

Концепция системной модернизации высшего педагогического образования Республики Казахстан



Содержание

- I. Введение;
- II. Мировые тенденции в подготовке педагогических кадров;
- III. Реальное состояние высшего педагогического образования Республики Казахстан;
- IV. Основные направления обновления педагогического образования;
- V. Структура и содержание профессионально-педагогической подготовки учителя по курсам и годам обучения;
- VI. Управление системной модернизацией педагогического образования;
- VII. Заключение;
- VIII. Ожидаемые результаты реализации Концепции;
- IX. Этапы реализации концепции.

Актуальность системной модернизации высшего педагогического образования Республики Казахстан

Высшая педагогическая школа не достаточно полно отвечает требованиям непрерывно усложняющихся реалий современности.

Поэтому подготовка педагога, обладающего высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности, способного адаптироваться к педагогическим инновациям и внедрять их на высоком профессиональном уровне, осуществлять функцию духовного воспроизводства человека как активного субъекта общества – актуальная проблема национальной образовательной политики современного Казахстана.

Цель Концепции:

Обоснование и
разработка
основных
положений
системной
модернизации
педагогического
образования



Задачи:

1

- Выявить мировые тенденции модернизации педагогического образования

2

- Раскрыть реальное состояние педагогического образования в Республике Казахстан

3

- Определить основные педагогические направления системной модернизации педагогического образования Республики Казахстан

II. Мировые тенденции в подготовке педагогических кадров

1. Движение за повышение качества педагогического образования

2. Приоритет человеческого начала

3. Воспитание человека национальной культуры

4. Повышение статуса педагога

5. Отбор претендентов на подготовку

II. Мировые тенденции в подготовке педагогических кадров

6. Стандартизация педагогического образования

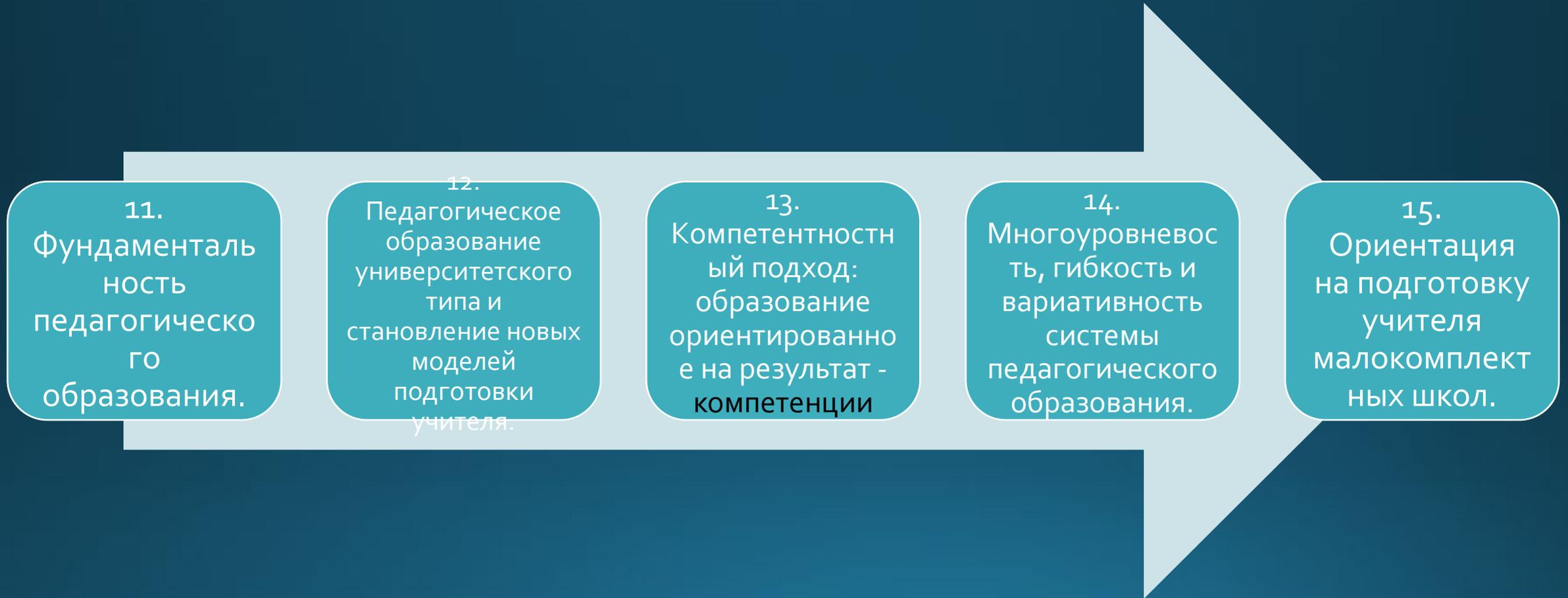
7. Блочное-модульное построение учебного плана

