

**«Технологическая карта  
урока как новый  
вариант  
проектирования  
на обучения»**



# *Технологическая карта урока*

*НОВЫЙ ВИД МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПРОДУКЦИИ ( способ  
графического  
проектирования урока,  
таблица, позволяющая  
структурировать урок по  
выбранным учителем  
параметрам)*

Спрогнозировать итог  
(результат) урока

Продумать систему  
диагностики  
(мониторинг  
Предметных знаний  
и УУД)

§ определить тему и цель  
урока  
- определить ведущие  
понятия, на которые  
опирается данный урок

Соотнести задачу  
каждого этапа с  
планируем  
результатом данного  
этапа

Подбор заданий,  
которые содержат  
способ деятельности  
и уровень  
владения им

Продумать задания на  
дом в логике  
дифференцированного  
подхода (от степени  
усвоения материала, от  
склонностей и т.п.)

Продумать  
методическое  
(технологическое)  
обеспечение урока

Продумать дидактическое  
обеспечение урока: учебные  
тексты, учебные вопросы,  
учебные задания (ЭТАПЫ  
УРОКА)  
Определить содержание  
деятельности учащихся (с  
учетом смены видов  
деятельности учащихся)

# Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой.

мин	этап	цель	требования	рекомендации
1	1-2 мин организационный этап	Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на лично значимом уровне.	1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).	



2

5-6  
мин

**этап  
актуализация  
опорных  
знаний**

готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. (чаще всего через фиксацию коллективного или индивидуального затруднения)

1) актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;  
2) актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  
3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), и его самостоятельное осуществление;  
4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.



3

**2-3  
мин**

**этап  
целеполагания  
(этап  
постановки  
учебной  
проблемы)**

Выявление места  
и причины  
затруднения и  
постановка цели  
деятельности

сопоставление детьми  
действий с используемым  
способом (где?);  
выявление и вербальное  
фиксирование причины  
затруднения (почему?);  
на этой основе учащиеся  
ставят цель деятельности,  
предлагают вариант  
формулировки темы урока





4

**10-11  
мин**

**этап открытия  
нового знания**

Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т.е построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению.

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе строят план достижения цели, выдвигают, обосновывают и проверяют гипотезы; определяют средства, используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов)



5

4-5  
мин

этап  
первичного  
закрепления

Первичное  
закрепление нового  
способа действий с  
проговариванием во  
й

учащиеся в форме  
коммуникативного  
взаимодействия  
(фронтально, в  
группах, в парах)  
решают типовые  
задания на новый  
способ действий с  
проговариванием  
алгоритма решения  
вслух, оформляют  
новые алгоритмы.

$$8-5=$$

$$2+2=$$

$$3+4=$$





6

4-5  
мин

**этап  
самостоятельн  
ой работы**

Самостоятельная  
работа с  
самопроверкой и  
самооценкой,  
закрепление нового  
способа действий;  
рефлексия достижения  
цели

учащиеся  
самостоятельно  
выполняют задание на  
новый способ  
действий;  
самостоятельная  
проверка по  
алгоритму;  
В завершение  
организуется  
исполнительская  
рефлексия хода  
реализации  
построенного проекта  
учебных действий и  
контрольных процедур.



включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; системно включаются задания на тренировку; доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем.



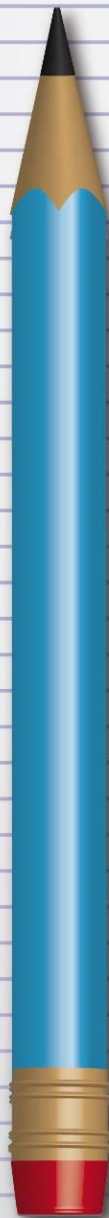
2-3  
мин

этап  
**Рефлексия  
учебной  
деятельности  
на уроке (итог  
урока)**

Рефлексия учебной деятельности на уроке (осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания), самооценка результатов деятельности;

организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке;  
фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели;  
планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).





# Технологическая карта урока.

Урок № \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

Обучающие \_\_\_\_\_

Развивающие \_\_\_\_\_

Воспитывающие \_\_\_\_\_



<b>№п/ п</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Задача этапа</b>	<b>Деятельнос ть учителя</b>	<b>Деятельно сть ученика</b>	<b>Результат этапа</b>
1-2 мин	<b>Организац ионный этап</b>		Мотивация уч-ся к учебной деятельности через...(посре дством...)	Проявление интереса к материалу изучения. Представлен ие собственног о опыта, высказывани е собственных мыслей.	Включение в учебный процесс.



<b>5-6 мин</b>	<b>Актуализация опорных знаний</b>		Организует повторение знаний, закрепление умений	Демонстрируют знания, умения	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности
<b>2-3 мин</b>	<b>Целеполагания</b>		Создает ситуацию познавательных противоречий . Выделяет соподчиненность целей. Определяет их объем.	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личностного совершенствования.	<b>появление цели урока</b> Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.



<b>10-1 1 мин</b>	<b>Открытие нового знания</b>		<p>Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.</p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы.</p>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p>
---------------------------	---------------------------------------	--	--	---	---



<b>4-5 мин</b>	<b>Первичное закреплен ие</b>		Организует самостоятел ьную, практическу ю работу, организует работу в паре, группе	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания	Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Формирование самостоятельности ответственности Уверенность в своих силах, положительные отношения к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.
--------------------	---------------------------------------	--	--	--	--





<b>4-5 мин</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		Создает ситуацию в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатами действия. Организация ситуации выбора в соответствии с возможностями, вариантность.	Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Самооценка. Выбор заданий соответствующего уровня.	Предметная. Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативная. Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. Социальная. Уточнение собственных возможностей и ограничений.
--------------------	-----------------------------------	--	--	---	---



<b>4-5 мин</b>	<b>Повторение</b>	<p>Организовать действие по обобщению:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализ признаков объекта;</li><li>-выделение главных признаков;</li><li>-объединение словом или предложением;</li><li>-оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план.</li></ul> <p>Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.</p> <p>Коллективно-распределенная деятельность.</p> <p>Проективная деятельность.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений.</p> <p>Организует индивидуальную работу по личным достижениям.</p> <p>Предметная диагностика</p>	<p>Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг</p>	<p>Умение систематизировать, обобщать изученное.</p> <p>Соединять части в целое.</p> <p>Высказывать суждения по результатам сравнения.</p> <p>Формирование собственных представлений о предмете изучения.</p> <p>Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия.</p> <p>Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее.</p> <p>Анализирует личностное изменение в процессе учения.</p>
----------------	-------------------	--	--	--	---



<b>2-3 мин</b>	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</b>	Соотнесение цели урока и результата	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	анализирует деятельность по достижению цели	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.
--------------------	---	-------------------------------------	--	---	---



**Успехов**

**в**

**работе!**