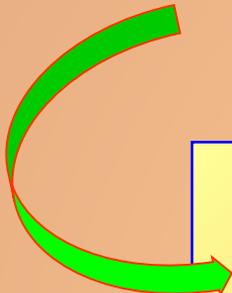


Технология обучения на основе взаимодействия учителя и учащегося старших профильных классов в условиях проектирования качества обучения

З.В.Шамченко
Учитель русского языка и литературы

Обоснование темы:



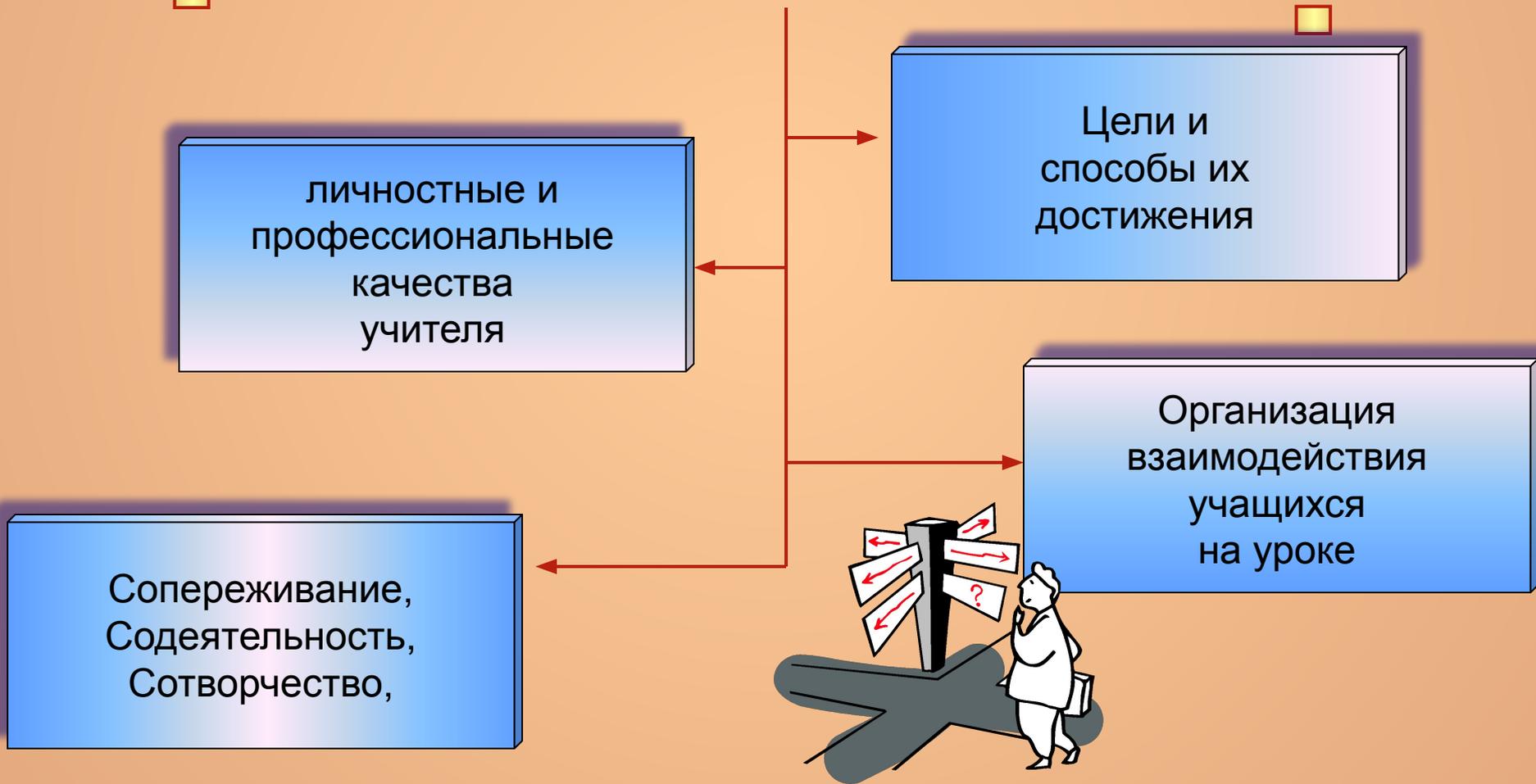
Современные образовательные системы, адекватные потребностям общества, должны развивать интеллектуальные способности учащихся в синтезе с их личностными качествами.

