



НРМ ДОБУ Детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Пигина  
Ирина  
Владимировна  
воспитатель



II квалификационная категория

*Мультимедийная разработка  
непосредственно образовательной деятельности*

Тема:

«Космическое путешествие на планету Профессора Везнамуса»

Интеграция образовательных областей  
«Познание», «Художественное слово»,  
«Коммуникация»

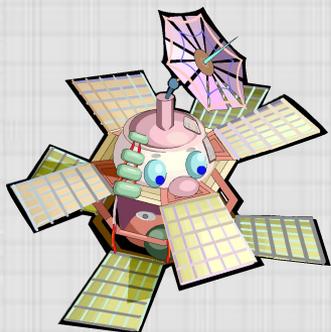




**Цель:** дополнение, расширение, применение полученных ранее детьми математических знаний, умений и навыков в сходной ситуации.

**Задачи:**

- закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10;
- закреплять умение решать простые арифметические задачи;
- закреплять умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «-», «+» и отношения «=»;
- совершенствовать навыки математического моделирования по памяти и представлению;
- развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.



# Методы и приёмы:

- **Словесный** (беседа, вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение)
- **Наглядный** (мультимедийная презентация, учебная доска);
- **Практический** (решение математических упражнений с использованием дидактического материала):
  - *репродуктивный метод* (задания № 1 «Математическая разминка», №2 «Космический кроссворд», №3 «Решите задачи на смекалку», № 4 «Математические стихи»)
  - *эвристический метод* (Задание № 5 «Сложи фигуру из космических палочек», № 6 «Зашифрованные фигуры» (*средний уровень*))
  - *исследовательский метод* (решение проблемно-игровой ситуации - «поиск изображения планеты профессора Всезнамуса», № 6 «Зашифрованные фигуры» (*высокий уровень и повышенный уровень сложности*))
- **Игровой** (игровой сюжет «космическое путешествие» );
- **Методы контроля** (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности)

# Материалы и оборудование

## Оборудование:

- два 6-ти местных стола, 10 стульев
- ТСО: ноутбук, проектор, экран
- мультимедийная презентация «Задания профессора Всезнамуса»

## Дидактический материал:

- наборы цифр от 0 до 10
- разнообразный счетный материал
- палочки Кюизера (10 наборов)
- блоки Дьенеша (5 наборов)
- плоскостные геометрические формы (5 наборов)

**Место проведения: музыкальный зал**

# Планируемый результат:

- - закрепление навыка решения простых арифметических задач, в том числе на слух
- - совершенствование навыка моделирования по схеме, по представлению
- - достижение каждым ребенком ситуации успеха в непосредственно образовательной деятельности

## Вводная часть (3 минуты)



**Приветствие.** Педагог приглашает детей совершить космическое путешествие в поисках планеты профессора Всезнамуса.



**Проблемно-игровая ситуация:** неизвестно, как выглядит его планета, её фото из космоса частично утрачено; чтобы успешно найти планету в огромном космическом пространстве необходимо восстановить её фото. Педагог уточняет у детей, каким образом это можно сделать. *(Ответы детей).* Дети обращаются за помощью к профессору Всезнамусу.

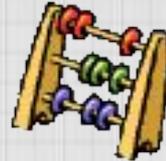


*На протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности Всезнамус помогает детям восстановить изображение планеты с помощью презентации «Задания профессора Всезнамуса» После каждого успешно выполненного детьми задания он восстанавливает часть изображения своей планеты.*

## II. Основная часть (24 минуты)

### Задание № 1 профессора Всезнамуса «Математическая разминка: угадай число»

- Сколько углов у квадрата ?
- Сколько сторон у треугольника ? Сколько цветов у радуги?
- Сколько углов у круга?
- Сколько огней у светофора?



*Упражнение выполняется с целью повторения ранее изученного материала, развитие памяти, внимания.*

Педагог дает оценку выполненному заданию: за правильные ответы дети получили от профессора первую часть изображения планеты



## Задание № 2 профессора Всезнамуса «Угадай числа»

**Задание:** вставить в числовой ряд  
вместо знака «?» нужную цифру

1234 ? 678910

12345678 ? 910

123456 ? 8910

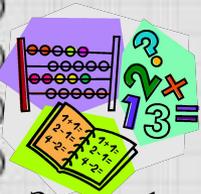
123 ? 5678910

*Упражнение выполняется с целью  
закрепления прямого и обратного счета и  
закрепления состава чисел в пределах 10-ти*

*Педагог дает оценку выполненному заданию:  
за правильные ответы дети получают  
вторую часть карты*







## Задание № 4 профессора Всезнамуса

### «Математические стихи»

#### Задача 1

На березе три синички

Продавали рукавички,

Прилетели еще пять,

Сколько будет продавать?

