

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при котором дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов. Он так же является одним из методов развивающего обучения.

Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

Почему мы используем проекты?

- ❖ Помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей.
- ❖ Помогают детям осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать её.
- ❖ Способствуют развитию у детей творческих способностей.
- ❖ Способствует умению наблюдать, слушать.
- ❖ Позволяют развивать навыки обобщения и анализа.
- ❖ Помогают ребёнку увидеть проблему с разных сторон, комплексно.



проект

Что мы знаем	Что мы хотим узнать	Что нам поможет узнать
<p>Лекарственные растения помогают выздороветь . (Люда)</p> <p>Бывают ядовитые.(Женя)</p> <p>Мама мне мыла голову отваром крапивы.(Вика)</p> <p>На ранку надо приложить подорожник.(Лёша)</p>	<p>Какие есть лекарственные деревья? (Аня)</p> <p>Кто у нас придумал Аптекарский остров? (Илья)</p> <p>Зачем?</p> <p>Для чего пьют чай из плодов шиповника? (Валя)</p> <p>Где взять их?</p> <p>Птицы и животные их тоже едят?(Арина)</p>	<p>Спросить у взрослых.(Илья)</p> <p>Прочитать в книге (Женя)</p> <p>Врач может рассказать.(Валя)</p> <p>Посмотреть фильмы.(Даня)</p>

мероприятия	Направление работы	
«Модель трёх вопросов» «Паутина»	Развитие речевой активности	
Создание тропы. Пооперационные карты Игры. Книги. Материалы	<p>Развитие высших психических функций</p> <p>Словарь</p> <p>Развитие слоговой структуры слова</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Формирование фонетической стороны речи</p> <p>Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение и активизация словаря (по лексическим темам: полевые цветы, садовые цветы, травы, кусты, деревья, птицы, овощи, фрукты, ягоды, звери, насекомые, профессии, человек). • Подбор родственных и однокоренных слов. • Образование новых слов при помощи (приставок, суффиксов). • Использование в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. • Работа по уточнению и употреблению предложных конструкций (над, под, около, ...) • Использование сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов (потому что, если, когда.) • Использование в речи синонимов, антонимов. • Использование притяжательных прилагательных. • Совершенствование фонематических представлений (анализ, синтез) • Составление графических схем (слогов, слов, предложений) • Графическое начертание печатных букв. • Чтение слов, предложений, коротких текстов.
<p>Экскурсии</p> <p>«Аптека»</p> <p>«Ботанический сад»</p> <p>«Птицеблок»</p> <p>«Медицинский кабинет»</p> <p>Досуг</p> <p>«Деревья и птицы.»</p> <p>«Лекарственные растения.»</p> <p>Викторина</p> <p>«Зилюющие и перелетные птицы.»</p> <p>Кулинария</p> <p>«Фито-кафе»</p> <p>«Витаминь»</p> <p>Драматизация</p>	<p>Развитие высших психических функций</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Развитие диалогической формы речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов. • Загадки (по лексическим темам). • Пересказы коротких рассказов. • Составление описательных рассказов. (по предметам, по картинкам, из личного опыта) • Использование различных интонационных структур.

В системе проектной деятельности были реализованы образовательные области в соответствии с ФГТ



**совместный поиск решений.
Предоставление дошкольнику
самостоятельности.**



Логопед не остался без участия , детям были предложены игры- задания:



- «Вставь пропущенное слово»
- «Дополни предложение»
- «Живое - неживое»
- «Один - много»
- «Скажи наоборот»
- «Слова родственники»
- «Кто больше составит слов»
- «Слоговой аукцион»

- «Слово рассыпалось»
- «Опиши предмет»
- «Дополни предложение»
- «Да - нет»
- «Назови лишний предмет»



Старались давать задания не традиционные более творческие.



**Позволяют детям
получить информацию
о свойствах и качествах
предметов.**



**Витамины нам полезны,
Это точно знаем.
Только их не из таблеток
Получаем .**



Тематическая доска





**Дети стали
вносить в
сюжетно ролевые
игры полученные
знания в ходе
проекта.**





Исходя из выше означенного, можно сделать вывод о необходимости разработки коррекционно-развивающих тематических проектов, структура которых подчинена главному в работе логопеда - решению вопросов коррекции и развития речи воспитанников на фоне интереса детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению.