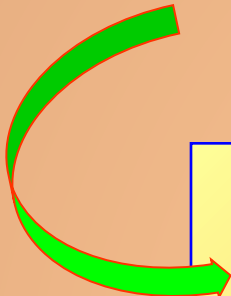


# Технология обучения на основе взаимодействия учителя и учащегося старших профильных классов в условиях проектирования качества обучения

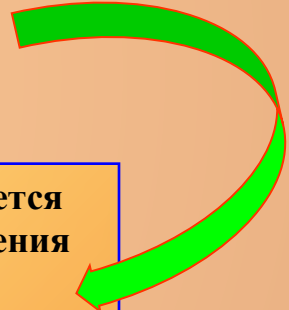
З.В.Шамченко  
Учитель русского языка и литературы

## Обоснование темы:



**Современные образовательные системы, адекватные потребностям общества, должны развивать интеллектуальные способности учащихся в синтезе с их личностными качествами.**

**Ключом к успешному развитию стремительно изменяющегося общества становится формирование человека, самостоятельного в познавательной и практической деятельности.**



**В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые «формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций».**

# От чего зависит результативность образовательного процесса?

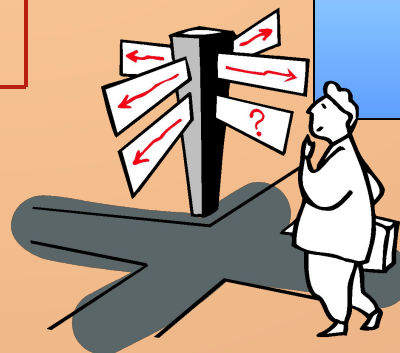


личностные и  
профессиональные  
качества  
учителя

Цели и  
способы их  
достижения

Организация  
взаимодействия  
учащихся  
на уроке

Сопереживание,  
Содейтельность,  
Сотворчество,



Технология прежде и больше всего относится к процессуальной части – методам, формам, средствам. И.П. Подласый

Как учить?

Как воспитывать?

Как развивать?



Каким путем вести учеников?

Как создать условия для познавательной деятельности?

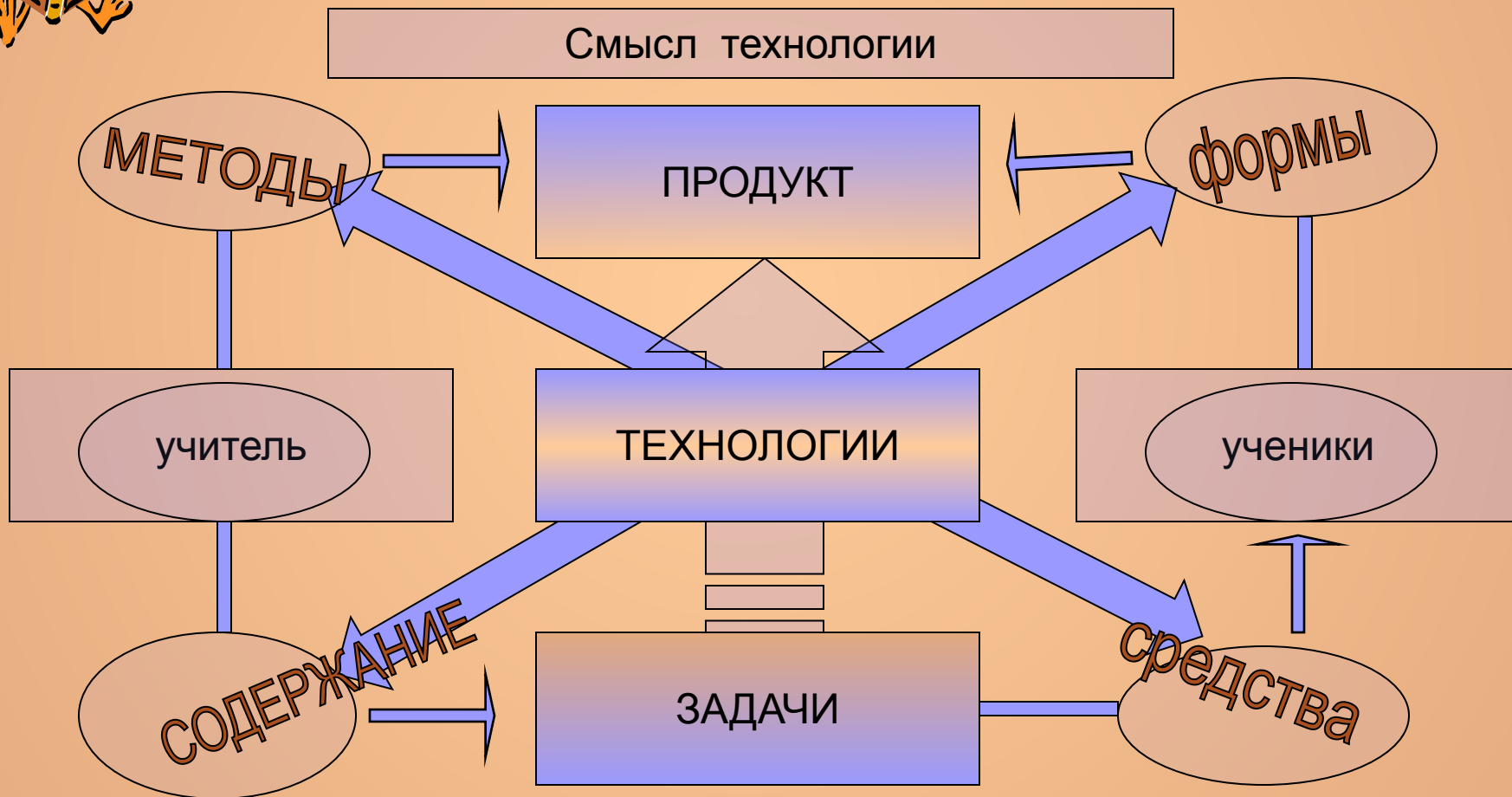
Как получить продукт заданного качества?

