

$2+2=?$

5-3

Особенности оценки предметных результатов

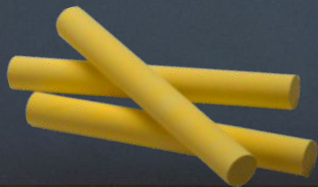
Выступление на педагогическом совете
Яковлева С.Н.



$$2+2=?$$

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



$2+2=?$

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе

- ❖ *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*)
- ❖ *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

5-3



$2+2=?$

Компоненты системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Стартовая диагностика

Формы текущего контроля и оценки

Итоговая оценка (на конец каждого учебного года)


Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания

3




Основные задачи стартовой диагностики


$2+2=?$



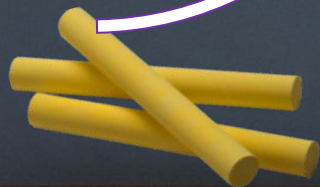
Совместное с учащимися определение уровня знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего движения на основе определения ими границы своих знаний;



Организация постановки учащимися собственных целей изучения предметных курсов;

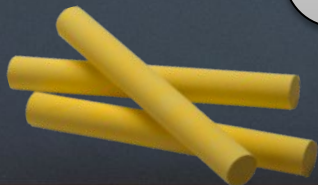
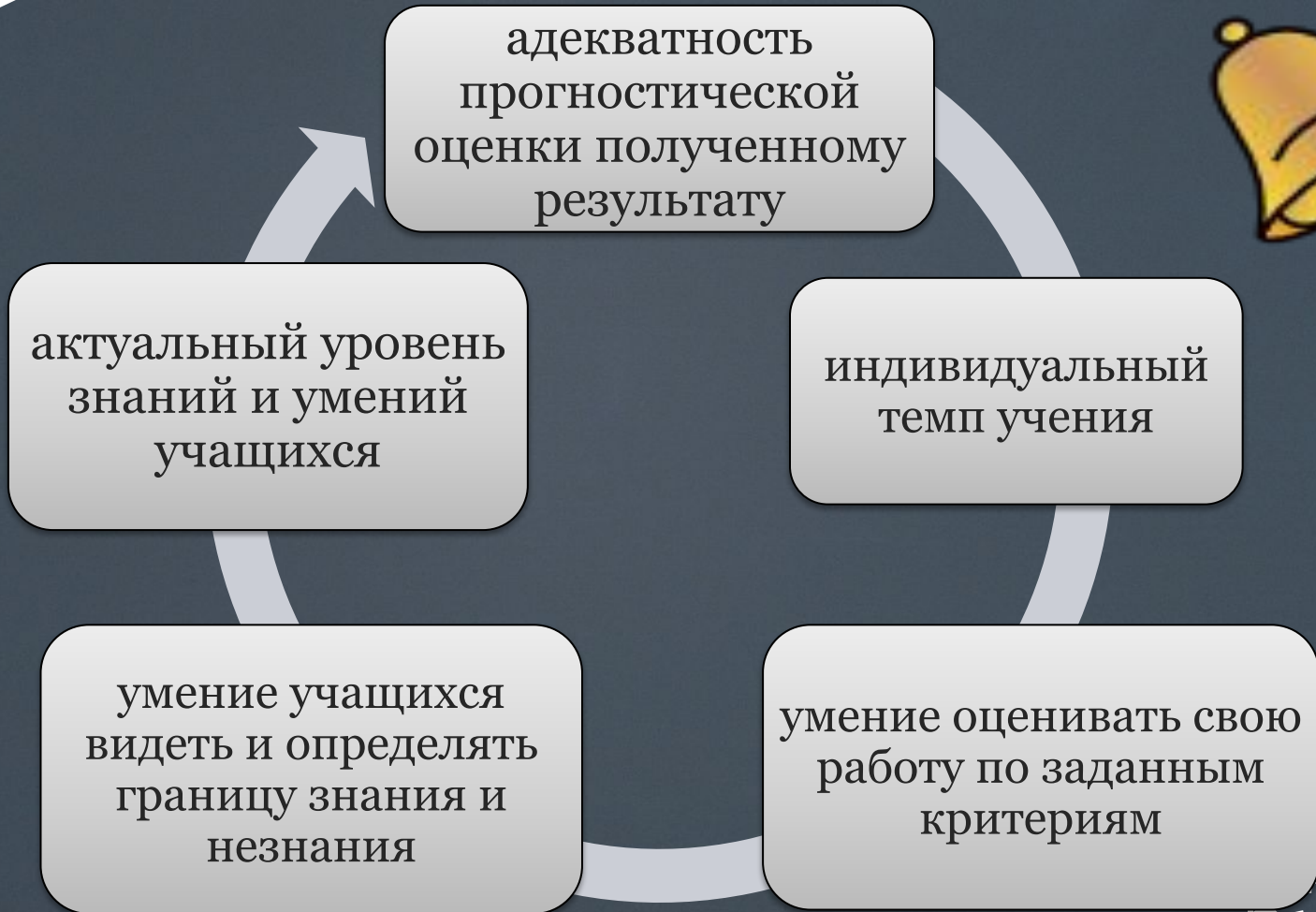


