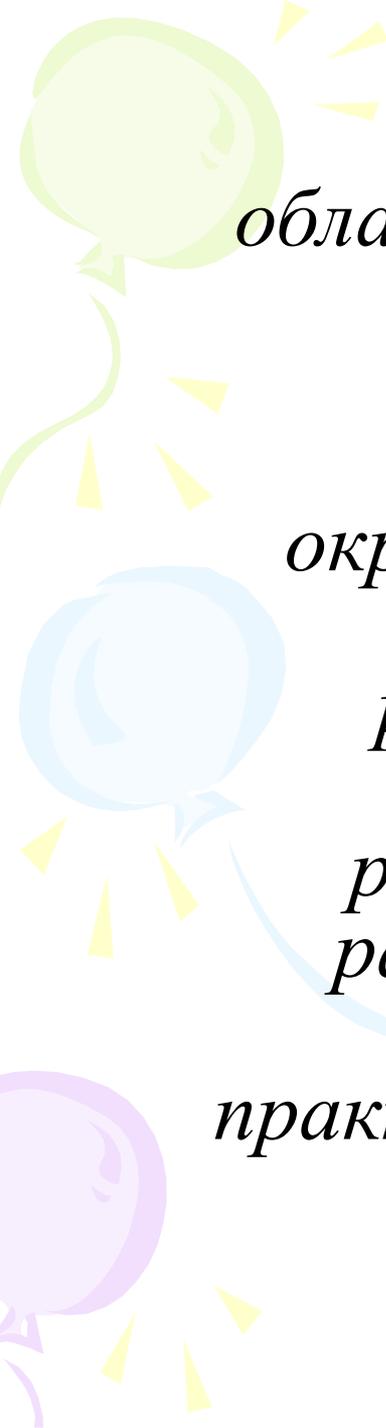


*Формирование коммуникативных умений  
старших дошкольников*

*Работу выполнил:  
Сугак А. В*

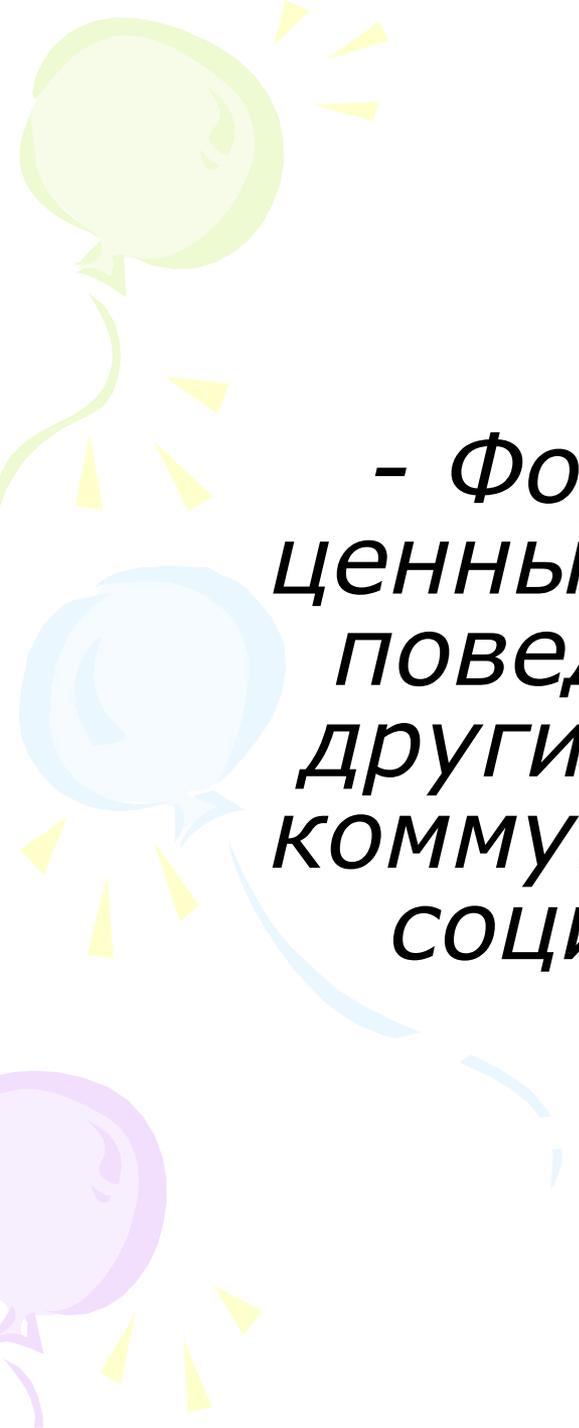


*Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:*

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;*
- развитие всех компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности;*
- практическое овладение воспитанниками нормами речи*

# *Актуальность темы*

*Общительность, умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.*

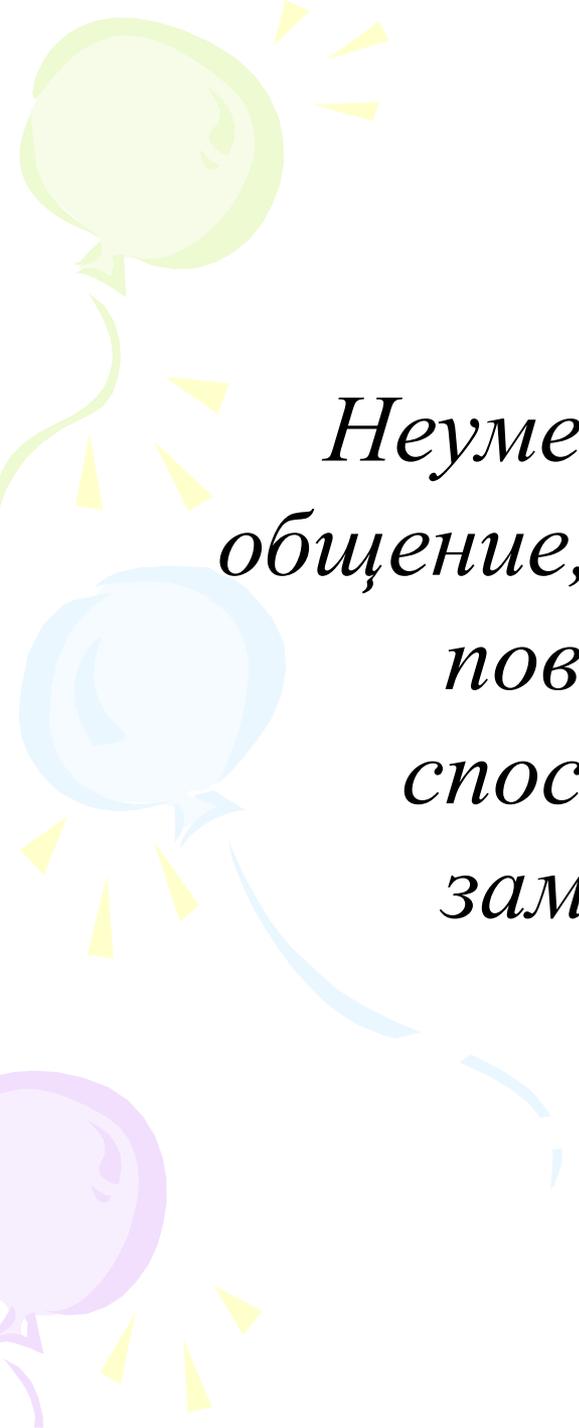


# ***Цель.***

***- Формирование у детей ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных качеств и социальной активности дошкольников.***

# *Задачи:*

- 1. Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.*
- 2. Обогащать языковыми средствами (пополнение словарного запаса, формирование словообразовательных навыков).*
- 3. Расширить представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.*
- 4. Сформировать позитивное отношение к себе и к сверстникам.*
- 5. Воспитывать умение сотрудничать, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях*
- 6. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.*



# *Проблема*

*Неумение детей организовывать общение, провоцирует личностные и поведенческие нарушения, способствующие появлению замкнутости или чувства отверженности.*

