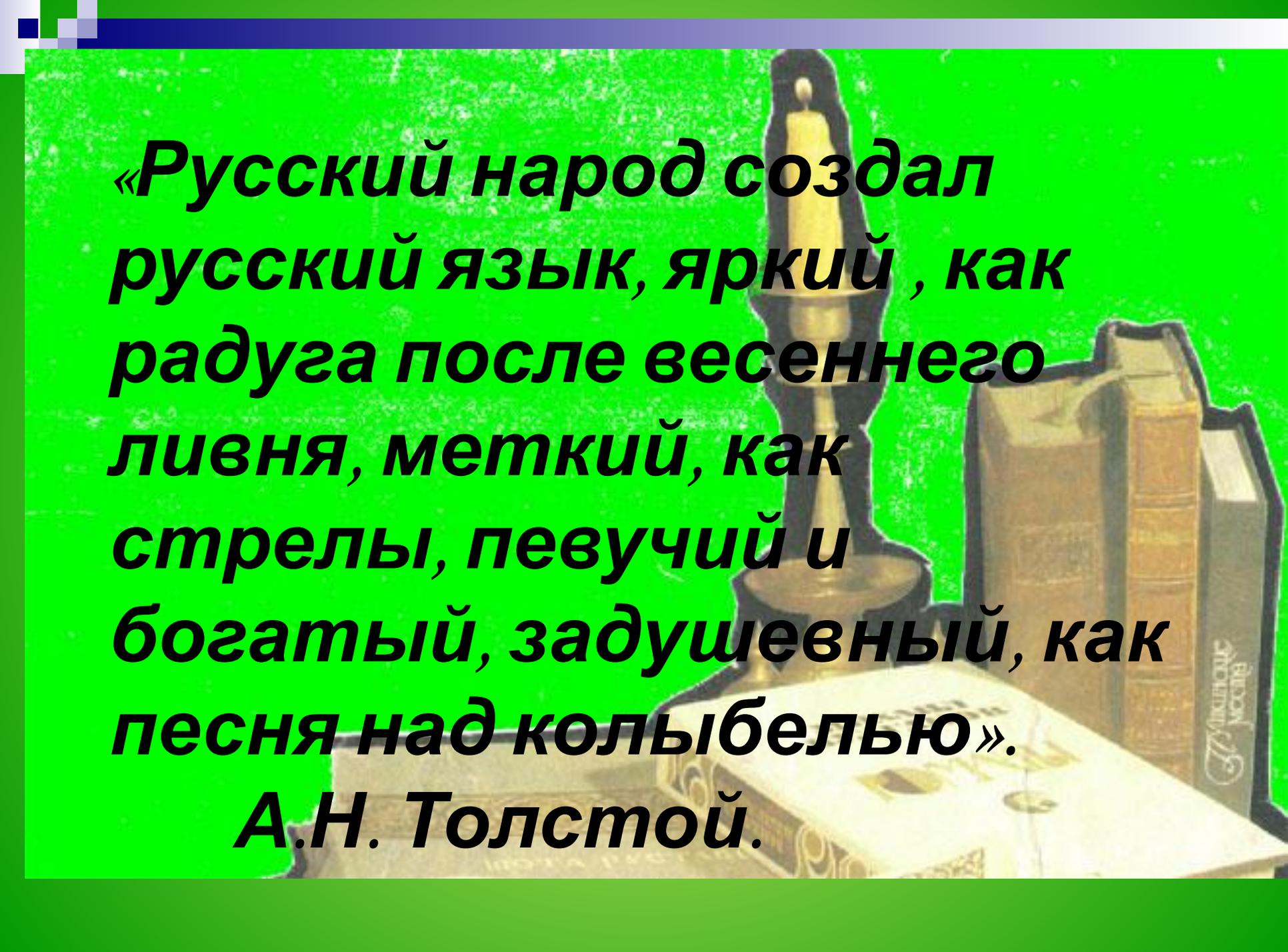


Презентация

- «Безударная гласная в корне слова»

**автор: Коваль Оксана
Михайловна**



«Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью».

А.Н. Толстой.

Тема учебного проекта

Безударные гласные в корне слова

**Гласные звуки – лукавый народ:
В слабой позиции кто их поймёт?
Сделай ударным сомнительный звук –
Себя ты избавишь тем самым от мук.**

Творческое название

Закогдаосинныебу



Основополагающий вопрос

Как научиться грамотно писать?

