

# Исследовательский калейдоскоп

Наука

Успех

Одаренность



# Исследовательская деятельность -

деятельность, направленная на  
получение и применение новых  
знаний.



# Этапы исследовательской работы.

1) *Выбор темы исследования:*

- Постановка цели, выработка гипотезы; ➔

2) *Подготовительный этап*

- сбор материала, работа в библиотеке, в Интернете, чтение книг, ведение записей прочитанного;

3) *Анализ и обобщение полученных данных;*

4) *Оформление исследовательской работы*

5) *Подготовка и защита работы.*



## С чего начать?

**Первое условие** — цель должна быть конкретной и интересной.

**Второе условие** — цель должна быть доступной.

**Третье условие** — новизна и актуальности работы.



Тема – намечаемый результат исследования,  
направленный

# на решение конкретной проблемы Оптимизация уборки урожая в сказке "Репка"

**ПРОБЛЕМА**

**Отсутствие  
технологий уборки  
урожая (репы)**

**ЦЕЛЬ:**

Отвечает на вопрос «Что сделать?»  
Сопоставляется с названием работы

**Создать оптимальный способ уборки  
урожая**

# Задачи:

(Поэтапное решение цели, обычно их 4-5, могут разбиваться на подзадачи )

**Разработать план действий коллектива**



**Изучить сельскохозяйственную литературу и обобщить опыт по уборке урожая**

**Издать пособие по оптимизации уборки урожая**

Объект исследования  
(область, в рамках которой  
решается данная проблема)

**Процесс уборки  
репки**

Предмет исследования  
(конкретная часть объекта или  
то,  
на что направлено  
исследование)

**Коллективный  
способ уборки  
урожая**



**Цель: познакомиться с  
методами  
исследовательской  
деятельности.**

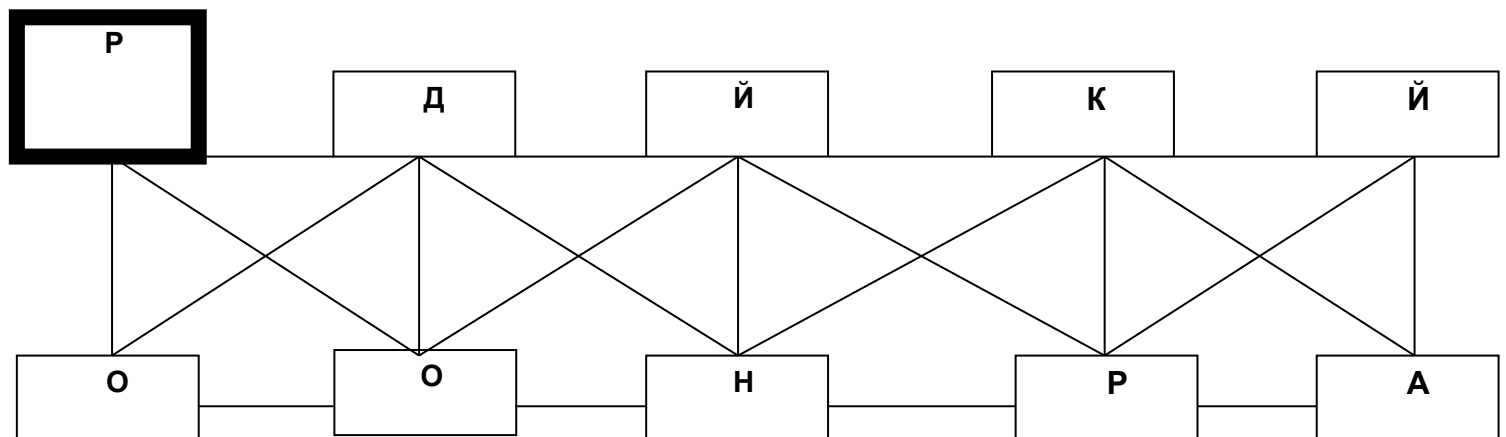




# «Лабиринт»



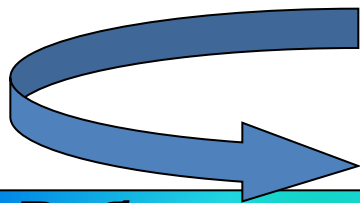
|   |    |    |   |    |   |   |   |   |
|---|----|----|---|----|---|---|---|---|
| 1 | 2  | 3  | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ю | СВ | ЮВ | 3 | СВ | В | Ю | В | С |



# Родной край

An aerial photograph showing a dense green forest in the foreground, leading to a wide bay or estuary with several islands and peninsulas. The sky is a soft gradient of orange and blue, suggesting a sunset or sunrise. The text "Родной край" is overlaid in the center in a blue, sans-serif font.