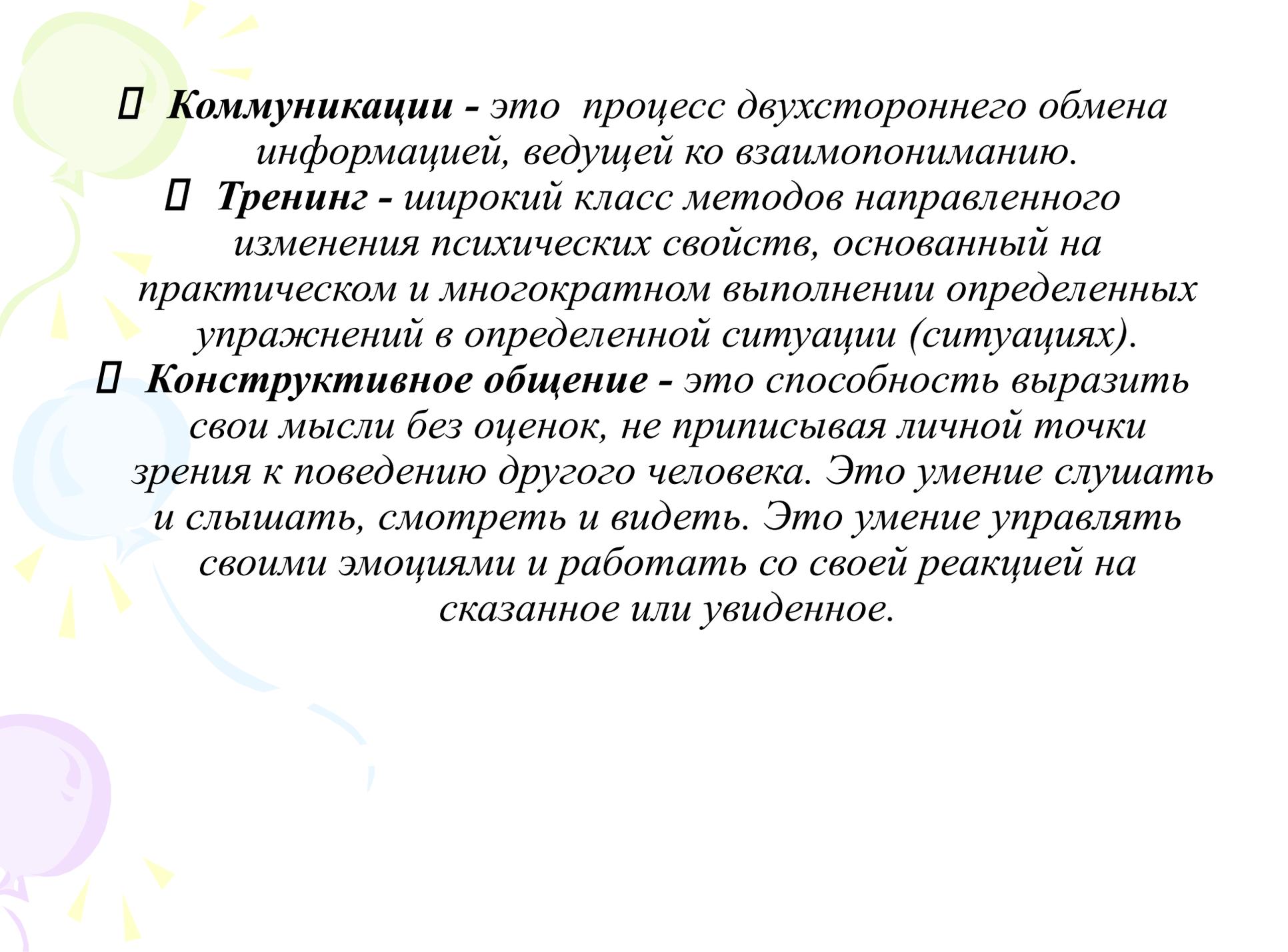
# Научные труды ученых

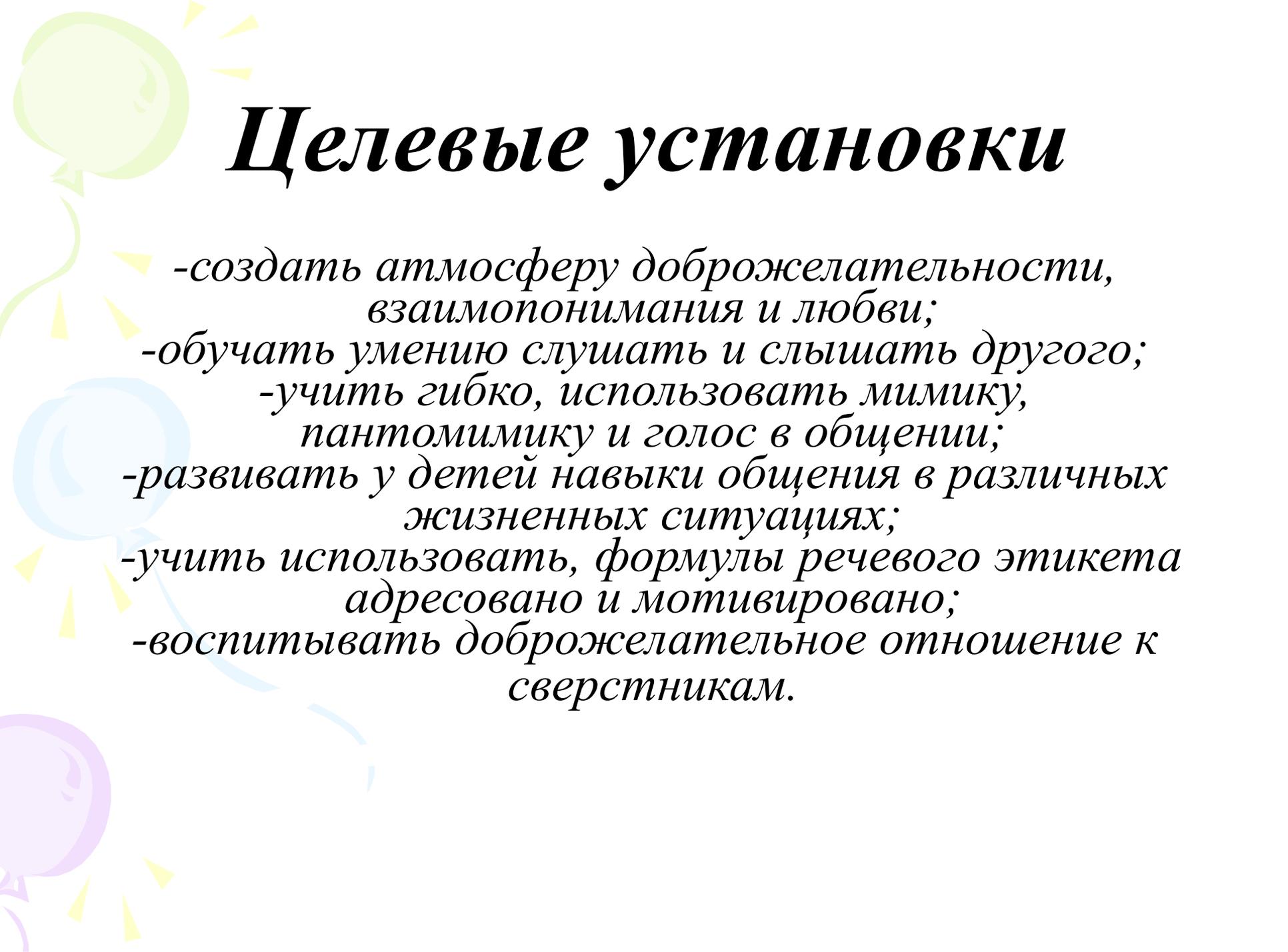
*Первые исследования, характеризующие коммуникативные качества личности, встречаются в трудах Б.Г. Ананьева, А.А.Бодалева. Данные авторы пока не выделяют понятие «коммуникативные качества», но подробно описывают качества, необходимые для общения и составляющие общения как психологического процесса.*

