

"Диагностика регулятивных  
учебных универсальных действий  
в рамках реализации ФГОС

*1 класс*



# Цель

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у младших школьников в условиях реализации ФГОС.



# Формы и методы оценки:

**Метапредметные  
диагностические  
работы**

**Диагностика  
результатов  
личностного  
развития**

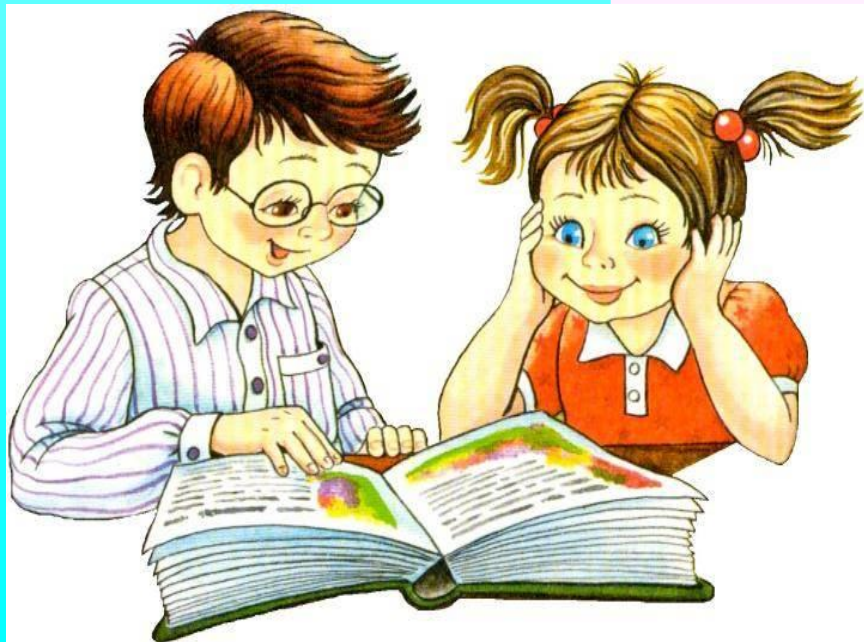


# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные  
ууд

Познавательные  
ууд

Коммуникативные  
ууд



# Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**

# Регулятивные универсальные учебные действия отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- ЦЕЛЬ
- МОТИВ
- ПРОГНОЗ
- СРЕДСТВА
- КОНТРОЛЬ
- ОЦЕНКА



# Формирование РУУД

## 1 класс

Вид УУД	УУД
Регулятивные УУД	умение определять цель деятельности на уроке
	умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы
	умение контролировать выполнение заданий
	умение устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок





**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (интегрированная)  
ВАРИАНТ 1**

учени \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Что узнают дети о зиме на этих уроках окружающего мира? Соедини рисунки и предложения.



Узнают о жизни растений и животных зимой.



Узнают о зимних играх.

