



**Зачётная работа по изучению курса
«ФГОС - новый национальный
образовательный проект»**

учителей ГБОУ лицея №410

*Бородиновой Татьяны Владимировны и
Гусейновой Натальи Алексеевны.*



***Любить детей - этого мало,
Надо знать их.***

Проф. М.Н.Гернет

Понятие

“Дифференцированное обучение”
в переводе с латинского “different”



**ОЗНАЧАЕТ
РАЗДЕЛЕНИЕ,
РАЗЛОЖЕНИЕ ЦЕЛОГО НА РАЗЛИЧНЫЕ ЧАСТИ,
ФОРМЫ,
СТУПЕНИ.**

Цели дифференцированного обучения:



- организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей каждого ученика.



Основная задача учителя:



- увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.



Условно детей в классе можно разделить на три группы



- учащиеся с низкими учебными способностями
- учащиеся со средними учебными способностями
- учащиеся с высокими учебными способностями



Принципы построения разноуровневых заданий.

- Уровень "А" - задания репродуктивного характера. Выполняя эти задания, ученик усваивает материал на уровне Госстандарта.
- Уровень "В" - задания этого уровня носят проблемный характер.
- Уровень "С" - задания творческого характера.



Показатели сложности заданий:



- **1. Проблемность задания** (творческие или проблемные задания сложнее, чем репродуктивные);
- **2. Расстояние от условия и вопроса до ответа** (по числу звеньев в цепи рассуждения – чем оно больше, тем задание сложнее);
- **3. По числу причин или следствий, которые надо установить** (чем больше причин или следствий надо найти, тем задание сложнее);
- **4. По количеству используемых источников** (чем больше источников, тем задание сложнее).

Инструкция при организации работы с разноуровневыми заданиями



● Инструкция:

- Выполните одно задание по выбору (из 3-х).

● Инструкция:

- ▢ Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал – выбирает задание 1.
- ▢ Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно – выбирает задание 2.
- ▢ Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности – выбирает задание 3.

● Групповая форма работы (формирование группы):

Ребята, сегодня мы работаем в группах, вы можете сами определиться, в какой группе будете работать:

- ▢ Если вы считаете, что еще не совсем хорошо усвоили тему (материал изучаемой темы), то можете поработать в первой группе;
- ▢ Если вы усвоили основные понятия и стремитесь закрепить их при решении практических задач, выбирайте вторую группу;
- ▢ Если вы уверенно чувствуете себя в теме, хорошо усвоили всю тему в целом и хотите проверить свои силы, выбирайте третью группу.

Математика

(самостоятельная работа)

№1

- 1-й уровень

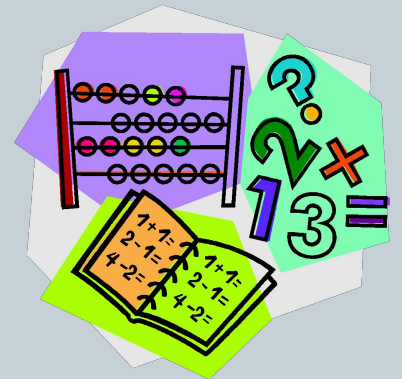
Реши задачу.

- 2-й уровень

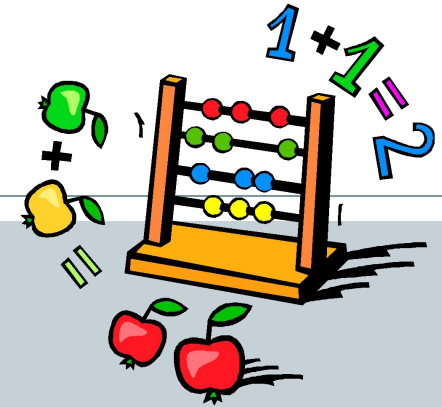
Составь обратную задачу.

- 3-й уровень

Измени условие задачи так, чтобы...



№2



- *1-й уровень*

Найди значение выражения:

$$7800 - (398 + 507 \times 6) =$$

- *2-й уровень*

Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.

- *3-й уровень*

Измени порядок действий так, чтобы значение нового выражения было больше на 43454.

№3



- *1-й уровень*

Реши задачу: “Площадь прямоугольника равна 36см^2 .
Ширина прямоугольника 4см . Чему равен периметр
прямоугольника?”

- *2-й уровень*

Реши задачу: “Площадь прямоугольника 32см^2 . Какова
длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2
раза короче, чем его длина?”

- *3-й уровень*

Реши задачу: “Периметр прямоугольника равен 26см ,
площадь – 42см^2 . Определи его длину и ширину”

Русский язык



- Уровень А. Определи падеж имён существительных в предложениях.
Около дома растёт клён. Этот клён посадил Виталий.
- Уровень В. Составьте из слов два предложения так, чтобы в первом предложении слово **дуб** стояло в форме И.п., а во втором- в форме В.п.
Дуб, художник, растёт, старьй, рисует, в парке, дуб, на холсте .
- Уровень С. Составьте свои два предложения, где существительное **ЯСЕНЬ** будет употреблено в форме именительного и винительного падежей.

Окружающий мир



Тема. Органы пищеварительной системы.
Этап первичного закрепления.

Разноуровневые задания. «Путешествие бутерброда»

- **А.** Подчеркни названия органов пищеварительной системы.
- **В.** Соедини последовательно стрелками названия тех органов, через которые проходит съеденный бутерброд.
- **С.** Допиши недостающие органы пищеварения, соедини последовательно стрелками названия тех органов, через которые проходит съеденный бутерброд.

ВЫВОД



- Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод – не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди всё-таки рождаются разными.