Ключом к успешному развитию стремительно изменяющегося общества становится формирование человека, самостоятельного в познавательной и практической деятельности.



В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые «формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций».

От чего зависит результативность образовательного процесса?



Технология прежде и больше всего относится к процессуальной части – методам, формам, средствам. И.П. Подласый

Как учить?

Как воспитывать?

Как развивать?



Каким путем вести учеников?

Как создать условия для познавательной деятельности?

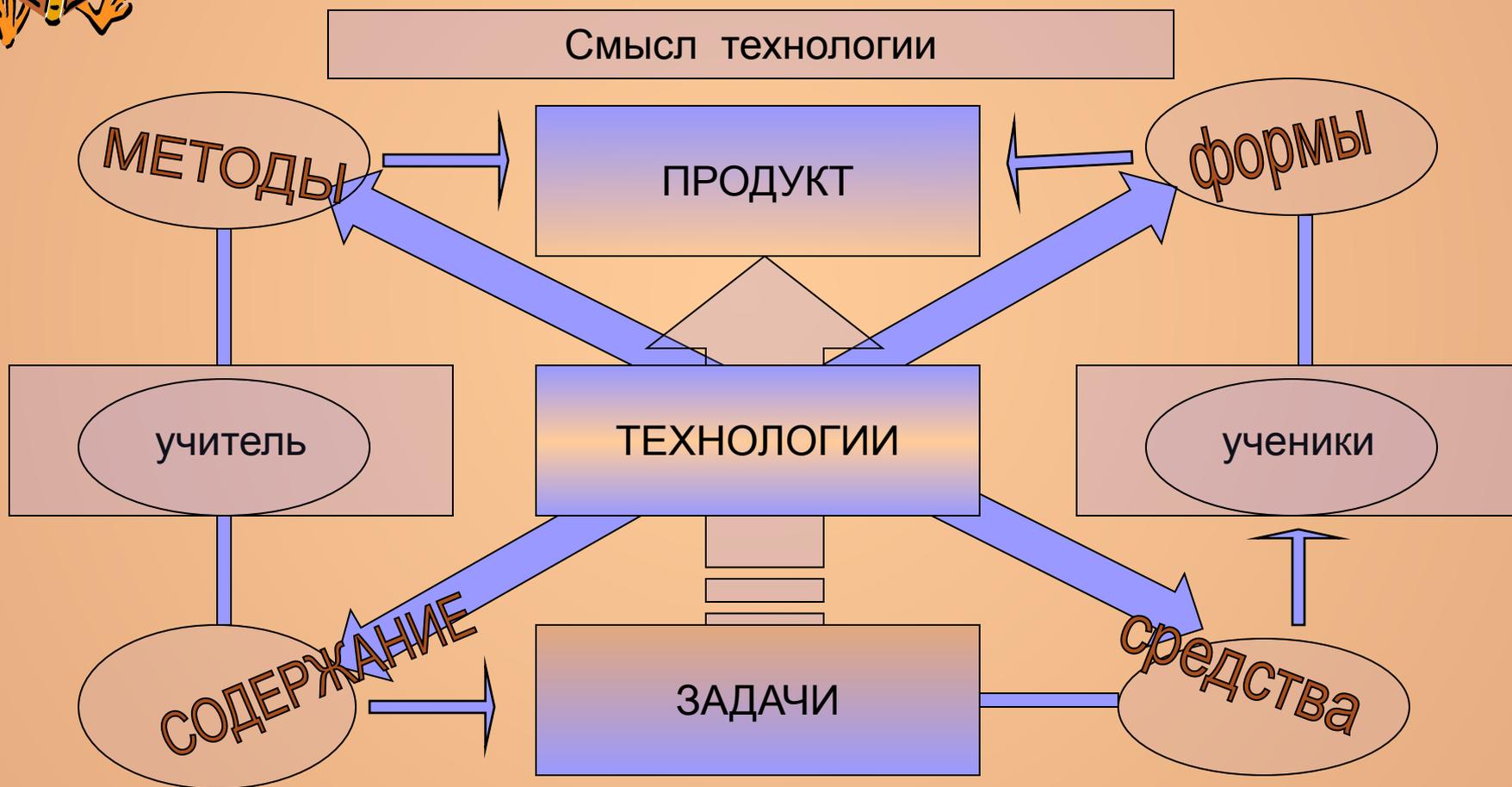
Как получить продукт заданного качества?