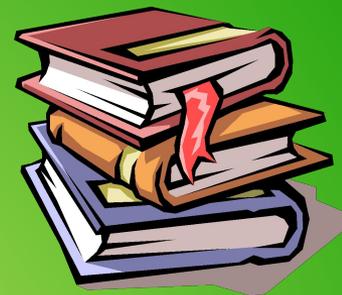


Вопросы учебной темы

1. Почему важно уметь правильно ставить ударение в словах?
2. Как проверить безударную гласную в корне?
3. Алгоритм объяснения написания безударной гласной буквы.

Учебные предметы

русский язык, литературное чтение, окружающий мир



Участники

учащиеся



Аннотация проекта

В работе над безударными гласными в корне слова дети выделяют четыре важные ступени:

- восприятие слова для выяснения лексического значения и его формы;
- определение того, на какую часть слова (морфему) падает ударение;
- определение того, какие слоги в корне являются ударными, безударными;
- подбор проверочных однокоренных слов.

Дети учатся соблюдать последовательность применения правил, рассуждать , доказывать, обосновывать написание слов. Это ведёт к сознательному усвоению правописания безударных гласных в корне.

Дидактические цели

- ❖ формировать мотивацию к изучению орфографии, компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, мышления;
- ❖ учить видеть проблему и находить пути ее решения;
- ❖ приобретать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- ❖ развивать умения работать в группах.

Методические задачи

- ❖ освоить понятие «орфограмма» и «опасные места»;
- ❖ формировать орфографические умения на основе понятий;
- ❖ усвоить последовательность действий по алгоритму;
- ❖ развивать умение подбирать проверочные слова и обосновывать написание;
- ❖ учить излагать свои мысли устно и письменно;
- ❖ прививать интерес к русскому языку и литературе;
- ❖ учить наблюдать и устанавливать взаимосвязи всего живого в природе.

Деятельность учащихся

сюжет	Задания и вопросы
<p>Листы липы выходят сморщенные и висят, а над ними розовыми рожками торчат заключавшие их створки почек.</p>	<p>Русский язык Найди слова с безударной гласной в корне. Подбери проверочное слово.</p> <p>Окружающий мир Проведи наблюдение за распусканием листьев берёзы.</p> <p>Литературное чтение В каком произведении М.Пришвина описывается пробуждение природы.</p>
<p>Осинка начинается не в зелёной краске, а в коричневой, в самом младенчестве своём монетками, и качается.</p>	<p>Русский язык К словам с безударной гласной подбери группу однокоренных слов.</p> <p>Окружающий мир Составь цепь питания в лесной зоне.</p> <p>Литературное чтение Подобрать серию загадок о природе.</p>
<p>В начале лета в лесу появилось много цветов. На берёзовых опушках зацвела иван- да-марья, появились лиловые колокольчики, высоко поднялся иван- чай.</p>	<p>Русский язык Используя алгоритм, докажи правописание безударных гласных.</p> <p>Окружающий мир Какие особенности климата благоприятны для жизни деревьев?</p> <p>Литературное чтение. Какую историю тебе рассказал первый цветок?</p>

Темы для самостоятельных исследований учащихся

1. Сочинение сказки « Ударение над гласной может сделать букву ясной».
2. Пирамида « Вставь безударные гласные».
3. Рисунок « Дерево однокоренных слов».
4. Алгоритм «Как проверить безударную гласную в корне».
5. Наблюдения за природой «И снова весна!»

Этапы и сроки проведения проекта

- **«Мозговой штурм»** (определение тем, формирование групп для проведения исследований).1урок (15мин.)
- **Самостоятельная работа** учащихся по обсуждению заданий каждого в группе, выдвижение гипотезы решения проблемы. 2урок (20мин.)
- **Самостоятельная работа** групп по выполнению заданий. 3урок
- **Подготовка школьниками отчета о проделанной работе.** 4 урок (20 мин.)
- **Защита полученных результатов и выводов.** 5 урок

Выводы

В ходе исследовательской деятельности:

- ✓ дети освоили понятие «орфограмма»;
- ✓ научились последовательно действовать по алгоритму, подбирать проверочные слова, обосновывать написание безударных гласных в корне и самостоятельно применять полученные знания ;
- ✓ развили орфографические способности правописания безударных гласных в корне;
- ✓ обогатили словарный запас;
- ✓ совершенствовали навыки самостоятельной работы с разными источниками информации;
- ✓ учились наблюдать и устанавливать взаимосвязи всего живого в весенней природе.