Как действовать, чтобы результаты совпали с требованиями?

# Технологии-

сплав ума, мастерства и дела

И.П. Подласый



# Продуктивные технологии

• Теория развивающего обучения  
(Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)

• Интегральная образовательная технология (В.В. Гузеев)

• Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)

• Новые педагогические и информационные технологии в системе образования  
• (Е.С. Полат)

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности (Т.А. Новикова)

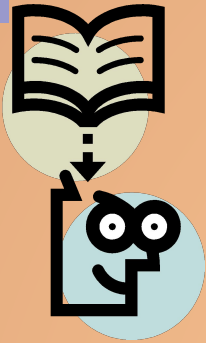
• Метод проектов как условие развития исследовательских компетенций учащихся  
(А.С. Сиденко)

• Исследовательские проекты в практике школы (И.Д. Чечель)

Проектно-исследовательская технология (В.В. Васильев)

• Технология модульного обучения (В.Г. Гульчевская)

• С целью выявления одаренных детей и сохранения психического здоровья школьников в процессе реализации эксперимента запланировано использование методов психодиагностики Айзенка, С.А. Будасси, С.Д. Дерябо, Г.А. Карповой, Л.И. Славиной и др., адекватных целям эксперимента.



Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

ЮНЕСКО

# Педагогическая технология

совокупность

знаний и умений

цель

развитие

воспитание

обучение





Любая деятельность может быть  
либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции, технология – на науке.  
С искусства все начинается, технологией заканчивается,  
чтобы затем все началось сначала.

В. Беспалько

## ТЕХНОЛОГИЯ



Щадящие

Глубокие

Реальные

Полезные

Авторитарные

Напряженные

Поверхностные

Идеальные

Невостребованные

Современному учителю необходимо знание принципиально различающихся между собой трех технологий:

- Продуктивной (предметно ориентированной)

- Щадящей (личностно ориентированной)

- Технологии сотрудничества (партнерства)



**Предметно  
ориентированное  
обучение**



**продуктивная  
педагогическая  
технология**



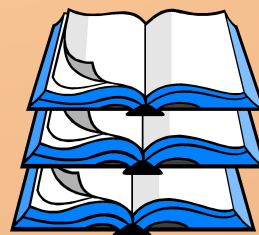
**В центре –  
учебный  
предмет.  
ученики –  
как бы  
дополнение  
к нему.  
Цель –  
Усвоение  
Уч-ся учб.  
материала**