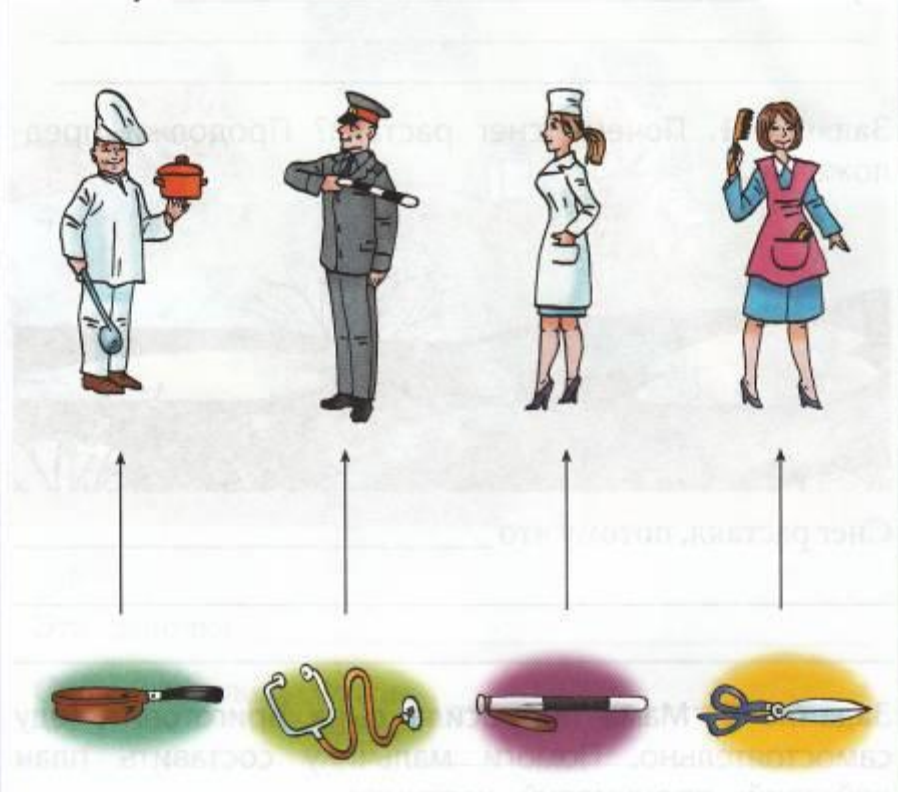


Узнают о погоде зимой.

умение определять  
цель деятельности  
на уроке

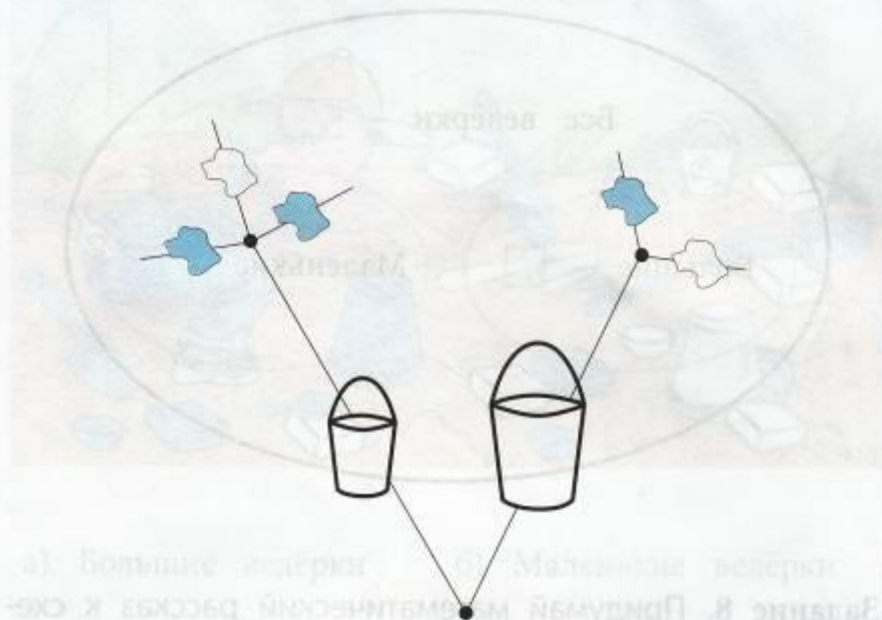


Задание 3. Миша подобрал инструменты людям разных профессий. Проверь его работу и исправь, если нужно.