8. Гуманизация, гуманитаризация, дифференциация и индивидуализация

9. Непрерывность подготовки учителей.

10. Приоритет психолого-педагогической составляющей педагогического образования

II. Мировые тенденции в подготовке педагогических кадров



II. Мировые тенденции в подготовке педагогических кадров

16.

Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки.

17.

Инклюзивное образование

18. Использование новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

19.

Государственно-общественное управление образованием.

III. Реальное состояние высшего педагогического образования Республики Казахстан

РЕШАЕТСЯ ВОПРОС СИСТЕМНОГО ПОВЫШЕНИЯ СТАТУСА ПЕДАГОГА И ОБЩЕСТВЕННОГО ИМЕДЖА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ (ГОСО, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ)

В ВУЗАХ РЕАЛИЗУЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, РАЗРАБОТАННЫЕ СОВМЕСТНО С ЗАРУБЕЖНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

ОТКАЗЫВАЮТСЯ ОТ ВУЗОВ, ДАЮЩИХ НЕКАЧЕСТВЕННУЮ ПОДГОТОВКУ, Т.Е. ПРОИЗОШЛА ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВУЗОВСКОЙ СЕТИ.

ИДЕТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ И ДОКТОРОВ PhD, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

РАЗВИВАЕТСЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИНЯТОЙ СТРАТЕГИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАЗАХСТАНА ДО 2020 ГОДА.

III. Реальное состояние высшего педагогического образования Республики Казахстан

ПЕРЕСТРОЕНА СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ С УЧЕТОМ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ.

ОПРЕДЕЛЕНА БАЗОВАЯ ОРИЕНТИРА ДОЛГОСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2020 ГОДА В ЧАСТНОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

КАЗАХСТАН, ВОШЕЛ В ЧИСЛО СТРАН, ПРИНЯВШИХ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ. СДЕЛАНЫ ПЕРВЫЕ ШАГИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА.

ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕДРЯЕТСЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ АККРЕДИТАЦИИ ВУЗОВ.

ОСУЩЕСТВЛЕНО ВНЕДРЕНИЕ/ВВЕДЕНИЕ:

НОВЫХ КРИТЕРИЕВ
ПОСТУПЛЕНИЯ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(ВВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ЭКЗАМЕНА НА
ОПРЕДЕЛЕНИЕ
СКЛОННОСТЕЙ
АБИТУРИЕНТОВ К
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НЕЗАВИСИМОЙ
СЕРТИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ;
СДАЧИ СТУДЕНТАМИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ TOEFL,
IELTS, DELF, DALF,
TESTDAF, DSD II с 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЙ
ИНТЕРНАТУРЫ (В
ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬН
ЫХ УМЕНИЙ
БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ).

Планируется:

Разработка профессионального стандарта педагога

Выделение грантов на подготовительное отделение в вузах для повышения уровня языковой подготовки

Осуществление приема по государственному образовательному заказу в профильную магистратуру (500 мест) и бакалавриат (900 мест) для обучения на англ. языке. 500 учителей и ППС будут обучены по программе «Болашак».

