

*Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение № 120 – детский сад  
компенсирующего вида*



# **Основная образовательная программа**

**информация для родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся**



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 120

разработана на 2 года

- в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО РФ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014.



## ЦЕЛЮ ПРОГРАММЫ

является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста 3-7 лет с нарушениями зрения в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей



## **ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПОСТАВЛЕНЫ ЗАДАЧИ:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;





## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – ПЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ





## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

**Целевой компонент**

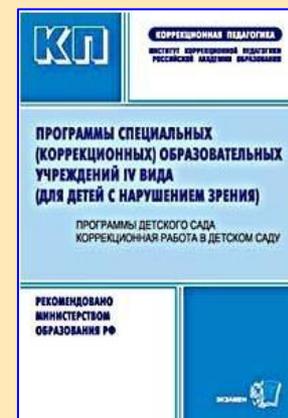
**Содержательный компонент**

**Организационный компонент**



## Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения

Основой построения коррекционного аспекта содержания обязательной части Программы является образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание данной программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию общеразвивающих и коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.





## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:





## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

психолого-  
педагогические  
условия

кадровые  
условия

Материально  
-  
технические  
условия

Финансовые  
условия

Развивающая  
предметно-  
пространствен  
ная  
среда

**РЕЗУЛЬТАТ** - создание социальной ситуации развития для участников образовательных

отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного ДО;
- обеспечивает открытость ДО;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

***Целевые ориентиры*** – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- Целевые ориентиры дошкольного образования **определяются независимо** от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
- Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**.
- Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным **требованиям образовательной деятельности и подготовки детей**.
- Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**