Проверяет умение  
определять, верно ли  
выполнено задание

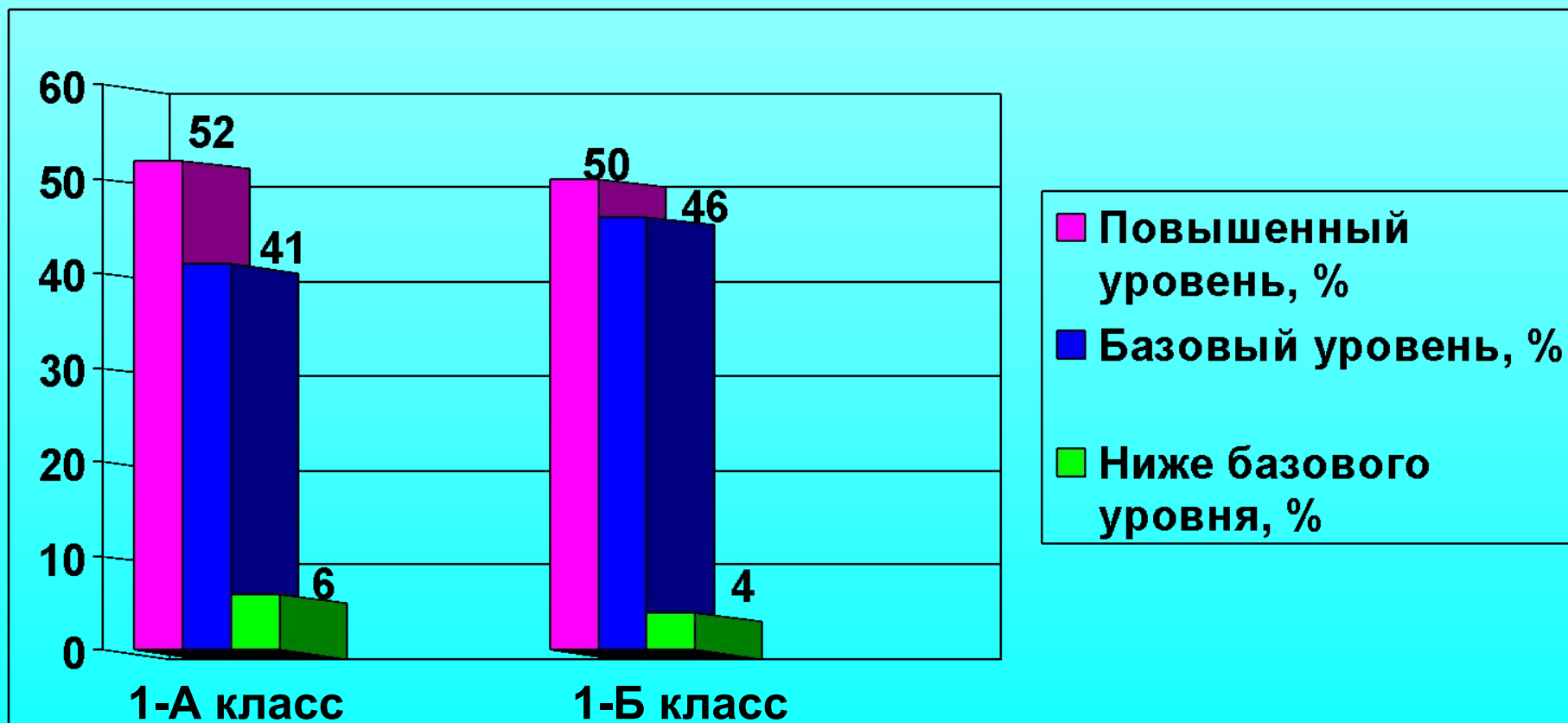
**Задание 9.** Рассмотрите схему. Выполните действия.



1. Возьми простой карандаш.
2. Дорисуй ведёрко нужного размера на конце каждой веточки.
3. Положи карандаш на место.
4. Возьми голубой карандаш.
5. Раскрась все ведёрки, которые должны быть голубыми.
6. Положи карандаш на место.

умение  
вычитывать  
информацию из  
текста и схемы

# Динамика формирования регулятивных УУД учащихся 1-А и 1-Б классов Диагностическая работа № 1



# Задания, способствующие формированию РУУД

## Математика

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир







# Умения определять цель деятельности на уроке

 Умные люди придумали приборы, которые помогают органам чувств. Стрелками соедини эти приборы с теми, кто в них нуждается.



 4. Помоги львёнку собрать портфель.



3

# Умения планировать действия

32. Прочитай предложение:

Бабушка Дарья внучке Дарьюшке вышивала кармашки на платьице.

- Подчеркни разделительный ь. • Какие слова написаны с большой буквы? Почему?
- Подчеркни большую букву. • Подчеркни другие трудные места в словах. • Напиши по памяти.

33. Прочитай. Какие буквы ты напишешь на месте пропусков? Почему? • Спиши. Подчеркни большую букву в словах.

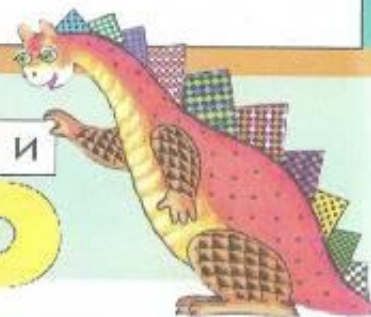
Н н  
Книгу про езнайку аписал иколай  
осов.

икита всё лето жил у бабушки асти  
в овгороде.

- Проверь написанное.