Начать обучение на педагогических специальностях отечественными и иностранными специалистами на основе лучших международных стандартов

Увеличение компонента по выбору в бакалавриате до 75%, в магистратуре – до 85%, в докторантуре – до 95%.

Ежегодное проведение (для поддержки творческой молодежи) фестиваля «Студенческая весна»

Развитие дебатного движения среди студентов вузов.

Проведение воспитательной работы в вузах на основе ценностей казахстанской идентичности и единства патриотической идеи «Мәңгілік Ел»

Проблемы:

1. Сохраняется: снижение престижа и статуса педагогической профессии в обществе; высокий уровень феминизации (более 80%) учительского корпуса;
2. Остаточный принцип набора претендентов на овладение педагогической профессией (поступление на грантовые места (30%) – 70 баллов, на коммерческой основе (70%) – 50-60 баллов. Причина одна: низкий уровень мотивации – малая заработная плата (в особенности у молодых учителей).
3. Прагматическая направленность высшего педагогического образования.

IV. Основные направления обновления педагогического образования

1. Формирование высокого уровня национального самосознания будущих учителей в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» требует внедрения в вузах Казахстана дисциплины «Национальное воспитание «Мәңгілік Ел».

Обоснование: Национальное самосознание как сложное структурное образование личности, формируется под влиянием обучения и воспитания, определяется его содержанием, направленностью и методами обучения, что и должно стать объектом внимания самостоятельной научной дисциплины, которая имеет как теоретическое, так и практическое значение.



2. Качественный набор абитуриентов

Привлечение в педагогические вузы талантливой молодежи.

Основание: Будущие учителя – это те, кто осуществляет воспитание, обучение и развитие тех, кто сегодня сидит за школьными партами – будущих претендентов для поступления в высшие учебные заведения РК. Следовательно, следует признать приоритет педагогического вуза перед другими.



3. Обновление содержания высшего педагогического образования на основе компетентностной модели подготовки будущего учителя.

Обновление содержания высшего педагогического образования на основе компетентностного подхода также должно осуществляться в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел» - воспитание будущего педагога с инновационным, творческим типом мышления, ответственного за становление личности учащегося.



Компетентностная модель учителя XXI века

Ключевые (метапредметные) компетенции

Информационная;
Коммуникативная;

Общекультурные компетенции

Социальная;
Личностная;
Индивидуальная;
Персональная;
Этнокультурная;
Поликультурная.

Общепрофессиональные (базовые) компетенции

Компетенции овладения теорией целостного педагогического процесса, к. технологий реализации ЦПП, к. управления ЦПП (гностические, проектно-конструктивные, организаторские, прогностические, рефлексивные, управленческие компетенции)

Профессионально-значимые личностные качества учителя

Профессионально-педагогическая направленность личности, эмоциональная устойчивость, целеустремленность, педагогическая выдержка и самообладание, пед. культура, такт, признание и уважение к учащемуся как и др.

Профессиональные или предметные (специальные) компетенции

Предметно-методологические;
Предметно-методические;
Профильные компетенции



V. Структура и содержание профессионально-педагогической подготовки учителя по курсам и годам обучения

I этап – общепедагогическая подготовка – 1 курс

Цель обучения – формирование у будущих учителей мотивации к овладению основами профессиональной деятельности.

Задачи обучения: подготовить будущих учителей к профессиональной деятельности как к личному выбору, введение в научно-исследовательскую работу как составную часть профессиональной деятельности учителя.

В учебный план 1 курса включаются следующие дисциплины:

1. «Введение в педагогическую профессию»;
2. «История педагогики и непрерывная педагогическая практика (2 кредита)»;
3. Общеобразовательные дисциплины – «Национальное воспитание - **«Мәңгілік Ел»** и **«Самопознание»**;
4. В качестве элективного курса рекомендуется «Исследовательская культура учителя».

