

Личностно-ориентированный и индивидуальный подход в обучении учащихся.

Автор презентации:

Ковалева Наталья Александровна

Преподаватель физики

Г. Боровичи Новгородской области

2014 г.



Умение учителя занять во время урока всех учащихся есть критерий достоинства учителя.

К. Д. Ушинский



Целью российского образования в настоящее время

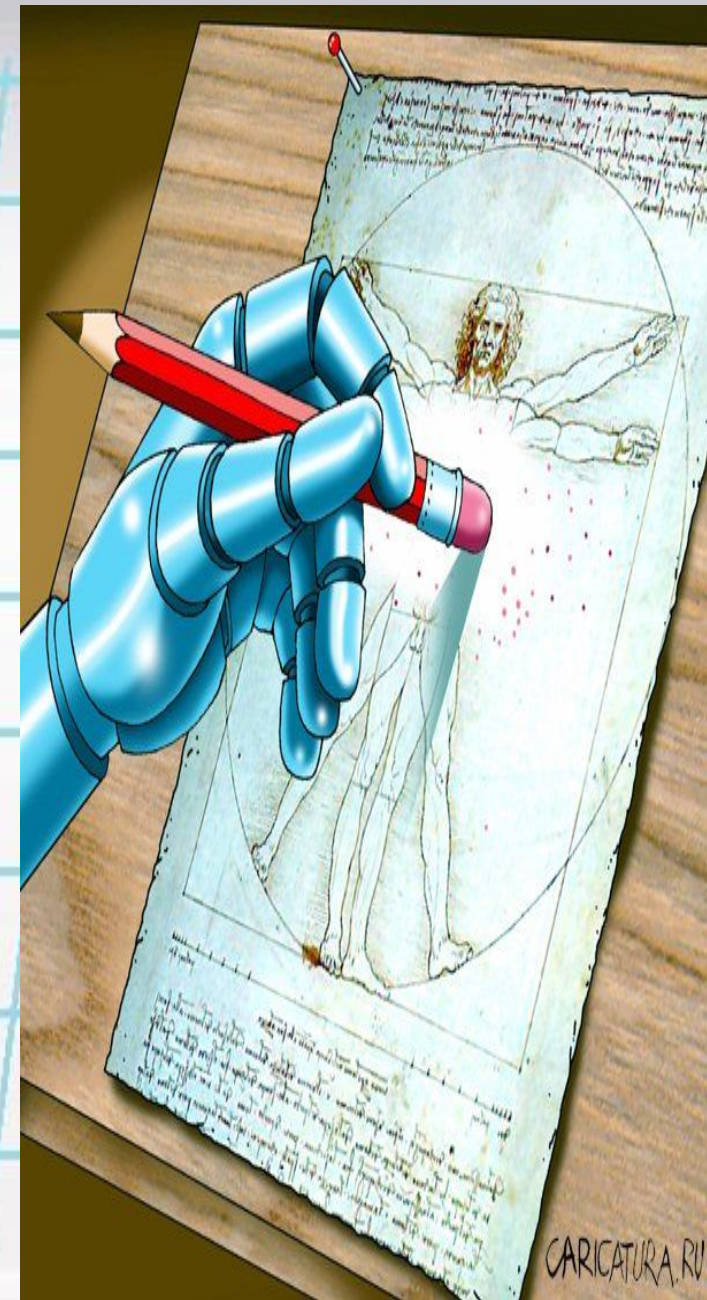
выступает не сумма знаний, умений, навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих образование на современном уровне, самореализацию и успешную адаптацию.