Как действовать, чтобы результаты совпали с требованиями?

Технологии-

сплав ума, мастерства и дела

И.П. Подласый



Продуктивные технологии

• Теория развивающего обучения
(Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.А. Вербицкий, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)

• Интегральная образовательная технология (В.В. Гузеев)

• Технология эвристического образования (А.В. Хуторской)

• Новые педагогические и информационные технологии в системе образования
• (Е.С. Полат)

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности (Т.А. Новикова)

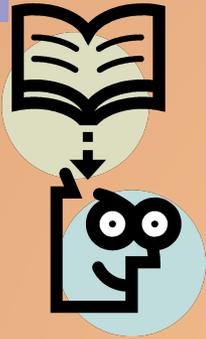
• Метод проектов как условие развития исследовательских компетенций учащихся
(А.С. Сиденко)

• Исследовательские проекты в практике школы (И.Д. Чечель)

Проектно-исследовательская технология (В.В. Васильев)

• Технология модульного обучения (В.Г. Гульчевская)

• С целью выявления одаренных детей и сохранения психического здоровья школьников в процессе реализации эксперимента запланировано использование методов психодиагностики Айзенка, С.А. Будасси, С.Д. Дерябо, Г.А. Карповой, Л.И. Славиной и др., адекватных целям эксперимента.



Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

ЮНЕСКО

Педагогическая технология

совокупность

знаний и умений

цель

развитие

воспитание

обучение



Любая деятельность может быть
либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции, технология – на науке.
С искусства все начинается, технологией заканчивается,
чтобы затем все началось сначала.

В. Беспалько

ТЕХНОЛОГИЯ



Щадящие

Глубокие

Реальные

Полезные

Авторитарные

Напряженные

Поверхностные

Идеальные

Невостребованные

Современному учителю необходимо знание принципиально различающихся между собой трех технологий:

- Продуктивной (предметно ориентированной)

- Щадящей (личностно ориентированной)

- Технологии сотрудничества (партнерства)



**Предметно
ориентированное
обучение**



**продуктивная
педагогическая
технология**



**В центре –
учебный
предмет.
ученики –
как бы
дополнение
к нему.
Цель –
Усвоение
Уч-ся учб.
материала**

**В центре –
ученик
Материал -
дополнение
к нему.
Цель –
развивать
личность**

**Личностно
ориентированное
обучение**



**щадящая
педагогическая
технология**



Задачи:
как усвоения
предмета,
так и
развития
личности

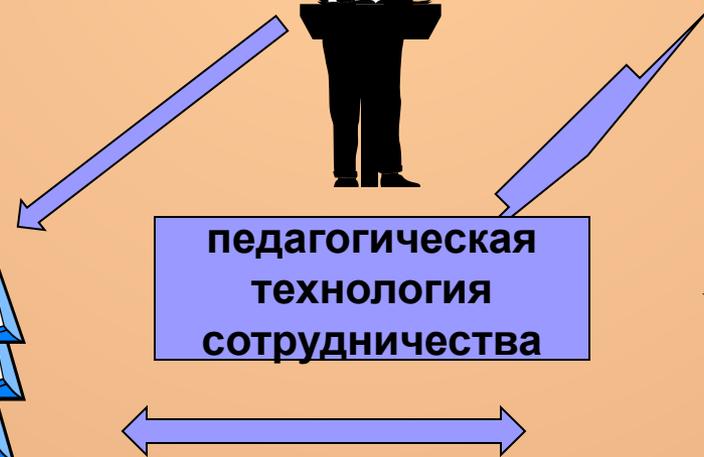
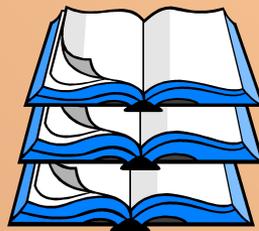
Цели:
усвоение
максимума
Знаний,
умений,
требуемых
качеств