1 курс – ориентирован на формирование совокупности общекультурных и ключевых компетенций

Общекультурные компетенции:

1. Социальная;
2. Личностная;
3. Индивидуальная;
4. Персональная;
5. Этнокультурная;
6. Поликультурная.

Ключевые компетенции:

1. Надпредметные;
2. Метапредметные;
3. Информационная;
4. Коммуникативная.



2 этап – углубленное освоение теории профессионально-педагогической деятельности – 2 курс

Цель обучения – овладение теорией целостного педагогического процесса и базовыми общепрофессиональными компетенциями.

(начинается целенаправленная работа по овладению будущими учителями **базовыми общепрофессиональными компетенциями** (владения теорией целостного педагогического процесса (ЦПП) как объекта профессиональной деятельности учителя, овладения технологией реализации ЦПП, управления ЦПП), основу которых составляют гностические, проектировочно-конструктивные, организаторские, коммуникативные, прогностические, рефлексивные, управляющие компетенции.



В учебный план **2 курса** включаются

следующие дисциплины:

1. «Педагогика»;
2. «Этнопедагогика»;
3. «Технология реализации целостного педагогического процесса»;
4. Непрерывная педагогическая практика (от 2 кредитов);
5. В качестве элективного курса рекомендуется: «Основы педагогического мастерства».



ИСТИННЫЙ СТУДЕНТ

способен вспомнить на экзамене то, чего сроду не знал

3 этап – этап овладения технологией профессионально-педагогической деятельности – III курс

Цель обучения – формирование готовности будущих учителей к преобразованию теории педагогической деятельности в практические действия.

Задачи обучения:

1. Освоение образовательно-воспитательных технологий;
2. Овладение умением проектировать собственную деятельность и учебно-познавательную работу учащихся.
3. Освоение методик и процедур научно-исследовательской деятельности.



The background of the slide features five blue silhouettes of people in various celebratory poses, with their arms raised and legs kicked, set against a light blue and white background.

В учебный план 3 курса включаются следующие дисциплины:

- 1. «Теория и методика воспитательной работы»;**
- 2. «Педагогический менеджмент»;**
- 3. Непрерывная педагогическая практика (минимум 4 кредита);**
- 4. Элективным курсом рекомендуется «Инклюзивное образование».**

Педагогическая практика на 3 курсе способствует:

Воспитанию у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя;

Формированию системного видения целостного педагогического процесса-объекта деятельности учителя;

Осмыслению взаимодействия учителя и учащихся как субъектов педагогического процесса;

Развитию и совершенствованию общепедагогических компетенций, умений, приобретенных в период педпрактики 1,2

Вхождению в педагогический процесс школы: ознакомление с планами работы школы, учителя-предметника, классного руководителя и др.

Овладению основ методологии и методики научно-педагогического исследования.



На 3 курсе обучения:

Продолжается работа по формированию совокупности общекультурных компетенций:

1. Социальная;
2. Личностная;
3. Этнокультурная;
4. Поликультурная.

Начинает активизироваться целенаправленная работа по овладению будущими учителями профессиональными предметно-методическими и профильными компетенциями.

Метапредметных компетенций:

1. Информационная;
2. Коммуникативная.

Базовые общепрофессиональные компетенции:

1. Гностическая;
2. Проектировочно-конструктивная;
3. Организаторская;
4. Прогностическая;
5. Исследовательская;
6. Рефлексивная;
7. Управленческая.

4 этап – этап углубленной профессиональной подготовки учителя – **4 курс**

Цель обучения на 4 курсе – углубленное овладение будущими учителями профессионально-педагогической деятельностью.

Учебные дисциплины направлены на овладение **будущими учителями предметно-методическими и профильными компетенциями.**



Производственная практика на 4 курсе является:



логическим продолжением предыдущей практической деятельности и направлена на освоение педагогических знаний, умений и навыков в управлении целостным педагогическим процессом и на работу над дипломным проектом.