Определения понятий «личность» и «индивидуальность»

Индивидуальность – человек, характеризуемый со стороны социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

Личность – определяемое включенностью в общественные отношения системное **качество** индивида, **формирующееся в совместной деятельности и общении**

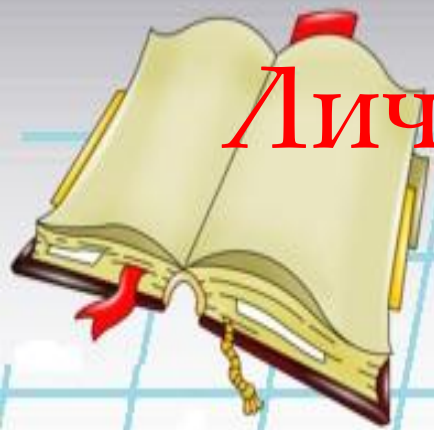




Личностно ориентированное обучение направлено на развитие личности ученика и позволяет на принципиально иных началах формировать познавательную деятельность учащихся; оно наиболее перспективно для модернизации и обновления образования в условиях постиндустриального мира.

Личностно ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый,
- дифференцированный,
- индивидуальный,
- субъективно-личностный.



Личностно - ориентированное обучение

«Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самоценность, субъективность процесса учения. ЛОО – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций» Н.А.Алексеев.



Индивидуально ориентированное образование в условиях внешней дифференциации (на примере уровневой дифференциации)

• Положительные аспекты

- Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей
- У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному
- Отсутствие в группе отстающих снимает необходимость снижения уровня преподавания
- Появляется возможность более эффективно работать с «трудными» учащимися
- Реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании
- Повышается уровень «Я» концепции
- Повышается уровень мотивации учения
- учащемуся в гомогенной группе учиться легче

• Отрицательные аспекты

- Деление учащихся по способностям и возможностям негуманно
- Высвечивается социально-экономическое неравенство
- «Слабые» теряют возможность тянуться за «сильными»
- Перевод в «слабые» группы воспринимается студентами как унижение
- Несовершенство диагностики приводит к тому, что в разряд «слабых» попадают неординарные учащиеся
- У слабых понижается «Я» концепция, у сильных возникает комплекс «элитарности»



Особенность личностно-ориентированного

подхода. Образовательный процесс должен быть направлен на:





Основные компоненты личностно-ориентированного подхода

Личностно-ориентированный подход

Принципы

- Самоактуализации
- Индивидуальности
- Субъективности
- Выбора
- Творчества и успеха
- Доверия и поддержки

