

The background of the slide features a soft-focus image of blue flowers, likely hydrangeas, with some petals in sharp focus and others blurred. The overall color palette is light blue and white.

**Кейс - технологии в
дифференцированном
обучении**

Хайбуллаева Г.Б.

-
- Кейс-метод обучения - это метод активного обучения на основе реальных или модельных готовых ситуаций.
- Применение кейс - технологий позволяет развивать навыки решения проблем.

- Кейс метод выступает одной из разновидностью проектных методов.
- 1. Метод предназначен для гуманитарных наук. Этот метод не подойдет к точным наукам.
- 2. Акцент образования переносится не на овладение готовых знаний, а на его выработку, на сотворчество учащегося и преподавателя. Нужно все так спланировать, чтобы в конце кейс метода преподаватель подвел бы учащихся к определенным методам.
- 3. Результатом применения метода являются не только знания но и умения или какие либо профессиональный навыки

ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДА

- По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые нужно получить учащимся.
- Эта модель представляет собой текст, который называют кейсом.
- Студенты предварительно прочитывают кейс, используют материалы лекционного курса и самые различные источники информации.
- После этого идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, который генерирует вопросы, поддерживает дискуссию, задает вопросы, т.е. режиссирует процесс занятия.

Источники кейса

- 1. художественно и публицистическая лит-ра, которая может подсказывать идея и определять базовую канву кейса.
- 2. СМИ - источник информации
- 3. научность и статистические материалы, социальные опросы
- 4. анализы научных статей, монографий
- 5. Интернет и его ресурсы

Цели, реализуемые в кейс-технологии.

- Интеллектуальное развитие обучаемых
- Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций
- Развитие коммуникативных навыков
- Приобретение опыта поиска и выработке альтернативных решений

Структура кейса

- Основой кейс-технологии является готовый кейс (ситуация), как соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных фактов и явлений
- Кейсы используются в конце изучения больших тем,
- чаще всего бывают межпредметные.

Структура кейса

- Введение
- Основная часть. Описание сути проблемы, выявление проблемной ситуации
- Задания, вытекающие из кейса
- Организация деятельности учащихся
 - -командная форма работы (групповая)
-

• Критерии разработки кейса

- Соответствие проблематики кейса содержанию и дидактическим целям предмета
- Определение учебных тем, на которые опирается данный кейс
- Достаточный уровень знаний учащихся в предметной области кейса

Ограничения на использование кейс-технологии

- Неэффективно в отношении ситуаций, лишенных проблемности, контрастов, не имеющей альтернативных путей решения.
- Не следует использовать вначале учебного процесса, когда у учащихся нет начальных знаний. Кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся предметные знания.

Разновидности кейс технологии

- **Поиск решения.** Предложено много выходов из ситуации и выбрать оптимальное.
- **Нахождение проблемы.** Суть проблемы не очевидна, основное время и внимание уделяется вычленению проблемы. Решение может быть известно.
- **Почтовая корзина.** Что ? Где? Когда? Решение проблемы в условиях ограниченного времени, вырабатывает умение быстро принимать решение
- **Оценка решения.** Проанализировать ситуацию и критически оценить предложенное решение, может быть, предложить свое более оптимальное
- **Поиск информации.** Ситуация описана не полностью, недостающие данные необходимо выявить и найти

Этапы проведения кейс-технологии

• Подготовительный этап

- Учитель составляет кейс, т.е. обдумывает тему и собирает информацию
- определяет вид кейса: печатное, видео, аудио, мультимедиа

• *Основное требование к кейсу:*

- Ситуация должна быть актуальна
- Не иметь очевидного решения
- Соответствовать тематике учебного материала
- Отсутствие авторской оценки проблемы
- Представленная информация кейса должна быть противоречива

Этапы проведения кейс-технологии

- Основной этап.
- Проведение занятия с кейсом.
Результаты могут быть оформлены в виде мини-проекта

Этапы проведения кейс-технологии

- **Заключительный этап.**

Подведение итогов по следующим критериям:

- Количество правильных ответов на поставленные вопросы
- Самостоятельность решения
- Нетрадиционность решения
- Высокий уровень практического обоснования и подтверждение выдвинутых гипотез.

Кейс «Платье для металла»

- В начале XX века из Нью-Йоркского порта вышли в открытый океан красавица-яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво-сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта пошла быстро ко дну.

- Задания.
- Что же случилось с яхтой. Предложите свой способ спасения яхты.
- Исследуйте свою квартиру, дом и установите, где использованы антикоррозионные покрытия. Постройте классификацию антикоррозионных покрытий на основании области их применений.
- Найдите дополнительную информацию о коррозии и способах борьбы с ней.
- Отчет о проделанной работе, предоставить в произвольной форме.

«Давление газа»

- Описание ситуации
- (физическая сторона обиходного бытового явления)
- Для любого материала важен не только процесс изготовления, но и его хранения. Придумайте наилучший (надежный, дешевый) способ хранения газов, опираясь на уже изученные их свойства.
- Предполагаемый ответ: хранение в герметичной ёмкости в сжатом состоянии.
- После обсуждения ответа учащиеся делятся на группы для выполнения самостоятельного задания.
-

- Задание:
- Определите безопасные условия использования и хранения баллонов с газом (температура окружающей среды, солнечное излучение, прочность баллона, предельное давление газа в баллоне и т. д.). Проведите исследование и сделайте выводы, работая с моделью «Давление газа» ПТК «Наглядная физика. Введение».
- Вопросы для исследования:
- Влияет ли и как нас безопасность использования и хранения баллонов с газом:
 - а) температура окружающей среды;
 - б) солнечное излучение;
 - в) прочность баллона;
 - г) другие факторы
-