**В центре –  
ученик  
Материал -  
дополнение  
к нему.  
Цель –  
развивать  
личность**

**Личностно  
ориентированное  
обучение**



**щадящая  
педагогическая  
технология**



**Задачи:**  
как усвоения  
предмета,  
так и  
развития  
личности

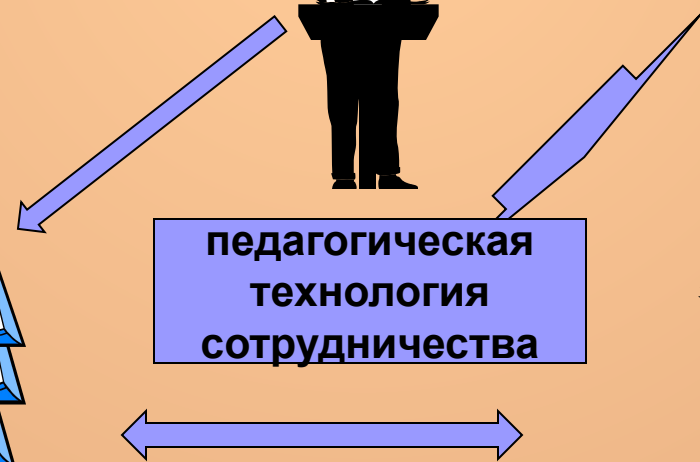
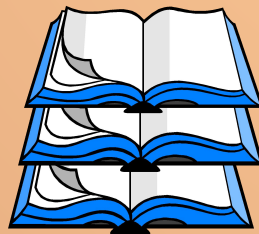
**Цели:**  
усвоение  
максимума  
Знаний,  
умений,  
требуемых  
качеств

**Программа  
урока  
многоплановая  
И  
чрезвычайно  
трудная**

**Предметно - личностное  
обучение**



**педагогическая  
технология  
сотрудничества**

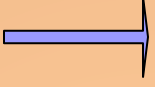


# Ведущие специфические функции заявленной технологии

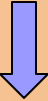



## «коллега- коллега»

- обоюдное участие в содержании обучения
- освоение методики обучения
- сбор экспериментального материала
- обсуждение
- соотнесение поставленной задачи с возможностями учащегося



## «духовный наставник- младший товарищ»

- индивидуальная работа учителя с учеником
  - личностное общение учителя и ученика
- 
- Трансляция ценностных ориентаций и нравственных установок
  - от учителя к ученику – высокий воспитательный эффект
- 

«Где мысль сильна - там дело полно силы».

В. Шекспир

## Урок должен стать



СО

- бытием
- единением
- действием
- дружеством
- творчеством
- знанием
- общением
- отношением
- хранением


Вызывать потребность **ДО** - осмысливания!

Проблема выбора и применения методов обучения...

Если задуманное человеком к высказыванию принять за 100%, то

- ❖ в словесную форму облекается только 90%,  
а высказывается – 80%;
- ❖ выслушивается из задуманного  
в лучшем случае 70%,
- ❖ понимается 60%,
- ❖ а запоминается не более 30%

Для правильного понимания и запоминания Вашей мысли необходимо минимум трехкратное повторение сказанного в различных вариантах!



Не усложняй, смотри просто и будет тебе  
просто. (древнее изречение)







Когда я слушаю, я забываю;  
когда я вижу, я понимаю;  
когда я действую, я учусь.  
(древнее изречение)



Действие хорошего учителя на уроке в значительной степени зависит от учащихся.

Д.Макинтайнер (британский ученый)

*Эффективное преподавание должно учитывать*

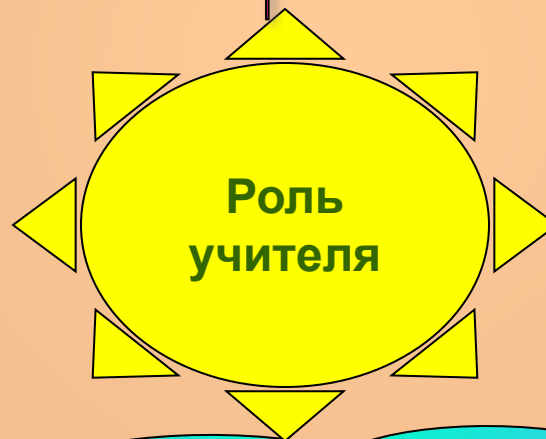
-  интересы учащихся
-  мотивацию учащегося
-  знание и уровень понимания каждого учащегося
-  предпочтительные виды работ каждого учащегося
-  предпочтительные стили учения каждого учащегося
-  ожидания учащихся



Чем вызвана  
актуальность применения  
технологии взаимодействия  
учителей и учащихся в старших  
классах  
в образовательном пространстве  
школы?