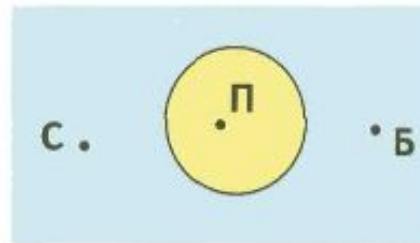
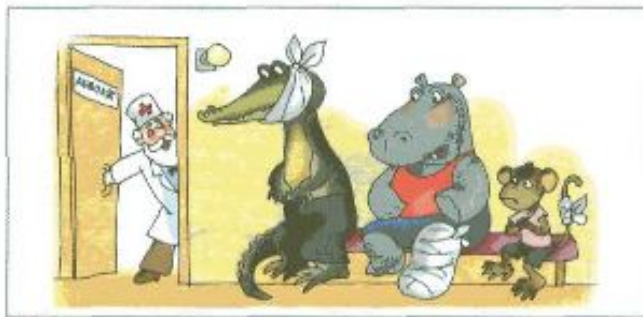
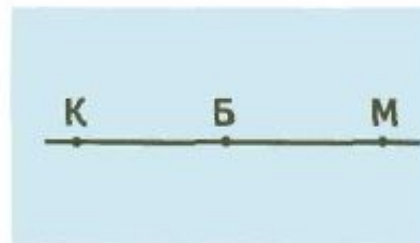
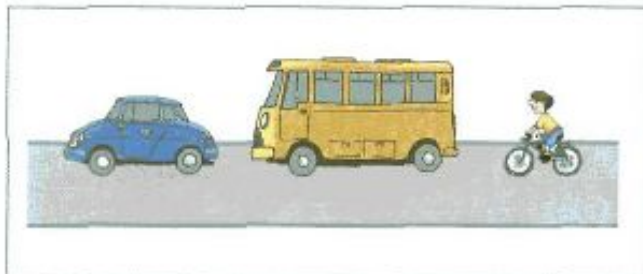
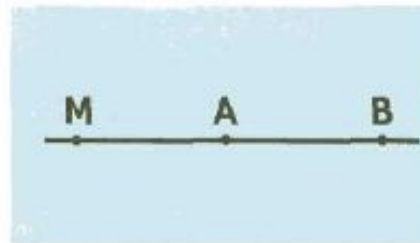
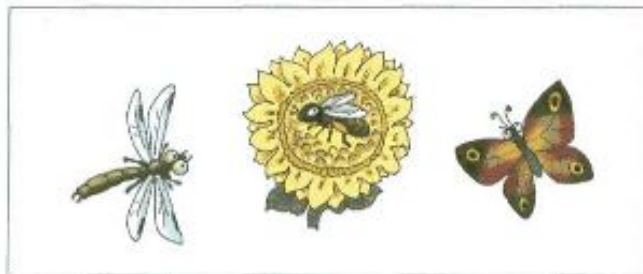
И





# Умения составлять план работы

■ Найди для каждого рисунка подходящий чертёж.



# Умения вычитывать информацию из текста и схемы

выражение  
значение выражения  
ответ

б) составим выражение

$$7+2$$

в) найдём значение выражения

$$7+2=9$$

г) получим ответ

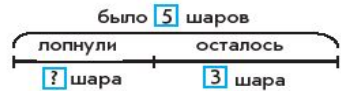
9 цветков.

3. Решите задачу. (Сделайте, если нужно, условный рисунок.)

У Кати было 3 груши. Она съела 1 грушу. Сколько груш у неё осталось?



4. Придумайте задачу по схеме. Какое у неё условие? Какой вопрос? Найдите и запишите решение. Сделайте, если нужно, условный рисунок.



5. Какое число и знак действия должны стоять над каждой стрелкой? Работайте по образцу.

Образец

$$\begin{array}{c} 10 \xrightarrow{-2} 8 \text{ К.} \\ 6 \xrightarrow{+4} 10 \xrightarrow{-2} 8 \text{ П.} \end{array}$$

$$5 \rightarrow 9 \text{ В.}$$

$$6 \rightarrow 4 \rightarrow 8 \text{ Л.}$$

3.47

## ЗАДАЧА

1. Прочитайте текст справа и текст слева.

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько всего крабов поймал Петя?

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.

Задача

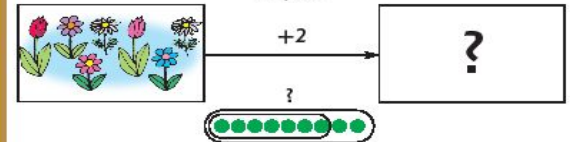
Условие задачи

• Чем отличается текст задачи от текста условия?  
• Что из перечисленного известно, а что нужно найти:

- количество крабов, пойманных утром;
- количество крабов, пойманных вечером;
- общее количество пойманных крабов?

2. Какую задачу можно придумать по рисунку Кати? Проговорите условие задачи. Задайте вопрос.

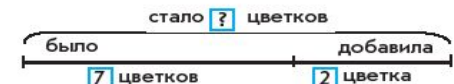
У Кати было... Она добавила... Сколько стало... ещё...



задача  
условие  
вопрос  
схема

Найдём решение задачи:

а) составим схему



# Умения устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок



## Живая шляпа.

Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. А на комод, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет — и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался и как полетит на пол! А шляпа — бух! — и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашивали картинки и не видели, как Васька попал под шляпу. Они только услышали, как позади что-то плюхнулось — упало на пол.