Основные понятия

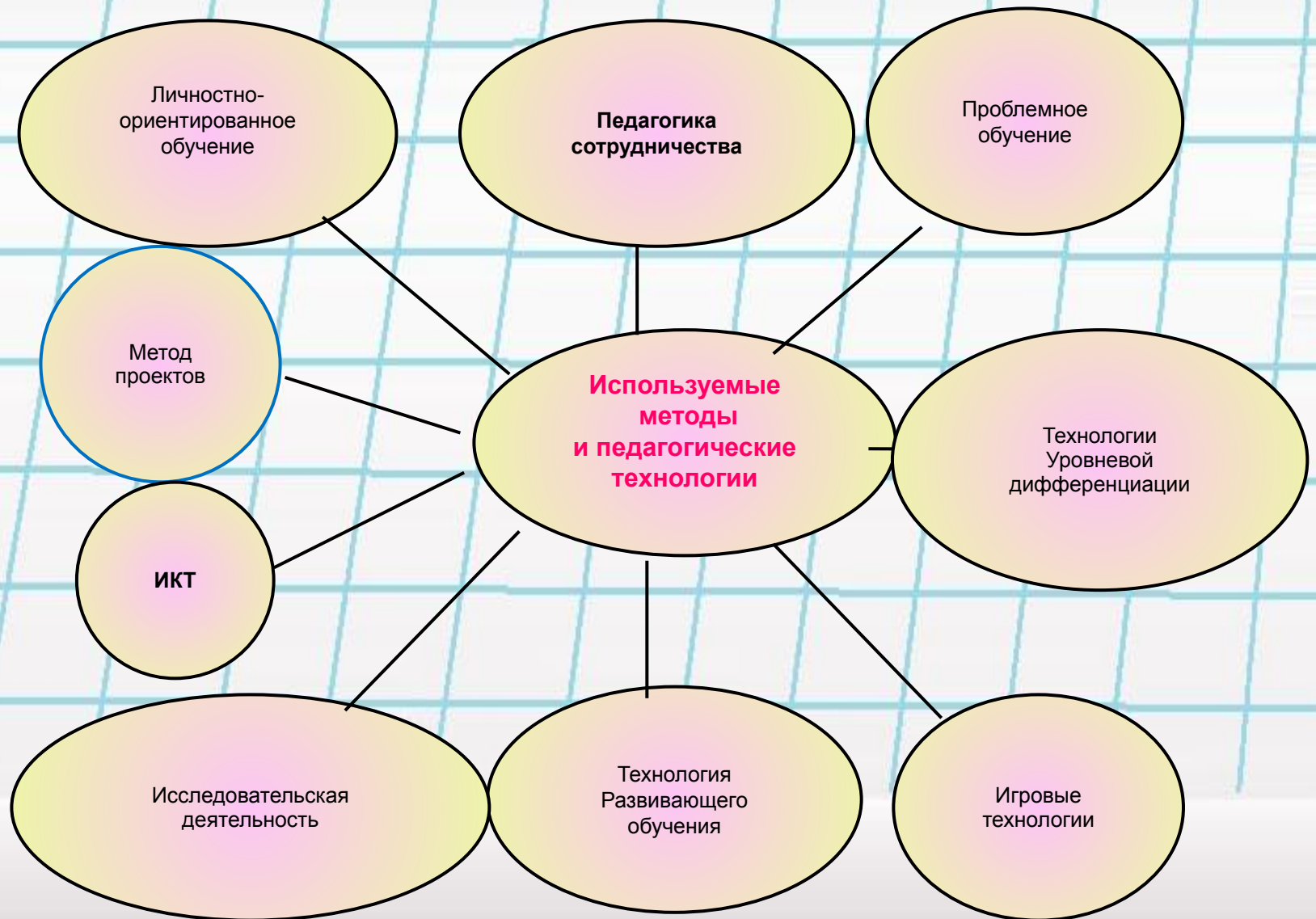
- Индивидуальность
- Личность
- Самовыражение
- Выбор
- Педагогическая поддержка
- Я-концепция

Методы

- Диалога
- Рефлексивные
- Диагностические
- Создание ситуации выбора и успеха



Методы и педагогические технологии





Педагогические технологии на основе лично- ориентированного подхода

- 1. Личностно-ориентированное обучение
(Якиманская И.С.)**
- 2. Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А**
- 3. Технология саморазвивающего обучения
(Селевко Г.К.)**
- 4. Педагогика сотрудничества («проникающая
технология»)**
- 5. Игровые технологии**
- 6. Проблемное обучение**
- 7. Технология уровневой дифференциации**



Модель обучения

ориентированная на усвоение знаний (ЗУНов)	лично ориентированная
Учитель формулирует цели урока	Учитель и учащиеся определяют цели урока совместно
Ориентир на коллективную и фронтальную работу учеников	Ориентир на самостоятельную работу, собственные открытия учащегося
Работа с группами различной успеваемости	Работа с каждым учеником, выявление и учет склонностей и предпочтений
Используется дидактический материал, рассчитанный на определенный объем знаний «среднего» ученика	Используется дидактический материал, соответствующий успеваемости и способностям того или иного ученика
Устанавливается одинаковый для всех учащихся объем знаний и подбирается связанный с ним учебный материал	Устанавливается объем знаний для каждого ученика с учетом его познавательных способностей и подбирается соответствующий учебный материал
Учебные задания следуют от простого к сложному и делятся на определенные группы сложности	Сложность учебного материала выбирается учеником и варьируется учителем
Стимулируется активность класса (как группы)	Стимулируется активность каждого учащегося с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей
Учитель планирует индивидуальную или групповую работу учеников	Учитель предоставляет ученику возможность выбора групповой или только собственной работы
Педагог задает для изучения общие для всех темы	Темы согласуются с познавательными особенностями учащегося
Сообщение новых знаний только преподавателем	Получение новых знаний при совместной деятельности учителя и учащихся
Оценка ответа учащегося только учителем	Сначала оценка ответа самим учащимся, потом учителем
Использование только количественных способов оценки знаний (баллы, %)	Использование количественных и качественных способов оценки процесса и результатов познания
Определение объема, сложности и форм домашнего задания учителем	Возможность выбора учащимся объема, сложности и формы домашнего задания
Учителя не интересуют стратегии познания учащихся, а важны исключительно конечные или промежуточные результаты обучения	Учитель помогает учащимся осознать их познавательные стратегии, организует их обсуждение и «обмен» способами познания
Определение педагогом, обладающим собственным обучающим стилем, «маршрута» познания и подстройка учащихся под стиль его работы	Согласование педагогом собственного обучающего стиля с познавательными предпочтениями и стилем учебной работы учащихся



