



**В рамках работы базовых
площадок по реализации ФГОС
ДО в ДОУ города Перми**

«ОТКРЫТАЯ СТУДИЯ»

МАДОУ «Детский сад № 238» г.Перми

**Руководитель площадки
Колчанова Любовь Петровна**

МАДОУ «Детский сад № 238» г.Перми

614000, ул. Газеты «Звезда», 12

тел/факс: 290-13-07, 212-33-75

E-mail: detsad238@mail.ru

Сайт учреждения: detsad238.ru

614000, ул. Советская, 118

Тел/факс: 237-23-08

E-mail: sowetskaya118@mail.ru

614000, ул.М.Горького, 42

Тел/факс: 212-69-96

E-mail: mdoy173@yandex.ru



Семинар-практикум

Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Извлечения из Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части дошкольное образование

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- **П. 5.**

- **1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;**

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

ОСОБЫХ ОБРАЗОВАНИЯ

Особые образовательные потребности

· П.1.3. 1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Ограниченные возможности здоровья

· П.1.6. 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

П.3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенных в п.3.2.5. настоящего Стандарта.

2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей ...;

1) обеспечение эмоционального благополучия для каждого ребёнка...;

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных отношений м/у разными детьми...

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности....;

4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка...

Профессиональный стандарт педагога. Необходимые умения:

- «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании...»
- «Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития».
- «Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, с учетом его особых образовательных потребностей».

Ключевые профессиональные компетенции

- Воспитатель – педагог должен быть имманентно готов принять ребенка, независимо от его внешних и внутренних особенностей. Более того, это ценностное отношение к особенностям другого он должен передать и другим детям. Педагогу необходимо понимать **эмоциональный** мир ребенка, владеть технологиями обеспечения позитивного эмоционального самочувствия как своего собственного, так и ребенка;
- К современным **технологиям организации общения** следует отнести технологии, позволяющие конструировать ситуации, побуждающие к взаимодействию в детском сообществе (обращение за помощью, желание поддержать другого, оказать помощь, и др).
- **Здоровьесберегающие** технологии, также следует отнести к ключевым технологиям, которые направлены на сохранение физического, психического и психологического здоровья воспитанников. Освоение этих технологий позволит обеспечить оптимальные условия для развития личности ребенка с психофизическим нарушением, эффективно регулировать нагрузку на нервную систему детей.

Опыт работы с педагогами по формированию универсальных компетенций в рамках трудового действия

- Информационный пресс-релиз «ФГОС и профессиональный стандарт педагога в реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми...»
- Элементы тренинга «Мы команда» – создание доверительных отношений и сплочение (сознательное и подсознательное доверие, упражнения «Слепой и поводырь», «Матрешка», «Веселые ладошки»);
- семинар-практикум «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с коллегами, детьми и семьей» (конфликт, конфликтная ситуация, типология конфликтных личностей, упражнение «Яблоко и червяк», решение педагогических ситуаций, упражнение «Стирание»);

- Диагностика особенностей профессионально-педагогического взаимодействия (тест 30 пословиц);
- тест «Ведущая позиция в общении» Э.Берна;
- Аргументация в дискуссии: Притча «Ворона и павлин» – про слабые и сильные стороны каждого;
- Игра «Эмпайр стейт билдинг» умение работать в команде (большое кол-во работающих в небоскребе, где 103 этажа);
- Педсовет «Совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством сетевого взаимодействия в рамках реализации рекомендаций специалистов в работе с детьми...»
- Мероприятие с элементами тренинга «Как снять стресс и усталость» – снижение психоэмоционального напряжения и актуализация знаний о приемах саморегуляции;

ЗАПРОС!!!