На данном этапе обучения **(4 курс)** осуществляется оценивание степени сформированности у будущих учителей всей совокупности компетенций:

Общекультурных

- Социальная, личностная, этнокультурная, поликультурная.

Базовых общепрофессиональных

- Гностическая, проектировочно-конструктивная, организаторская, коммуникативная, прогностическая, рефлексивная, управленческая.

Профессиональных предметно-методических и профильных

- Профессиональное самопознание, профессиональная рефлексия.
- А также на 4 курсе – обязательная итоговая сдача государственного экзамена по дисциплине «Педагогика и методика преподавания спецдисциплины».

5 этап – этап профессиональной адаптации будущих учителей в условиях среднего общеобразовательного учреждения в качестве учителя-стажера (**5 год обучения**)

Цель – профессиональная адаптация учителя в условиях реального педагогического процесса.

Работа в школе позволяет:

- Овладеть системой деятельности учителя на рабочем месте;
- Отработать содержание обучения своему предмету;
- Обеспечить педагогическую деятельность в качестве учителя-стажера (с оплатой труда) и **закончить отчетом за год в форме защиты дипломной работы, выполненной по месту стажировки.**



5 год обучения



На пятом году обучения у будущих учителей должна быть выработана: готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в рамках сформированных за годы обучения

- **Общекультурными;**
- **Ключевыми общепрофессиональными;**
- **Профессиональными компетенциями.**

VI. Управление системной модернизацией педагогического образования

Осуществляется МОН РК, региональными органами управления образованием, а также государственно-общественными объединениями и организациями.

Целью управления является – создание условий для ее выполнения, научное обеспечение обновления содержания педагогического образования, координация и интеграция научных исследований в заданном ракурсе.

Задачи управления:

1. Анализ образовательной политики в целом по стране и каждому региону в отдельности;

Задачи управления:

2. Определение заказа и создание условий для его выполнения, внесение изменений в содержание непрерывного педагогического образования;
3. Совершенствование нормативно-правовой базы, разработка экономических и управленческих механизмов реализации государственной политики в области системной модернизации педагогического образования, обеспечение единства и приоритетности непрерывного педагогического образования в жизнедеятельности государства и общества;
4. Мониторинг состояния системы педагогического образования, выявление факторов сдерживающих ее развитие, совершенствование методов и механизмов ее управлением;
5. Введение необходимых структурных изменений в систему непрерывного педагогического образования;

Задачи управления:

6. Координация деятельности всех органов власти, ответственных за развитие педагогического образования;
7. Управление качеством подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях 12-летнего обучения на компетентностной основе;
8. Формирование региональных систем непрерывного педагогического образования путем создания учебно-научно-педагогических комплексов, объединяющих все его ступени;
9. Совершенствование системы аттестации и перееаттестации педагогов и руководителей, сертификация педагогической деятельности учителя.

VII. Заключение

Обновление Концепции высшего педагогического образования, ориентированной на подготовку нового поколения компетентных, высокообразованных, конкурентоспособных, творческих педагогов новой формации, способных самостоятельно формулировать проблемы, эффективно решать практические задачи 12-летнего образования **ТРЕБУЕТ:**

1. Пересмотра структуры высшего педагогического образования (4+1). Выдача диплома бакалавра (4года) должна давать право выпускнику начать свою профессиональную деятельность в организациях образования в качестве учителя-стажера (1год). Прохождение стажировки обязательное условие для всех выпускников педагогических вузов.