# Методы работы:



**Работа с архивными документами (отбор, анализ)**



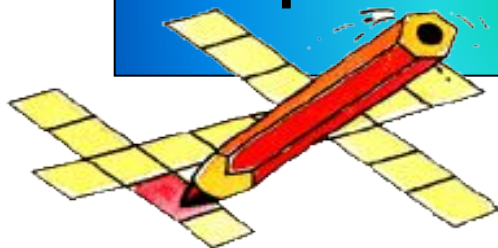
**Работа с дополнительной научной литературой**

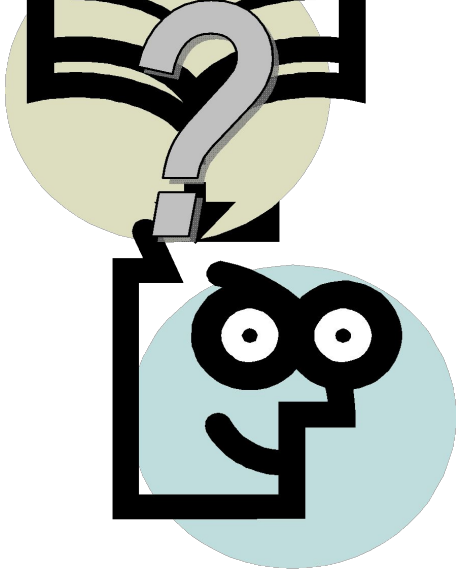


**Поиск через Интернет**

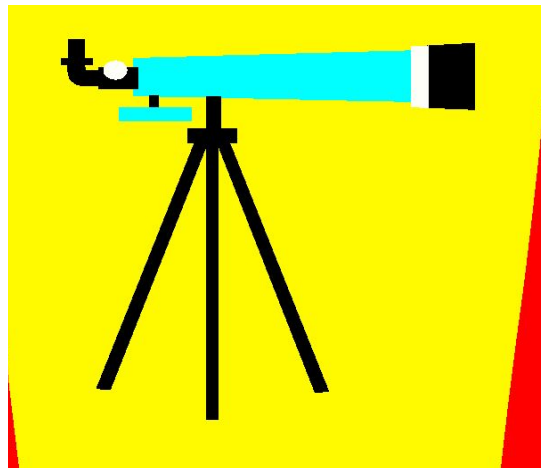
**Опрос, собеседование, анкетирование**

**Отработка результатов**





ДУМАТ  
Ь



ПОНАБЛЮДА  
ТЬ



ПРОЧИТА  
ТЬ



ПОСМОТРЕТЬ



СПРОСИ  
ТЬ



**Клевер  
ЛУГОВОЙ**



**Лип**



**Костяник**



**Мокриц**

## Задание.

Разбудил детей воробьиный гомон.

-Вставайте, - тормошила братьев Юля. - А то не увидим, как раскрываются кувшинки!

Дети вылезли из палатки. Лесная поляна глянула на них жёлтыми глазами раскрывающихся одуванчиков.

-Ничего! В нашем распоряжении, по крайней мере, целый час. Успеем ещё и позавтракать, - заверил детей старший брат.

В какое время проснулись ребята?

Почему можно было быть спокойным, что кувшинки ещё не раскрылись?



## Задание №1.

Перистые облака быстро двигались с западной стороны неба. Затем небо стала медленно затягивать прозрачная вуаль слоистых облаков, которая чётко обнаруживалась, особенно вокруг Солнца. Венчики чистотела заметно поникли, а крупные цветки белых кувшинок, до этого красовавшиеся на поверхности озера, дружно закрылись. Какое изменение погоды следует ожидать?