очень умный ребенок, **НО**
замкнутый **агрессивный**



Педагог-психолог

Учитель-логопед

Физ.инструктор

Воспитатель

Мл.воспитатель

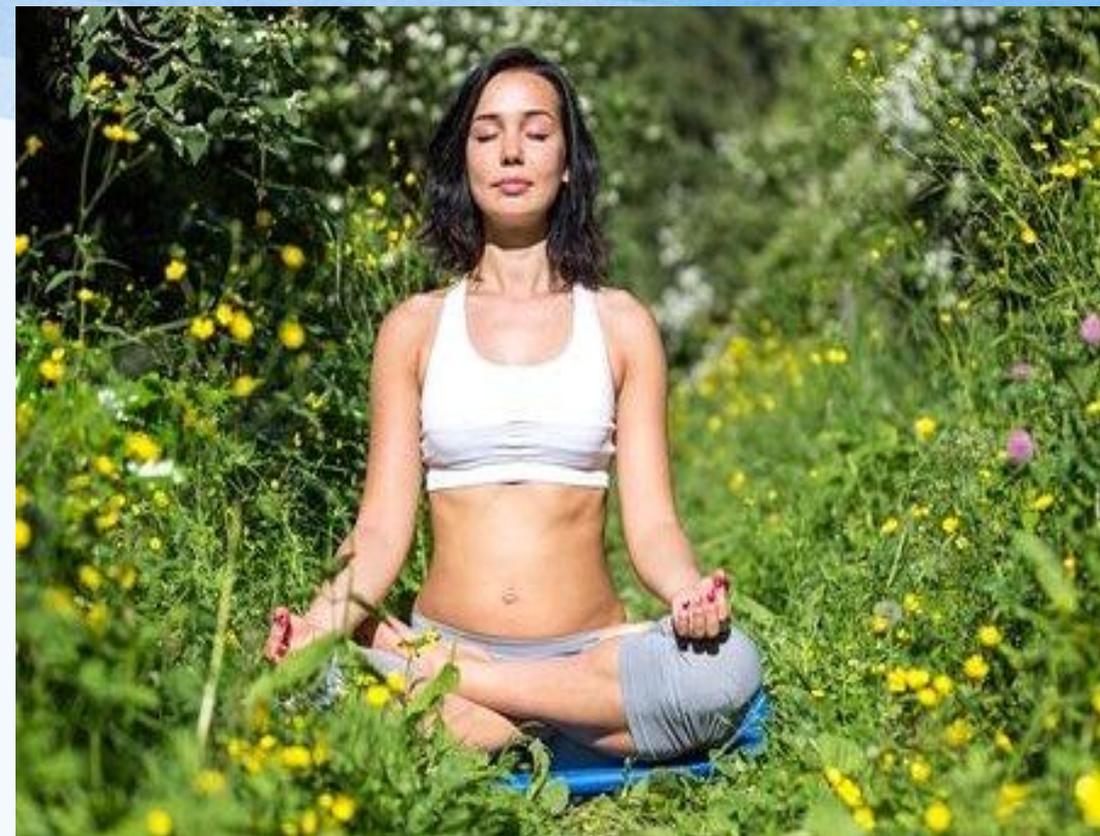
Родитель

Медик

Социальный педагог



Как снять стресс и усталость



Релаксация
и снятие напряжения у сотрудников
МАДОУ «Детский сад № 238»

«Умение организовывать сотрудничество»

МАДОУ «Детский сад № 238» г.Перми

28.04 – 30.04.2015г

- **Цель:** оценивание процесса ролевого взаимодействия педагогов в группе с помощью задачи открытого типа: «Создать образ успешного педагога», а именно способность человека (группы) осуществлять совместную деятельность (трудиться совместно).
- Оценка осуществлялась по следующим **критериям:**
- Выбор роли
- Обоснование выбранной роли
- Умение договориться в группе
- Умение слушать
- Умение задавать вопросы
- Умение выдержать роль в решении поставленной задачи

Актуальность сетевого взаимодействия участников образовательного процесса

**Вот тебе два дела, - сделай хоть одно из них,
Коль прославиться делами хочешь пред людьми,
Или то, что сам ты знаешь, передай другим,
Или то, чего не знаешь, от других возьми!**

*Анвари Авхадиддин,
таджикский поэт, XII век*

- Конкурс профессионального мастерства с теоретико-практическим заданием «Умелый педагог»;
- Решение задач открытого типа, в рамках умения организовывать сотрудничество – определение способности педагога (группы педагогов) осуществлять сотрудничество (совместную деятельность) в рамках трудового действия;
- КПК для педагогов и административного персонала в рамках реализации ФГОС ДО; Современные технологии обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ; «Современные технологии родительского образования» и др;
- Консультации специалистов ДООУ – музыкальных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

- Если ребенок окружён критицизмом, он учится обвинять.
- Если ребёнок видит враждебность, он учится драться.
- Если ребёнок окружен терпимостью, он учится быть терпимым.
- Если ребёнка поддерживают, он учится уверенности.
- Если над ребёнком насмеются, он учится быть робким.
- Если ребёнка постоянно стыдят, он учится быть виноватым.
- Если ребёнка одобряют, он учится нравиться самому себе.
- Если ребёнка принимают и обращаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

Дорис Ноу Ноулт

Современные дети:

- **«Дети нового тысячелетия»** – юные существа, обладающие необычными психическими возможностями;
- **«Дети Света»** – мировоззрение детей отличается от привычного;
- **«Одаренные дети»** – уровень развития выше среднего;
- Во Франции необычных детей, современного поколения называют **«Тефлоновые Дети»**, так как к ним не прилипают общепринятые стереотипы поведения;
- **«Дети Индиго»**, последнее определение становится популярным и у нас в стране.

НО ВСЕ ОНИ ЖИВУТ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ!...



«Аистэролайн - добро пожаловать на землю!»

Нестандартный мультфильм про
стандартного ребенка с планеты
Земля



Большое спасибо!

Использованные материалы:

- Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов 25-26 февраля 2014 г. «Психолого-медико-педагогическое сопровождение особого ребенка» КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова ; С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – N 1. – С. 83-92;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)«;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный закон РФ «Об образовании» № 273 –ФЗ.