- Учитель, который облегчает процесс обучения
- Учитель- советник
  - Учитель - координатор
  - Учитель-помощник

ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА



- Учитель-ментор
- Учитель-источник
- Учитель-консультант

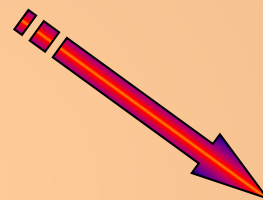
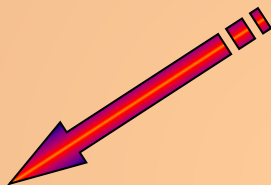
**Учитель должен передать часть полномочий учащимся, а главное – часть ответственности за обучение**

**Учитель должен научиться выполнять все вышеперечисленные функции**

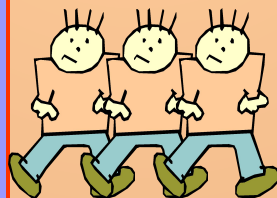
**Дети учатся лучше, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала.**

**Питер Клайн**

**Функции учителя, работающего в старшей школе-  
руководить активностью учащегося, а именно:**



- признать возросшие возможности ученика
- изменить свое отношение к ученику
- дать образцы нового вида деятельности
- предоставить разумную самостоятельность



- изменить подход к ученику через принятие, понимание
- помощь учащимся в оценке своих результатов (начальных, промежуточных, конечных, мониторинг, самооценка, оценка других учащихся)

# Дидактическая цель

**Формирование**

**готовности**

**к « образованию**

**через всю**

**жизнь»**

**Планировать учебный материал по блокам**

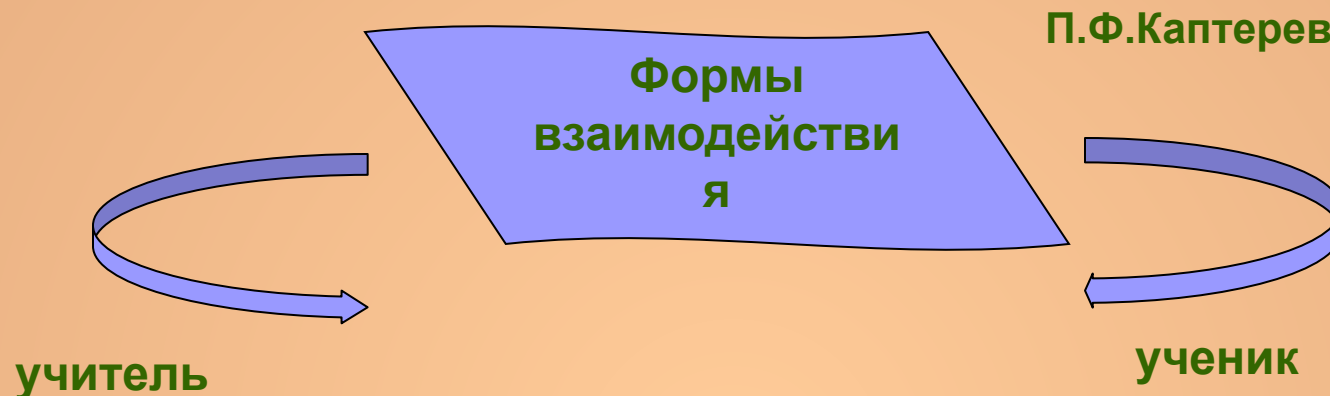
- **Создавать единую схему организации занятий**
- **использовать технологические карты**

*педагогические приемы*

**Организовать оперативную обратную связь при проведении тестирования**  
**Обеспечить открытый доступ к справочной литературе**

**Использовать различные виды контроля (КИМы, тесты, тренажеры и др)**

Педагогический процесс включает в себя две основные характерные черты: *систематическую помощь саморазвитию организма и всестороннее совершенствование личности.*



- максимально возможное предоставление выбора учащимся
- продуманная организация самостоятельной работы
- отказ от функции передатчика информации
- организация совместного поиска истины

- стремление к самостоятельности
- рационализация учебной деятельности



**Всё в наших руках,  
поэтому их нельзя опускать.**

**Коко Шанель**