Понятие личностно-ориентированного образования по И.С.Якиманской

Личностно-ориентированное образование – это такое обучение и воспитание, которые ставят во главу угла **самобытность** ребенка, его **самоценность**, **субъективность** процесса учения. Это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций и востребование его субъективного опыта.

Субъектный опыт по А.К.Осинскому представлен компонентами:

1. **Ценностный опыт** (связан с интересами, нравственными нормами, идеалами, убеждениями)
2. **Опыт рефлексии** (помогает увязывать отношение и собственный опыт)
3. **Опыт привычной активизации** (ориентирует в собственных возможностях)
4. **Операциональный опыт** (объединяет средства преобразования ситуаций)
5. **Опыт сотрудничества** (способствует совместному решению задач)

Личностно-ориентированное обучение

The art of Hi - Tech

Grin©

PRESTIGIO

user

3D
MAX

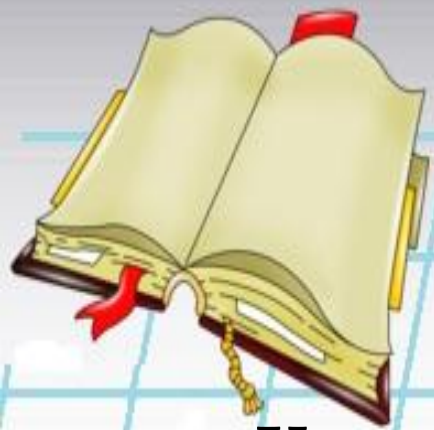




Отличия личностно-ориентированного урока от традиционного

просматриваются в четырёх аспектах:

- в организации самого урока и деятельности на нём;
- в иной позиции педагога по отношению к ученику и к учебному процессу, к роли учителя в нём;
- в иной позиции самого ученика как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и выращается субъектная позиция ученика);
- в ином характере взаимоотношений между учителем и учеником в учебном процессе.



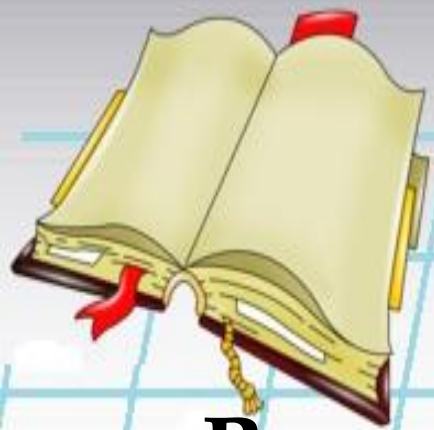
Функции педагога:

- Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки);
- Учитель как исследователь (исследовательская функция);
- Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция);
- Учитель как эксперт (экспертная, консультативная функция).



Главная задача учителя в лично-ориентированном образовательном пространстве.

Главное, на что работает учитель в лично - ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.



В технологии личностно - ориентированного образования деятельность учителя строится на внимательном отношении к индивидуальным интересам и возможностям каждого ребенка и нацелена на развитие в каждом ученике самостоятельной, инициативной и творческой личности



Личностно - ориентированное обучение

ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации.