Коррекция и выравнивание наличных знаний и умений обучающихся



Параметры результатов стартовой диагностики

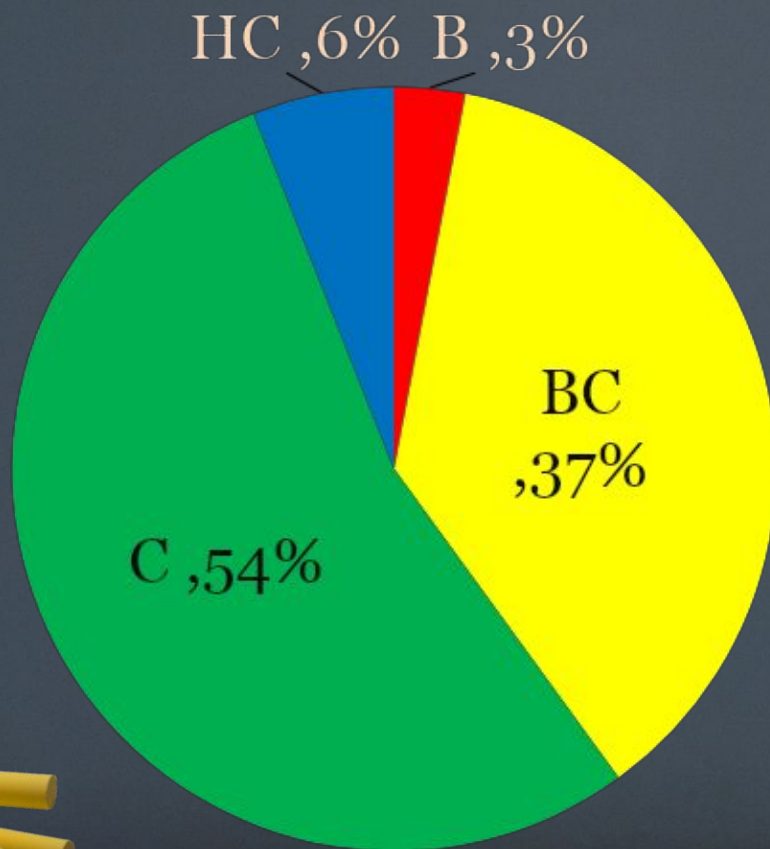
2+2=?



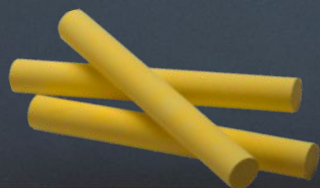
Школьная готовность обучающихся 1 «б» класса

2+2=?

Стартовая диагностика 1б класса



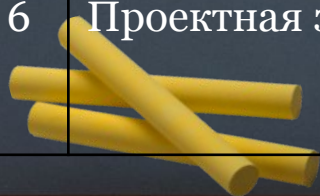
а
Кепуста



Виды контрольно – оценочных работ

№	Виды работ	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Диагностическая работа	Вход и выход темы	Проверка пооперационного состава действия	0-1 балл
2	Самостоятельная работа	1 раз в месяц	Коррекция и отработка предыдущей темы	Бальная система
3	Проверочная работа по итогам самостоятельной работы	1 раз в месяц	Коррекция и отработка следующего этапа	Бальная система
4	Проверочная работа	После решения УЗ	Проверка уровня освоения УУД	0 - 1 балл
5	Комплексные итоговые работы	По итогам года	Контроль уровня овладения учебной программой	Бальная система
6	Проектная задача	1 раз в полугодие	Определение уровня освоения ключевых компетентностей	0 - 1 балл