*Коммуникативные умения как феномен коммуникативной культуры ребёнка, которая реализуется в ситуации общения, рассматривается О.А. Веселковой. Существует и ещё одно направление, максимально широко представленное в литературе (Я.Л. Коломинский, Н.А. Лемаксина, Л.Я. Лозован, М.Г. Маркина, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина и др.), в рамках которого коммуникативные умения рассматриваются как группа умений, характеризующих личностные качества ребёнка, необходимые для организации и реализации процесса общения, взаимодействия.*

*Особый интерес представляют работы, посвящённые выявлению особенностей общения детей дошкольного возраста (Т.А. Антонова, В.Н.Давидович, Р.И. Деревянко, Е.Е.Кравцова, Л.В. Лидак, М.И. Лисина, Т.А.Репина, А.Г.Рузская ).*

*В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. Ими отмечается, что «развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности».*

- 
- *Коммуникации - это процесс двухстороннего обмена информацией, ведущей ко взаимопониманию.*
  - *Тренинг - широкий класс методов направленного изменения психических свойств, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации (ситуациях).*
  - *Конструктивное общение - это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное.*

The background features a white background with decorative elements on the left side: a large green balloon at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. Yellow streamers and small yellow triangles are scattered around the balloons.

# *Целевые установки*

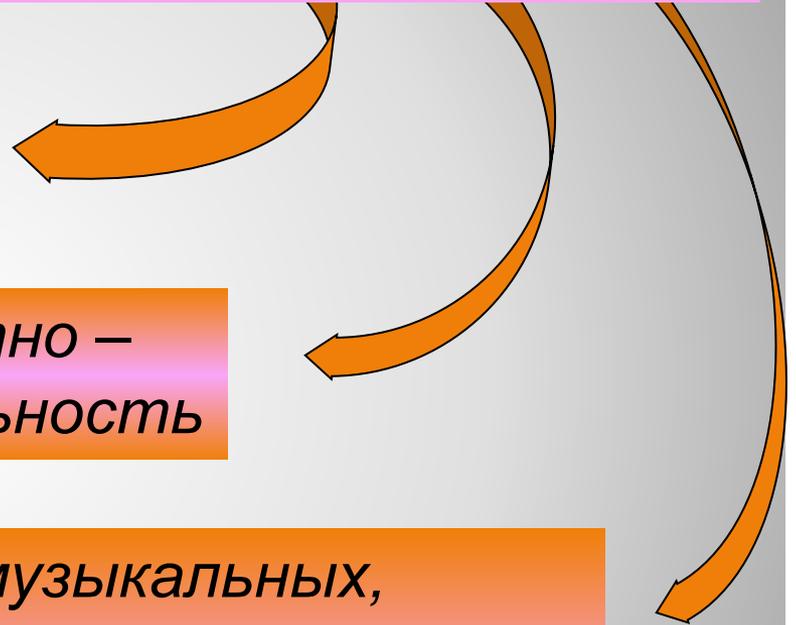
- создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви;*
- обучать умению слушать и слышать другого;*
- учить гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении;*
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях;*
- учить использовать, формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;*
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.*

# *Развитие коммуникативных качеств*

*Полноценную игру*

*Творческую предметно –  
практическую деятельность*

*Опыт музыкальных,  
художественно –  
изобразительных впечатлений и  
живого общения с окружающим  
миром.*