Володя обернулся и увидел на полу возле комода шляпу. Он подошёл, нагнулся, хотел поднять шляпу и вдруг как закричит:

- Ай-ай-ай! — и бегом в сторону.
- Чего ты? — спрашивает Вадик.
- Она жи-жи-живая!
- Кто живая?
- Шля-шля-шляпа.





## Проверочная работа № 2 (комплексная)

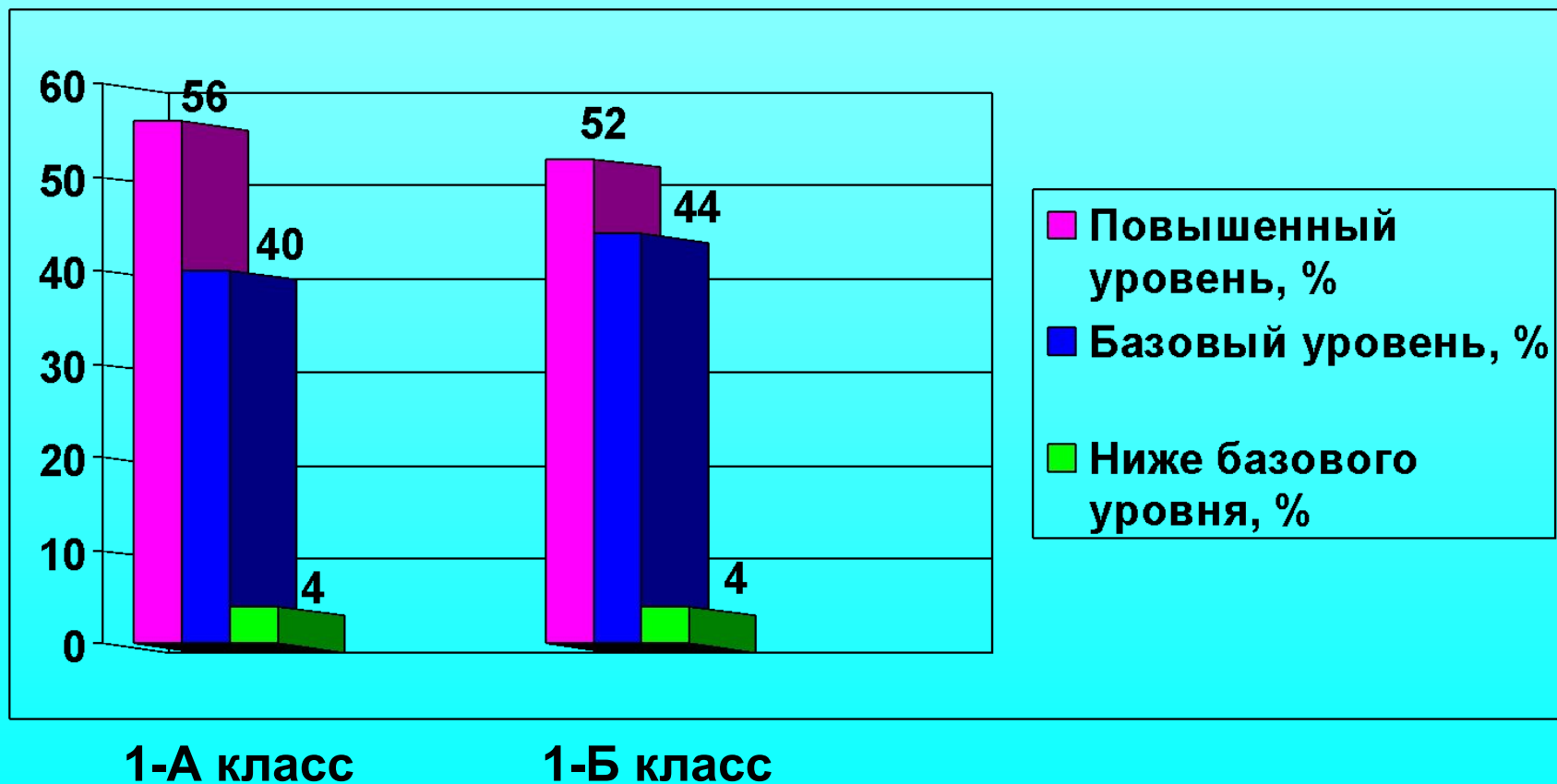


Задание 8. В каком порядке происходят события в рассказе: что было сначала, что потом? Расставь цифры около картинок.



умение устанавливать  
последовательность  
событий в тексте и  
составлять план из  
картинок

Динамика формирования  
регулятивных УУД  
учащихся 1-А и 1-Б классов  
Диагностическая работа № 2



*Спасибо  
за внимание!*