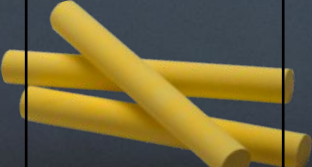
2 * 2 = ?



$$2+2=?$$

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. 5-3
---	------------------	-----------------	---	---



2. Диагностическая работа

$2+2=?$

Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач

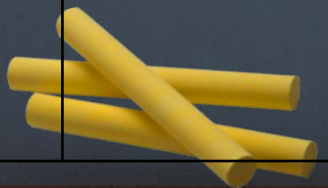
Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи

Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.



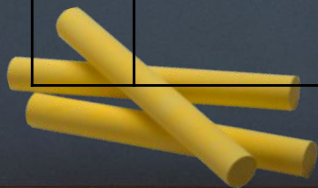
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.
----	------------------------	--	--	---

$2+2=?$



2+2=?

4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
----	--------------------	---	--	---



5.

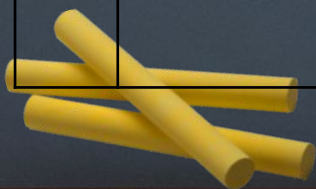
Проводится
2-3 раза в
год

Направлена на
выявление уровня
освоения ключевых
компетентностей

Экспертная
оценка по
специально
созданным
экспертным
картам. По
каждому
критерию 0-1
балл

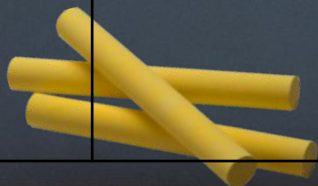
$2+2=?$

Решение
проектной
задачи



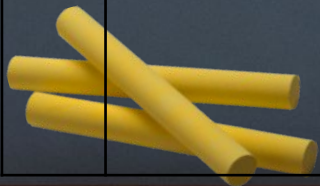
6.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
----	-----------------------------	--------------------	--	---

2+2=?



7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
----	--	--------------	--	--

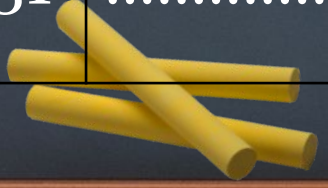
2+2=3?



Форма фиксации итоговых результатов

2+2=?

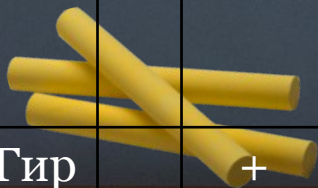
№	Ф.И. ученика	Контрольная работа	Уровень овладения	Итоговая оценка
1.	Андраковская Наталья	7 б. базового уровня 4 б. повышенного уровня	Программный уровень	Усвоила
2.			
31			



Проверка техники чтения

Фамилия Имя	Способ чтения		Правильность чтения								Понимание прочитанного		Темп чтения	
	слог + целое слово	целое слово	у д а р е н и е	п о в т о р ы	про пус к зам ены иск аже ния	о ш и б к и о к о н ч а н и я сл о ва	бе з о ш и б о к	1-2 ош иб ки	3 - 5 ош иб о к	Вы раз ите ль нос ть	Мо нот онн ост ь	самостоятел ьно		по вопр осам
Гир	+		+				+			+		+		60

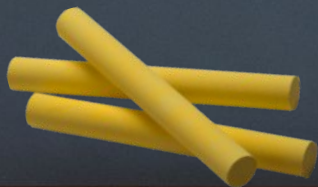
2+2=?



Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

2

Максимальный уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Повышенный (программный) уровень				«Отлично»	Решена необычная, в чём новая задача
Необходимый уровень			«Хорошо»	Известная задача решена полностью самостоятельно	
				«Нормально» Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью	



Учащиеся, не достигшие даже необходимого уровня – оцениваются как «Не усвоил программный материал» и фиксируются оценкой «Не усвоил».

2+2=?