#### Задача 2

Пять синиц на ветку сели,

К ним две галки прилетели,

Сосчитайте быстро, детки,

Сколько птиц сидит на ветке? И т.д.

*Упражнение выполняется с целью закрепления решения простых арифметических задач, формирования арифметических действий вычитания, сложения, совершенствования умения записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-», и отношениями «=», развития слухового внимания, а также повышению познавательного интереса к математике.*

Педагог делает анализ выполнения задания: за правильные ответы дети получили четвертую часть изображения планеты



# Физминутка

## с весёлым Космо-колобком



Мультимедийная презентация  
«Колобок» с анимацией и  
музыкальным сопровождением

*Цель проведения физминутки:  
снятие статического напряжения,  
снижение утомления, повышение  
умственной работоспособности*



## Задание № 5 профессора Всезнамуса «Сложи фигуру из космических палочек»

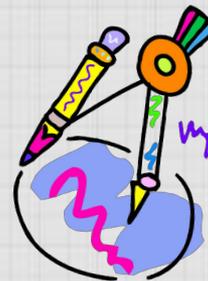
«Составь из счетных палочек:

- Два равных треугольника
- Три равных треугольника из семи палочек
- Четыре равных треугольника из девяти палочек.
- Два равных квадрата из семи палочек»

Материал: палочки Кюизенера.

*Упражнение выполняется с целью закрепления знаний о числе и величине, геометрических фигурах, формирование математического и логического мышления, развитие творческого воображения.*

*Педагог анализирует с детьми успешность выполнения ими задания*





## Задание № 6 профессора Всезнамуса «Зашифрованные фигуры»

*Профессор Всезнамус с помощью «космической капсулы Знания» предлагает детям занять синий и желтый стол*

*В основе деления на группы – уровень сложности предлагаемых заданий*

### **Задания среднего уровня сложности:**

выбрать понравившуюся схему и смоделировать фигуру из геометрических форм по образцу

*Материал для выполнения задания:* блоки Дьеныша, схемы, состоящие из 10-15-ти геометрических форм

### **Задания высокого уровня сложности:**

составить из 10 треугольников и двух кругов на выбор любую фигуру: «Легковой (грузовой) автомобиль», «Ракета», «Елочка», «Самолет» или придумать фигуру самостоятельно.

*Материал для выполнения задания:* плоскостные геометрические формы: треугольники и круги (по количеству детей)



**Задания повышенного уровня** (для детей успешно справившихся с предыдущим заданием):

Из нескольких геометрических фигур, сложи фигуру заданной формы (квадрат) из заданного набора фигур (2 больших и 4 малых треугольника, 1 большой и 1 малый квадрат)

*Задания направлены на закрепление навыка математического моделирования по схеме и без, развитие логического и пространственного мышления, творческого воображения*

*Педагог анализирует с детьми успешность выполнения ими заданий*

Находим последнюю шестую часть изображения планеты и собираем ее

На экране вновь появляется Профессор Всезнакус и обращается к детям: *«Ребята, я рад, что ваше космическое путешествие было успешным и вы с помощью своих знаний сумели найти мою планету. Это очень хорошо для будущих первоклассников. Я желаю вам успехов в учебе и крепкого здоровья. До новых встреч!»*



### 3.Заключительная часть (3 минуты)

Подводится итог деятельности.

Ребятам в качестве инструмента для оценки собственной успешности в процессе непосредственно образовательной деятельности было предложено выбрать звездочку:

- выбор красной звездочки означал - «считаю, что со всеми заданиями справился хорошо»
- выбор зелёной - «считаю, что справился с заданиями хорошо, но при помощи воспитателя»

Педагог также поощрил золотыми звёздочками детей, справившихся с заданиями повышенной сложности без помощи педагога.

Он обратил внимание детей на то, что хорошие знания – одно из лучших приобретений человека и необходимость для успеха любого дела.



## Список литературы

1. Программа «Детство» ( В.И.Логинова, Т.И.Бабаева) СПб., Детство-пресс, 2003
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб., Детство-пресс, 2003
3. Математика от 3 до 7. // Под ред. З.А.Михайловой, Э.Н. Иоффе. СПб., Детство-пресс, 2003
4. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб., Детство-пресс, 1996
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М., 2011
6. Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. СПб., Детство-пресс, 2011