

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №83
Центрального района Санкт -Петербурга



Миронова
Ирина
Владимировна

2012 год

Тема

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» как средство развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.



Проблема

Дети не умеют общаться друг с другом
нравственные качества не развиты.

Цель

На примере сюжетно – ролевой игры «Детский сад», развивать коммуникативные навыки детей.

Гипотеза

```
graph TD; A([Гипотеза]) --> B([Создание предметно – развивающей среды]); A --> C([Система и последовательность в работе]); A --> D([Взаимодействие всех педагогов]); B --> E([Можно развить коммуникативные навыки и нравственные качества у детей]); C --> E; D --> E;
```

Создание предметно – развивающей среды

Система и последовательность в работе

Взаимодействие всех педагогов

Можно развить коммуникативные навыки и нравственные качества у детей

Предлагаемая поэтапная система построения работы

Разработан перспективный план на три года, ежемесячно, по развитию сюжетно – ролевой игры «Детский сад».

1 этап

Знакомство детей друг с другом, с помещением с педагогами, с предметно – развивающей средой.

2 этап

Развитие игровых действий подгруппы детей, под руководством педагогов.

3 этап

Самостоятельный подбор детьми атрибутов и договоренности о распределение ролей.

4 этап

Схематичное распределение, используя картинки сюжетных действий.

5 этап

Совместная игра с детьми младшей группы, где старшие дети являются руководителями и наставниками.

6 этап

Самостоятельное изготовления детьми атрибутов для различных секторов сюжетно- ролевой игры.

7 этап

Показ для родителей сюжетно – ролевой игры «Наш детский сад».

Перспективный план по развитию сюжетно-ролевой игры «Детский сад», с детьми средней, старшей, подготовительной логопедических групп детского сада.

Таблица 1. Средняя логопедическая группа детского сада.

сентябрь	Сделать фото детей и картинки игрушек на липучках для настенного ковролина
октябрь	Рассматриваем с детьми фотографии других детей и педагогов, проговариваем и запоминаем, выражаем свое отношение к другим детям, определяем место расположение игрушек в помещении группы
ноябрь	Самостоятельное размещение детьми картинок игрушек вокруг фотографии ребенка, нахождение этих игрушек в группе, предложение игрушек друг другу
декабрь	Приглашение друга в игру, предложение выбранных игрушек. Совместные игровые действия
январь	Привлечение к игровым действиям нескольких детей. Под руководством педагога выбор игровых действий подбор атрибутов
февраль	Используя накопленный опыт, самостоятельный выбор игровых действий, экскурсия на кухню, знакомство с трудом повара
март	Игровые действия в несколько этапов, связанных с режимом детского сада
апрель	Экскурсия в медицинский кабинет, кабинет завхоза. запоминание структуры работы детского сада
май	игровые действия нескольких детей вместе. Используя накопленный опыт

Таблица 2. Старшая логопедическая группа

сентябрь	беседа и рассматривание иллюстраций, повторение навыков и умений , полученных в прошлом году
октябрь	вместе с психологом и логопедом знакомство с оборудованием их кабинетов
ноябрь	расширение игровых действий, использование в игре нескольких игрушек-заменителей объектов детского сада: кухня, кабинет психолога, логопеда
декабрь	самостоятельное распределение игровых действий, подбор атрибутов для нескольких секторов игры:(кухня, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда)
январь	самостоятельное распределение детьми атрибутов для игры по секторам и распределение ролей
февраль	вместе с педагогом анализ игровых действий с точки зрения умения вовлечения в игру всех детей
март	вместе с детьми составление плана-схемы игры картинками-символами на ковролине
апрель	на магнитной доске составление плана игры, используя условные обозначения - магниты разных цветов и размеров
май	самостоятельная оценка детьми игровых действий других детей с выкладыванием вокруг магнита обозначение игрового сектора призовыми фишками