Особенности лично - ориентированного обучения

- Ориентир на самостоятельную работу, собственные открытия учащегося
- Работа с каждым учеником, выявление и учёт его склонностей и предпочтений
- Используется дидактический материал, соответствующий успеваемости и способностям того или иного ученика
- Устанавливается объём знаний для каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей и подбирается соответствующий учебный материал
- Сложность учебного материала выбирается учеником и варьируется учителем.
- Стимулируется активность каждого ученика с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей.
- Учитель предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы.



Особенности -лично ориентированного обучения (продолжение)

- **Учитель предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы.**
- **Темы согласуются с познавательными особенностями учащегося.**
- **Получение новых знаний при совместной деятельности учителя и учащихся.**
- **Сначала оценка ответа самим учащимся, потом учителем.**
- **Использование количественных и качественных способов оценки и результатов познания.**
- **Возможность выбора учащимся объёма, сложности и формы домашнего задания.**
- **Учитель помогает учащимся осознать их познавательные стратегии, организует их обсуждение и “обмен” способами познания.**
- **Согласование педагогом собственного обучающего стиля с познавательными предпочтениями и стилем учебной работы учащихся.**

Личностно-ориентированное воспитание





Личностно-ориентированное воспитание

Сравнительная характеристика классической формы воспитания и ЛОВ (фрагмент)

Личностно-ориентированное воспитание

Классическая

(традиционная) форма воспитания

- Под воспитание понимается процесс целенаправленного воздействия на личность воспитанника с целью повышения его социализации в том смысле, как это понимает воспитатель
- Основная цель воспитательного воздействия состоит в формировании личности по определенному образцу «заказу»
- Ученик выступает в качестве средства выполнения плана учебно-воспитательной работы
- В воспитательном взаимодействии существенно доминирует роль учителя
- Лидеры ученического коллектива назначаются или избираются под давлением классного руководителя

- Воспитание- процесс совместной деятельности, проходящей за рамками урока и на уроке, удовлетворяющей потребности личности школьника в саморазвитии, самосовершенствовании и интеграции в общественную среду
- Цель воспитательной работы – развитие потенциальных возможностей личности средствами воспитания
- Ученик- цель и субъект воспитательного взаимодействия
- Ученик и учитель выступают в роли партнеров в организации совместной деятельности
- Формальными лидерами становятся неформальные



Личностно-ориентированное воспитание Базовые положения творческого подхода

(фрагмент)

- эффективное воспитание опирается не на слова, а на творческую деятельность, в которой проявляются и снижаются внутренние барьеры личности;
- воспитание, так же как и обучение, должно опираться на потребности в самовыражении, которые присутствуют в личности любого человека; эта потребность может быть направлена как на процесс поисковой деятельности, так и на ее результат;
- творческий процесс должен быть направлен на разрешение проблемы, декларируемой как очень сложная и трудноразрешимая (максимальная высота внешнего барьера);
- в основе творческой деятельности должна лежать методология, как учение о принципах построения, формах и методиках научного познания; эта методология может быть представлена в доступном для учащихся виде и иметь форму самостоятельного знания, даваемого в курсе соответствующих учебных дисциплин;
- результаты творческой – воспитательной деятельности должны иметь социальную оценку, которая подчеркивает их значимость (выставки, семинары, конкурсы и т.п.);
- воспитывающий творческий труд должен выстраиваться в условиях полисубъектного взаимодействия, в котором принимают участие как взрослые (желательно имеющие отношение к науке) люди, так и творческие коллективы учащихся;
- у школьников должно последовательно формироваться представление о существенной значимости “объективного” творчества, которое опирается на предварительное глубокое изучение предмета исследования, в то время как творческие озарения возникают в форме редких и непродолжительных актов, сопровождающих творческий труд (Д.И.Менделеев: гений – это 99% труда и 1% гениальности) .



Используемая литература

- http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostno-orientirovannyy_podhod_v_prepodavanii
- http://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostno-orientirovannyy_podhod_v_prepodavanii
- Евгений Степанов. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. : М «Сфера» 2006 г.
- http://lyudyammilaya.moy.su/publ/statja_quot_lichnostno_orientirovannyj_podkhod_v_vospitanii_shkolnikov_quot/1-1-0-5