1. Введение (5 мин.).

«Ребята, сегодня у нас «День толерантности». Давайте разберемся, что это такое – толерантность?»

это – принятие иного мировоззрения, образа жизни, поведения и обычаев.

«*Какими чертами должен обладать толерантный человек?*»

он должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли. Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе, и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых.

«*А как вы думаете, вы сами - люди толерантные?*»

а вот мне кажется, что вы все добрые, понимающие, толерантные. И сейчас я вам это покажу, а вы мне поможете.

2. Первое упражнение «Комплименты» (10 мин.).

«Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно.

Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас каждый из вас, кто сядет на волшебный стул, узнает о себе много хорошего, все остальные ребята расскажут про положительные качества этого человека».

После того, как каждый ребенок побывал на «волшебном стуле», необходимо обсудить с классом, что дети почувствовали во время упражнения. Задаем следующие вопросы:

- Вам понравилось это упражнение?*
- Почему?*
- Что нового вы узнали друг о друге?*
- Были комплименты одинаковыми или разными?*
- Почему разные?*

«Действительно, ребята, каждый человек - это индивидуальность. Личность, обладающая своими собственными особенностями. Если бы мы были все одинаковыми - жить на свете было бы просто не интересно».

3. Второе упражнение «Волшебный микрофон» (10 мин.).

садимся в круг вместе с детьми.

«Часто ребята, которые учатся в одном классе несколько лет, очень мало знают друг о друге - кто чем увлекается, кто что любит, а чего не любит. Когда знаешь человека, то можешь проявить к нему внимание, сравнить его интересы со своими. Попытаться понять совершенно не похожего на тебя человека, проявить к нему интерес, а если надо то и терпимость, толерантность не просто, потому что надо и себя хорошо знать, иметь представление о себе как о человеке, а не ущемляя как своих интересов тех людей».



Каждый ребенок, получая «волшебный микрофон», отвечает на 2 вопроса (выбираем любые, чередуя):

- Ваше увлечение (чем вы любите заниматься?)
- О чем вы мечтаете?
- Узнали ли вы о своих друзьях что-то новое?
- Что нового вы узнали?
- Что вас удивило, что понравилось?

«Теперь вы можете поделиться с друзьями своими интересами, умениями, мечтами не только не занятиях».

4. Третье упражнение «Нарисуй себя» (10 мин.).

Все дети получают нарисованный на бумаге шаблон человека (силуэт). На основе этого шаблона они рисуют себя, добавляя свои индивидуальные особенности. Затем следует обсуждение, вопросы:

- Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги....)
- Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)

«Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас неповторим и нужен всем остальным».

4. Четвертое упражнение «Изгой» (10 мин.).

Сообщаем каждому ребенку «на ушко» название одного животного (кошка, собака, корова, лягушка). Важно поделить детей на 4 примерно одинаковые группы. Одному, как правило, самому озорному, сообщается слово «ворона».

«Не говоря того слова что я вам сказала, а произносятся лишь звуки, которые издают эти животные, найдите таких же, как и вы, и соберитесь в группы».

Задаем вопросы всем:

- *Как вы узнали, где ваша группа?*
- *Легко ли было найти «своих»?*

Задаем вопросы, обращаясь к «вороне»:

- *Почему никто не обращал на тебя внимания?*
- *Как ты себя чувствовал?*

Возвращаемся ко всем детям:

- *Ребята, почему вы не обращали на него внимания?*
- *Хотели ли вы быть на месте вороны?*
- *Тяжело ли быть не похожим на всех?*
- *Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку?*

4. Пятое упражнение «Звали, зовут, будут звать...» (10 мин.)

ученики рассаживаются в круг и по очереди произносят:

«Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

«Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать».

5. Творческая работа «Толерантный мир» (15 мин.).

работа в общей группе.

Требуемое оснащение: фломастеры, клеевые карандаши, ватман, вырезки из газет и рисунки детей с улыбающимися лицами людей (желательно разных рас и национальностей).

Музыкальное сопровождение: детские песни о дружбе – «От улыбки станет всем светлей», «Вместе весело шагать», «Солнечный круг» и т.п.

Детям предлагается сделать коллаж из вырезок и рисунков.

После оформления коллажа-стенгазеты – она вывешивается в классе или рекреации.

6. Итог внеклассного мероприятия (5 мин.).

задаем детям вопросы:

- *Ребята, я сегодня очень много нового узнала о вас, а вы друг о друге узнали что-то новое?*
- *Зачем нам надо стремиться узнавать новое друг о друге?*
- *Как вы считаете, наш «День толерантности» удался?*

«К сожалению, еще не всегда люди бывают толерантны по отношению друг к другу, но я надеюсь, что придет время и «День толерантности» будет каждый день: все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет. Каждый человек будет иметь собственное мировоззрение, будет отстаивать свои убеждения, и все люди научатся договариваться, а не станут воевать, ругаться, конфликтовать.»



Результатами мероприятия должны быть:

- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;
- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
- способность общаться;
- понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества;
- готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.