Таблица 3. Подготовительная логопедическая группа

сентябрь	самостоятельное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры
октябрь	создание коллективной работы: аппликация "Наши игрушки". Дети выполняют роль в игре, используя изготовленные портреты участников игры, в течении года изготовление детьми подарков для своих друзей, с вручением в игре "Мы отмечаем твой день рождения у нас в детском саду"
ноябрь	для эмоциональной окраски сюжетно-ролевой игры. дополнение ее настольной игрой "Домик настроений"
декабрь	в беседе с детьми оценка нравственных качеств проявляемых в игре детьми
январь	самостоятельный анализ детьми: почему я люблю играть в игру "Детский сад" со своими друзьями
февраль	беседы и рассказы детей об организации игры, когда они ходили в гости друг к другу
март	подготовка фотовыставки для мам и бабушек "Мы играем в игру "Детский сад"
апрель	совместная игра с детьми средней группы
май	показ для родителей сюжетно-ролевой игры "Детский сад", где дети самостоятельно распределяют игровые действия и роли, используя накопленный за три года опыт

Приложение 2. Диагностика игровых навыков и умений

Средняя группа диаграмма
начало года

Анализ игровых навыков
Конец года

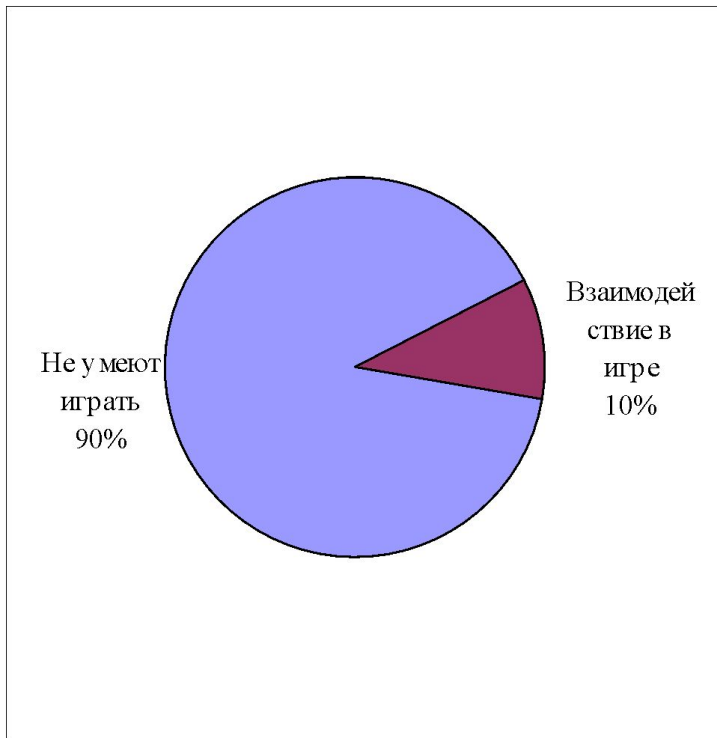


Диаграмма 1

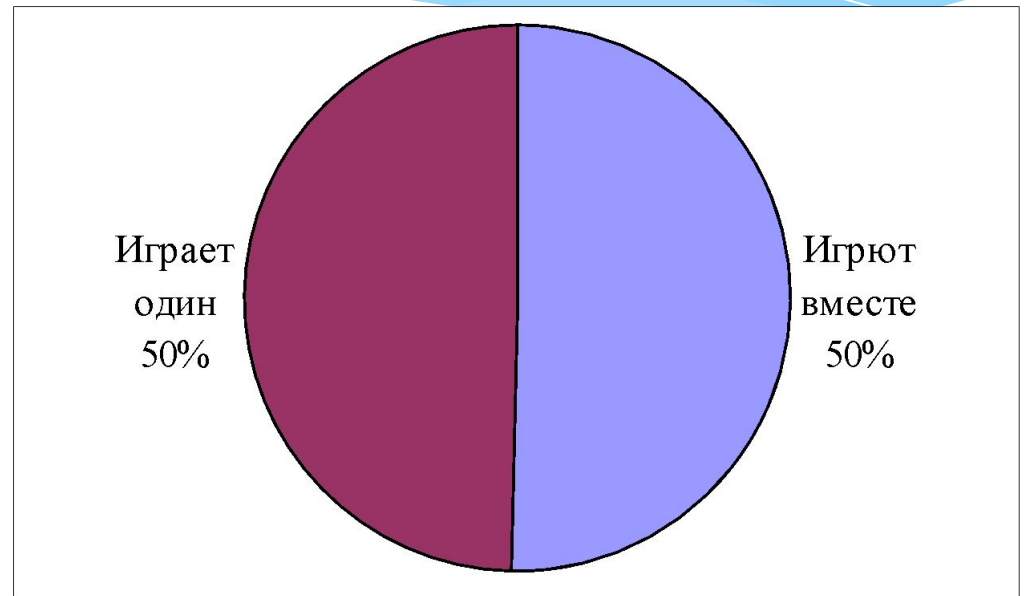


Диаграмма 2

Старшая группа расширение игровых действий диаграмма

Начало года

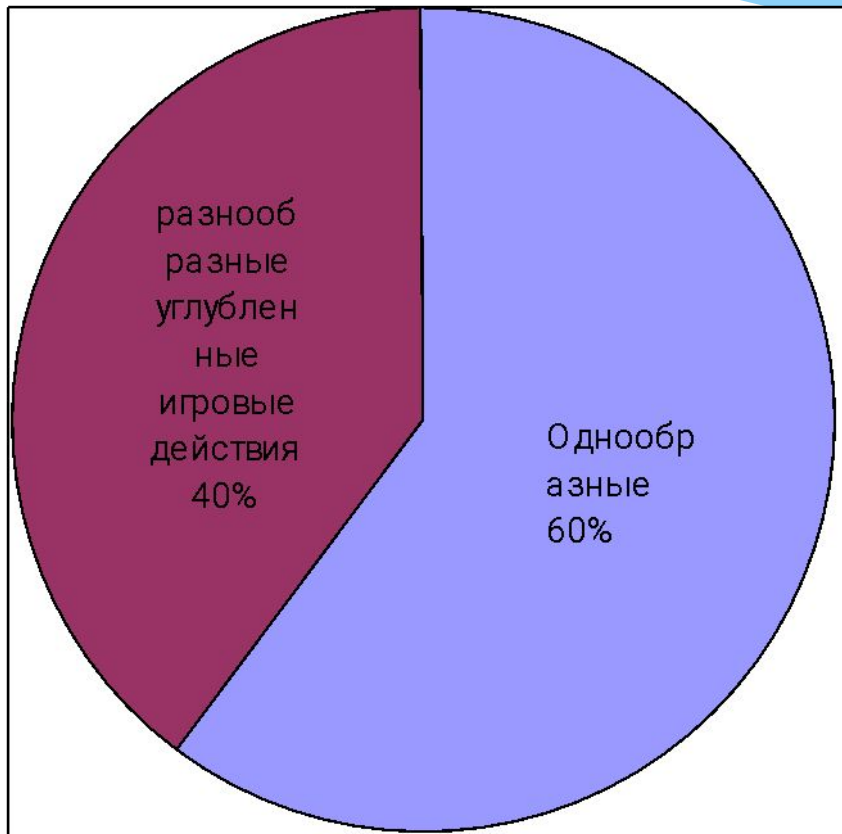


Диаграмма 3

Конец года

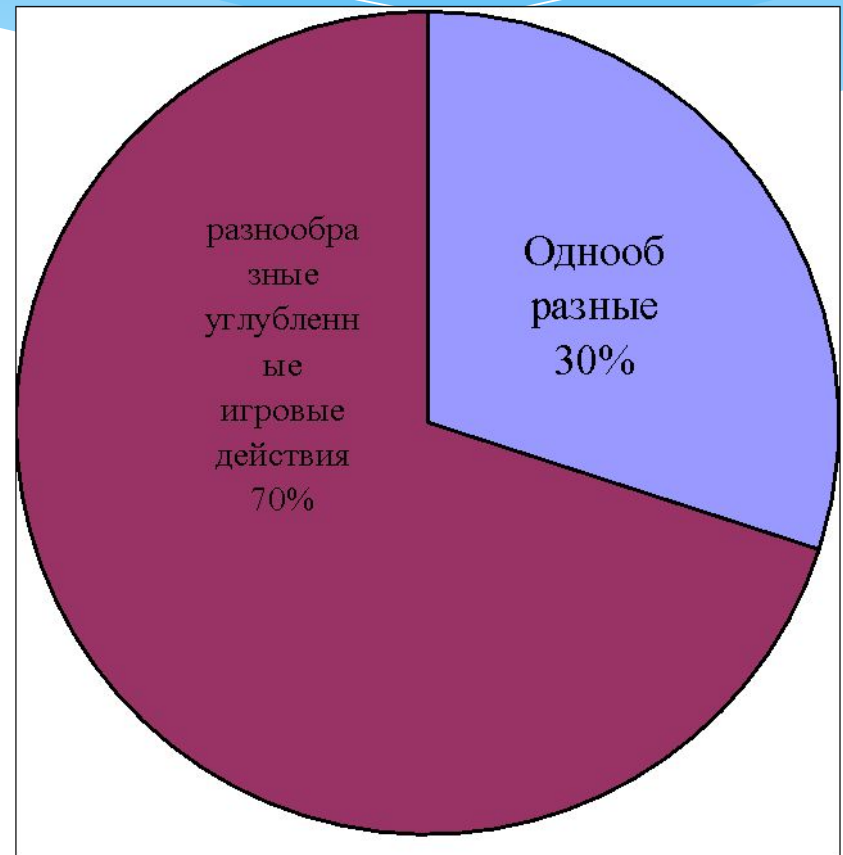


Диаграмма 4

Подготовительная группа диаграмма

Самостоятельная организация игры

Начало года



Диаграмма 5

Конец года

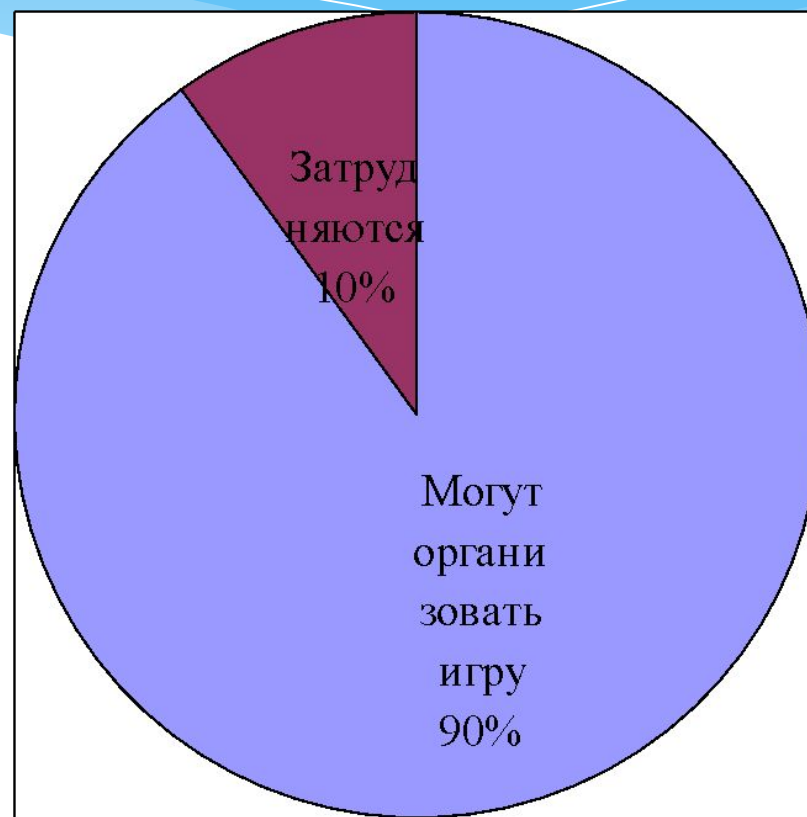


Диаграмма 6



Спасибо за внимание!