**Программа
урока
многоплановая
И
чрезвычайно
трудная**

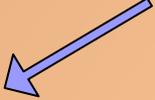
**Предметно - личностное
обучение**



**педагогическая
технология
сотрудничества**

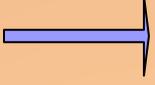


Ведущие специфические функции заявленной технологии

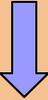


«коллега- коллега»

- обоюдное участие в содержании обучения
- освоение методики обучения
- сбор экспериментального материала
- обсуждение
- соотнесение поставленной задачи с возможностями учащегося



«духовный наставник- младший товарищ»

- индивидуальная работа учителя с учеником
 - личностное общение учителя и ученика
- 
- Трансляция ценностных ориентаций и нравственных установок
 - от учителя к ученику – высокий воспитательный эффект
- 

«Где мысль сильна - там дело полно силы».

В. Шекспир

Урок должен стать



СО

— бытием

— единением

— действием

— дружеством

— творчеством

— знанием

— общением

— отношением

— хранением

Вызывать потребность **ДО** - осмысливания!

Проблема выбора и применения методов обучения...

Если задуманное человеком к высказыванию принять за 100%, то

- ❖ в словесную форму облекается только 90%, а высказывается – 80%;
- ❖ выслушивается из задуманного в лучшем случае 70%,
- ❖ понимается 60%,
- ❖ а запоминается не более 30%

Для правильного понимания и запоминания Вашей мысли необходимо минимум трехкратное повторение сказанного в различных вариантах!



Не усложняй, смотри просто и будет тебе
просто. (древнее изречение)

Когда я слушаю, я забываю;
когда я вижу, я понимаю;
когда я действую, я учусь.
(древнее изречение)

Действие хорошего учителя на уроке в значительной степени зависит от учащихся.

Д.Макинтайнер (британский ученый)

Эффективное преподавание должно учитывать

-  интересы учащихся
-  мотивацию учащегося
-  знание и уровень понимания каждого учащегося
-  предпочтительные виды работ каждого учащегося
-  предпочтительные стили учения каждого учащегося
-  ожидания учащихся



Чем вызвана
актуальность применения
технологии взаимодействия
учителей и учащихся в старших
классах
в образовательном пространстве
школы?

- Учитель, который облегчает процесс обучения
- Учитель- советник
 - Учитель - координатор
 - Учитель-помощник

ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА



- Учитель-ментор
- Учитель-источник
- Учитель-консультант

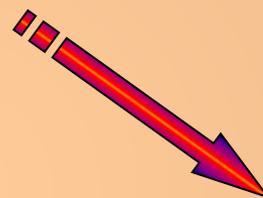
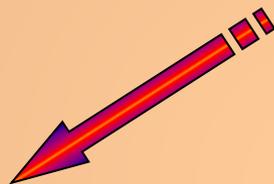
Учитель должен передать часть полномочий учащимся, а главное – часть ответственности за обучение

Учитель должен научиться выполнять все вышеперечисленные функции

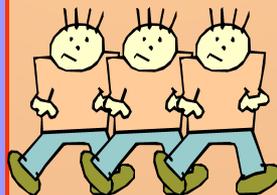
Дети учатся лучше, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала.

Питер Клайн

**Функции учителя, работающего в старшей школе-
руководить активностью учащегося, а именно:**



- признать возросшие возможности ученика
- изменить свое отношение к ученику
- дать образцы нового вида деятельности
- предоставить разумную самостоятельность



- изменить подход к ученику через принятие, понимание
- помочь учащимся в оценке своих результатов (начальных, промежуточных, конечных, мониторинг, самооценка, оценка других учащихся)

Дидактическая цель

Формирование

готовности

к « образованию

через всю

жизнь»

Планировать учебный материал по блокам

- **Создавать единую схему организации занятий**
- **использовать технологические карты**

педагогические приемы

Организовать оперативную обратную связь при проведении тестирования
Обеспечить открытый доступ к справочной литературе

Использовать различные виды контроля (КИМы, тесты, тренажеры и др)

Педагогический процесс включает в себя две основные характерные черты: *систематическую помощь саморазвитию организма и всестороннее совершенствование личности.*



- максимально возможное предоставление выбора учащимся
- продуманная организация самостоятельной работы
- отказ от функции передатчика информации
- организация совместного поиска истины

- стремление к самостоятельности
- рационализация учебной деятельности



**Всё в наших руках,
поэтому их нельзя опускать.**

Коко Шанель