Заключение

2. Пересмотра нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационное содержание высшего педагогического образования с акцентом на всемерное владение ИКТ и усиления практической направленности подготовки будущих учителей;

3. Разработки и утверждения на законодательном уровне социального статуса педагога новой формации, статуса «молодого специалиста» с соответствующими льготами и социальным пакетом, а также системы мер по социальной защите работников организаций образования. Снижение учебной нагрузки преподавателей ВУЗов;

4. Осуществление качественной подготовки педагогических кадров только на базе вузов, где есть все необходимые условия для эффективной подготовки учителей новой формации;



Заключение

5. Ужесточения мер по подбору абитуриентов педагогических вузов, а также кадров для преподавательской деятельности, несущих ответственность за качество подготовки будущих учителей;

6. До вступительных экзаменов, желающие поступить в педагогический вуз будут обязаны сдать творческий экзамен, направленный на выявление их способностей к педагогической деятельности;

7. Прохождение курсов повышения квалификации всех без исключения преподавателей педвузов по углубленному усвоению инноваций в образовательном процессе;

8. Реализации современных подходов к организации взаимодействия системы школа-вуз;



Заключение

9. В контексте дуальной подготовки, по опыту зарубежных стран план подготовки будущих учителей должен предусматривать периоды занятий в университете и прохождения практики в школах. Центр профессиональной подготовки перенести в школы, которые принадлежат к сети того или иного университета или находящихся на их балансе;

10. Для решения проблем малокомплектной школы необходимо рассмотреть вопрос о возможном отказе от монодисциплинарных факультетов и введения широкомасштабного комбинированного обучения, сделав упор на подготовку специалистов широкого профиля;

11. Для эффективного реформирования национальной системы образования в контексте перехода на 12-летнее обучение, следует акцентировать внимание на переход к ее государственно-общественному управлению;



Заключение

12. В условиях перехода на новую модель образования, ориентированную на результат, а также ввиду многочисленности малокомплектных школ особую актуальность приобретает подготовка **учителя по нескольким специальностям**. В этой связи, вузовская и послевузовская подготовка учителя должна предусматривать возможность получения дополнительной специальности и осуществляться на базе только высших учебных заведений;

13. Следует возродить сеть школ-интернатов для обучения детей из отдаленных населенных пунктов;

14. В условиях рынка образовательных услуг каждый учитель должен иметь право и возможность выстраивать свою собственную стратегию профессионального роста. Формы повышения квалификации должны строиться на принципах субъектной ориентации, опережающего характера, гибкости и вариативности, учета изменяющихся требований к системе образования и профессиональной деятельности учителя.



VIII. Ожидаемые результаты Концепции:

Реализация Концепции модернизации высшего педагогического образования должна обеспечить:

1. Смену структуры высшего педагогического образования;
2. Повышение социального статуса учителя как основного субъекта образовательного процесса;
3. Повышение качества учебно-методического, материально-технического и ресурсного обеспечения системы непрерывного педагогического образования, целостности его процесса;
4. Подготовку нового поколения компетентных, высокообразованных, конкурентоспособных, творческих педагогов, социально активных членов общества с высоким уровнем развития самосознания, национального духа, духа патриотизма;

VIII. Ожидаемые результаты Концепции:

5. Максимальное усовершенствование ГОСО по направлению «Образование», их преимущество на всех уровнях системы непрерывного педагогического образования как целостного и единого организма;
6. Создание условий для независимой экспертизы качества подготовки и оценки деятельности педагогических кадров;
7. Решение проблемы адаптации молодого специалиста в реальных условиях целостного педагогического процесса школы;
8. Вхождение РК в мировое образовательное пространство с новой системой подготовки учителя новой формации;
9. Разработка и утверждение на законодательном уровне социального статуса педагога новой формации.

IX. Этапы реализации Концепции:

1 этап

- Приведение в соответствие правовых и нормативных документов в системе образования, разработка госстандартов (образовательных программ) и учебных программ всех звеньев непрерывного педагогического образования.

2 этап

- Организация подготовки педагогов новой формации в соответствии с Концепцией.

3 этап

- Внедрение обновлённой системы педагогического образования.

4 этап

- Массовый переход на новую систему подготовки и переподготовки педагогических кадров.