Правила оценочной безопасности



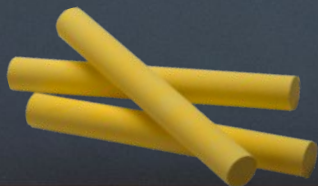
Ставить только конкретные цели

Даже в море не успеха
можно найти
островок успешности
и закрепиться на нем.

Не скупиться на похвалу

Хвалить исполнителя,
критиковать исполнение.

Не ставить более одной задачи
одновременно



5-3

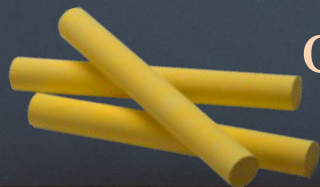
Правило 1. Что оцениваем?
Оцениваем результаты –
предметные, метапредметные и
личностные.



Правило 2. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе

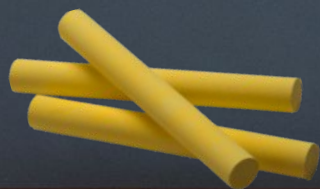
определяют оценку и отметку.





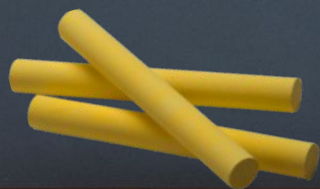
Правило 3. Сколько ставить отметок?
По числу решённых задач.

Правило 4. Где накапливать оценки и отметки?
В таблицах образовательных
результатов (предметных,
метапредметных, личностных) и в
«Портфеле достижений»
(«Портфолио»)





Правило 5. Когда ставить оценки?
Текущие – по желанию,
за тематические проверочные работы
– обязательно.



Правило 6. По каким критериям оценивать?

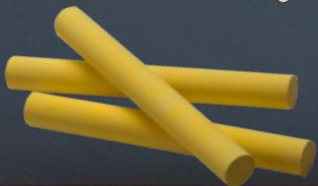
По признакам уровневой успешности:

$$2+2=?$$

1) **необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи (умение действовать в привычной ситуации);

2) **повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи (умение действовать в нестандартной ситуации, требующей применения имеющихся знаний);

3) **максимальный уровень** (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи» (умение действовать совершенно самостоятельно в незнакомой ситуации, требующей новых, неизучавшихся знаний).



$$2+2=?$$

Правило 7. Как определять итоговые оценки/отметки?



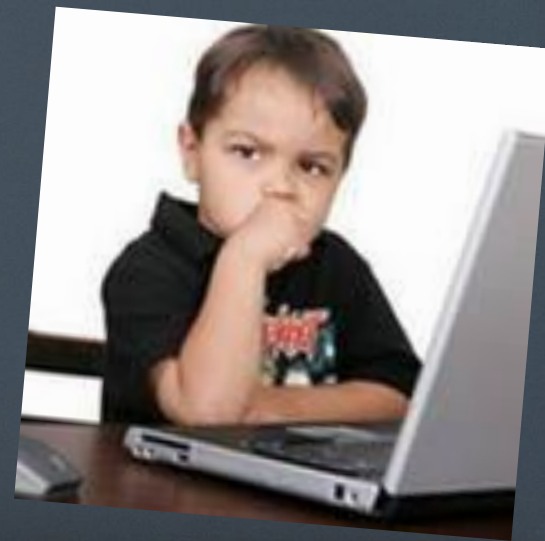
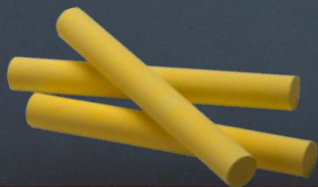
Предметные итоговые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов





Итоговая оценка за ступень начальной школы –

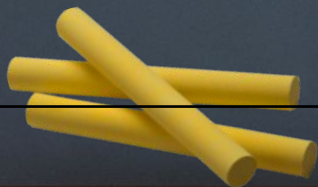
на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.



Вывод о достижении планируемых результатов по итогам обучения

2+2=?

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня



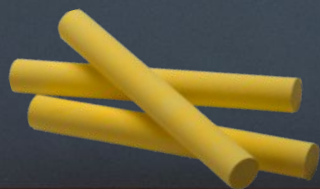
2+2=?

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня



2+2=?

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня



2+2=?

Спасибо за внимание