## Задание №2.

Ни вечером, ни ночью роса не образовалась. Утренняя заря была особенно красной. На небе были видны одновременно облака всех ярусов: кучевые, перистые, слоистые. К вечеру облака стали опускаться и утолщаться. Ласточки и стрижи летали над самой землёй. Белые цветы сердечника поникли.

Можно ли предсказать, какая будет завтра погода? Не помешает ли она вашему походу за земляникой?



### **Задание №3.**

В ложбинах и низменных местах вечером и ночью собрался поземный туман, который растаял после восхода Солнца. Часам к десяти утра появились кучевые облака, количество которых к 3-4 ч. дня заметно увеличилось. Целый день ветер дул с моря на сушу. К вечеру облака исчезли, а ветер изменил направление с суши на море.

Как вы считаете, изменится ли погода или нет?



### **Задание №4.**

Утром появились кучевые облака. Они двигались в том же направлении, что и ветер у земли. К вечеру облака исчезли, и над лесом появилась радуга, в которой резко выделялся зелёный цвет. Ночью выпала сильная роса. Какая завтра должна быть погода?



Прочитайте стихотворение северного поэта Александра Яковлевича Яшина "Только на Родине"

*По каким признакам поэт определяет, что он оказался на севере? Назовите как можно больше отмеченных в стихотворении примет северной природы, хозяйства, особенностей населения.*

Да, только здесь, на Севере моем,  
Такие дали и такие зори,  
Дрейфующие льдины в Белом море,  
Игра сполохов на небе ночном.  
Нехожеными кажутся леса,  
Бездонными – озерные затоны,  
Неслыханными – птичьи голоса,  
Невиданными – каменные склоны.  
Здесь, словно в сказке, каждая тропа  
Вас к роднику выводит непременно.  
Здесь каждая деревня так любя,  
Как будто в ней красоты всей вселенной.



*Пахнет смолкой вперемежку с сеном,  
И всё больше узнаётся мест.  
Торопясь, схожу на полустанке,  
Словно на приветный огонёк,  
Чтобы взять за рубль у северянки  
Влажной клюквы маленький кулёк.  
Для меня все ягоды здесь сладки.  
И приятно, и смешно, что их  
Продают в листочках из тетрадки  
Иль в обрывках «Жития святых».  
Замелькали топкие болота  
С голубыми окнами озёр,*

*Наконец подъём за поворотом,  
И пошёл густой сосновый бор.  
Строевой,  
В косых лучах по пояс,*





**АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Задача. «Северное сияние».**

**Что описал в своём стихотворении М. В. Ломоносов и исследователь Г. А. Ушатов?**

Здесь проявляется одно из самых красивых природных явлений. Это явление описывал в 1743г великий русский ученый Михайло Васильевич Ломоносов в своем стихотворении. Очень образно описывает его известный исследователь Северной Земли Г. А. Ушатов: "Небо пылало. Бесконечная прозрачная вуаль покрывала весь небосвод. Какая-то невидимая сила колебала ее. Вся она горела нежным лиловым светом. Кое-где показывались яркие вспышки и тут же бледнели, как будто лишь на мгновение рождались и рассеивались облака, сотканые из одного света... В нескольких местах еще раз вспыхнули лиловые облака. Какую-то долю секунды казалось, что всё погасло. Но вот длинные лучи, местами собранные в яркие пучки, затрепетали бледно-зеленым светом. Вот они сорвались с места и со всех сторон, быстрые, как молнии, метнулись к зениту. На мгновение замерли в вышине, образовали огромный сплошной венец, затрепетали и потухли".

## **П (плюс)**

**Методы, которые  
вызвали  
положительные эмоции**

## **М (минус)**

**Не понравилось,  
осталось непонятным,  
вызвало скуку.**

## **И (интересно)**

**Хотелось бы узнать  
подробнее (очень  
любопытно)**





Желает



- Закончен урок, и выполнен план,
- Спасибо, ребята, огромное вам
- За то, что упорно и дружно трудились,
- Что на уроке вы не лен

