

Московский педагогический государственный
университет
Дефектологический факультет (Институт детства)
Кафедра логопедии
Дисциплина: Психолого – педагогическое
сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
Анализ ФГОСа для детей с умственной отсталостью
Взаимодействие государства и семьей детей с
умственной отсталостью
ребенка с ОВЗ и его семьи

Выполнила: Шарикпулова В.О

Группа: 304

Преподаватель: Ткачева В.В

Москва, 2017

Содержание

- I. Понятие «ФГОС для детей с умственной отсталостью», «умственная отсталость», международная классификация умственной отсталости.
- II. Варианты стандарта. Обязанности государства по отношению к ребенку с умственной отсталостью и его семье, согласно ФГОСу.
- III. Реализация потребностей обучающихся
- IV. Организация образования
- V. Итоги обучения
- VI. Финансирование образования для семей с детьми с умственной отсталостью

1. Понятие «ФГОС для детей с умственной отсталостью», «умственная отсталость», международная классификация умственной отсталости.

- **ФГОС общего образования для учащихся с умственной отсталостью** - совокупность требований, обязательных при реализации АООП общего образования учащихся с умственной отсталостью.
- **Цель ФГОС:**
- Главной же целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в внеурочное время
- **Умственная отсталость** - нарушение интеллектуального развития, возникающие вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет)
- **Международная классификация:**

По степени выраженности интеллектуального дефекта детей-олигофренов делят на четыре группы:

- 1) С легкой умственной отсталостью;
- 2) С умеренной умственной отсталостью;
- 3) С тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости

АООП разрабатывается с учетом особенностей выделенных групп детей



II. Варианты стандарта

Исходя из общих и особых образовательных потребностей, диапазона возможных различий в уровне развития умственно отсталых обучающихся, выделяются два варианта стандарта:

| ВАРИАНТ С | ВАРИАНТ Д |
|--|--|
| предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости | Предназначен для детей, получающих образование, чьи итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями |

Государство, согласно ФГОСу, обязано обеспечить семьям детей с умственной отсталостью:

целенаправленную коррекционную помощь в процессе освоения детьми содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий

Удлинение сроков получения образования

Сопровождение образовательного процесса ребенка

практическую направленность всего образовательного процесса, обеспечивающей овладение детьми жизненной компетенцией

Обеспечение пространственной и временной общеобразовательной среды

Сопровождение семьи, которая воспитывает ребенка с умственной отсталостью

III. Реализация потребностей обучающихся

Детям с умственной отсталостью и их семьям предоставляются и общие образовательные потребности (свойственные всем детям с ОВЗ, и и специфические, такие как:

- раннее получение специальной помощи ребенку семье средствами образования;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 9 – 11 лет;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающегося с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средства стимуляции деятельности и поведения и др.

IV. Организация обучения

Штат специалистов, реализующих АООП в образовательном учреждении



Структура обучения на дому или в медицинском учреждении:



V.Итоги обучения

- Принципиально отличаются от требований к итоговому достижению здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования;
- Определяются индивидуальными возможностями ребенка с помощью максимального расширения области развития его жизненной компетенции.

Ребенок:

- Накапливает доступные навыки коммуникации, социально-бытовой адаптации;
- Готовится к активной жизни в семье и социуме, а в будущем – выходу за пределы семьи и образовательной организации;
- Усваивает представления о взаимоотношениях с близкими людьми(в семье и школе) обогащение практики



VI. Финансирование образования для семей с детьми с умственной отсталостью

Включают:

| Образование ребенка на основе ИПО и индивидуального учебного плана | Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра в период нахождения в образовательной организации. | Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка | Обеспечение необходимыми материалами (дидактическими, учебными, информационно-техническим оборудованием, и т.д) |
|--|---|---|--|
| <p>-подушевое финансирование, расчет объема финансирования производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка</p> | <p>-обеспечивается сопровождающими воспитателями/тьюторами (объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии)</p> | <p>-планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.</p> | <p>-отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяют реализовать выбранный вариант стандарта.</p> |