# *Интересная и занимательная непосредственная образовательная деятельность*

*Беседы*

*Сюжетные  
игры*

*Ситуативный  
разговор*

*Коммуникативные  
тренинги  
для детей*

*Дидактические  
игры*

*Составление и  
отгадывание загадок*

*Игры с  
правилами*

# *Коммуникативные тренинги для детей старшего возраста*

## *Цель:*

*Формирование коммуникативных умений старших дошкольников.*

## *Задачи:*

- 1. Развитие навыков конструктивного общения;*
- 2. Преодоление барьеров в общении;*
- 3. Развитие лучшего понимания себя и других;*
- 4. Снятие психического и эмоционального напряжения;*
- 5. Профилактика и психокоррекция агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности;*
- 6. Создание возможностей для самовыражения, что способствует становлению самооценки и образа «Я».*

<b>«Мое настроение»</b>	Упражнение «Волшебный мешочек», «Расскажи о себе»
<b>«Животные наши друзья»</b>	Игра «Мышь и мышеловка», придумывание историй, Психогимнастика «Котенок».
<b>«Добрые и злые поступки»</b>	Чтение стихотворения «Доброта», Тренинг эмоций, Упражнение «Добрый - злой»
<b>«Дружба»</b>	Тренинг эмоций «Три подружки», поведенческий тренинг «Помоги Плаксе и Злюке», коммуникативное упражнение «Неожиданные картинки»
<b>«Хорошо ли быть злым»</b>	Упражнение Придумывание историй» Игра «Кляксы», Психогимнастика «Гневная гиена», Разъяренная медведица»
<b>«Если бы я был волшебником»</b>	Игра «Водяной, Упражнение «Лифт», Упражнение «В гостях у волшебника».
<b>«Мои поступки и поступки других»</b>	Тренинг эмоций, сочинение историй, поведенческий тренинг, игра «Хорошо – плохо»

# **Методика диагностики развития речи дошкольников**

*Данная методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 4-7 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Методика состоит из 8 заданий, имеющих определенную направленность. Каждое задание оценивается баллами и интерпретируется в зависимости от полученного результата.*

*Задание А. Придумай как можно больше слов на букву С.*

*Задание Б. (Окончание слов).*

*Задание В. (Образование предложений с данными словами).*

*Задание Г. (Подбор рифмы)*

*Задание Д. (Словообразование) Как будет называться маленький предмет?*

*Задание Е. (Словообразование) Если предмет сделан из железа, то какой он?*

*Задание Ж. (Общий словарный запас) Как называется человек, который учит, столярничает, плотничает, строит, садовничает, переводит, проводит? Задание*

*З. (Исследование особенностей звукового анализа слова).*



- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие компонентов устной речи

# *Методические рекомендации*

*Система состоит из четырех блоков:*

- Игры и упражнения на умение сотрудничать;*
- Игры и упражнения на умение активно слушать;*
- Игры и упражнения на умения перерабатывать информацию;*
- Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого»  
(умение говорить самому)*

*Каждый блок направлен на решение нескольких задач.*

*В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.*

*Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно.*

***При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:***

- Продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;*
- Воздействовать с помощью интонационно – выразительной окрашенности речи;*
- Прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;*
  - Помнить что каждый ребенок имеет свои коммуникативные правила:*
    - На систему ценностей;*
    - На ответственность;*
    - На личное достоинство и уважение этого достоинства;*
    - На индивидуальность и своеобразие;*
    - На независимость от других людей;*
    - На собственные мысли;*
    - На отстаивание своих прав.*

# *Заключение*

*По мере развития речи у детей формируются способности общаться, познавать мир, планировать свои действия. Речь детей выполняет три функции их связи с внешним миром: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Исходя из этого можно сделать вывод: выбор данной темы является актуальной проблемой в современном мире.*

# Список литературы

1. Арушанова А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 (Модули Программы ДОУ).
- 2.Белая К.Ю. «Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ».
3. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 6-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г.
4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка./ Н. Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004.
5. Дубкова О.П., Колпащикова Л.А. «Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ»
6. Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
7. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей психологии/ А. А. Леонтьев.: Избр. псих. труды. – Л., Воронеж, 2001
8. Скорлупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - Москва: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.
9. Скорлупова О.А., Федина Н.В. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Журнал «Дошкольное воспитание» 2010

***Спасибо за  
внимание!***