

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ  
Современные

педагогические

технологии как

средство повышения

качества

образования

---

- 
- ▣ **Понятие и сущность педагогической технологии.**
  - ▣ **Технология оптимальной организации урока.**
  - ▣ **Игровая технология.**
  - ▣ **Здоровьесберегающая технология.**
  - ▣ **Метод проектов**

# ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЯ?



---

*Технология* - это  
совокупность приемов,  
применяемых в каком-либо  
деле, мастерстве, искусстве.  
(толковый словарь)

---

*Педагогическая технология* - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

(Б. Т. Лихачев)

---

*Педагогическая технология* - это  
содержательная техника  
реализации учебного процесса  
(В. П. Беспалько)

---

*Педагогическая технология -*  
это описание процесса  
достижений планируемых  
результатов обучения.

(И. П. Волков)

---

*Педагогическая технология* - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

(В. М. Монахов)

---

***Педагогическая технология*** - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

(ЮНЕСКО)

---

## ***Педагогическая технология*** -

совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

# ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

- ▣ *научное:* педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- ▣ *процессуально-описательное:* описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- ▣ *процессуально-действенное:* осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

# УРОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- *общепедагогический  
(общедидактический) уровень*
- *частнометодический  
(предметный) уровень*
- *локальный (модульный)  
уровень*

# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

---

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения: цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала;
- процессуальная часть - технологический процесс: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

# КРИТЕРИИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ

---

- *концептуальность*
- *системность*
- *управляемость*
- *эффективность*
- *воспроизводимость*

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

---

- *авторитарные технологии*
- *дидактоцентрические технологии*
- *личностно-ориентированные технологии*

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

---

- Личностно – ориентированные технологии.
- Игровые технологии.
- Информационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология деятельностного метода.
- Метод проектов.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

---

- **Цель:** создание здоровьесберегающей среды, максимально способствующей формированию духовно богатой, способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей не только предметными знаниями, но и ключевыми компетентностями.

# ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ РАО

---

## Школьные факторы риска:

- Стрессовая педагогическая тактика
- Несоответствие методик и технологий возрастным возможностям школьников
- Несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса
- Провалы в системе физического воспитания
- Интенсификация учебного процесса
- Функциональная неграмотность педагогов в вопросах охраны здоровья
- Отсутствие служб медицинского контроля в школе
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей

# ФАКТИЧЕСКАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ШКОЛЬНИКА ПО ДАННЫМ ИНСТИТУРА ВФ РАО

<b>классы</b>	<b>Время пребывания в школе + домашнее задание</b>
<b>1-4 классы</b>	<b>9-10 часов</b>
<b>5-9 классы</b>	<b>10-12 часов</b>
<b>10-11 классы</b>	<b>13-15 часов</b>

# КРИТЕРИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКЕ

---

- Гигиенические условия в классе
- Количество, продолжительность и частота чередования видов учебной деятельности
- Наличие и место методов, способствующих активизации учащихся
- Место и длительность применения ТСО
- Поза учащегося
- Наличие моментов оздоровления
- Наличие внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся
- Психологический климат на уроке
- Эмоциональные разрядки
- Темп урока

# **КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

---

- Педагогика сотрудничества**
- Технологии развивающего обучения**
- Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов**
- Технологию раскрепощённого развития детей**
- Игровая технология**

# МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов – это совместная деятельность УЧИТЕЛЯ и УЧАЩИХСЯ, направленная на поиск решения проблемной ситуации.

# МЕТОД ПРОЕКТОВ ФОРМИРУЕТ УМЕНИЯ:

---

- Определять цель деятельности
- Выполнять мыслительные операции
- Проводить наблюдения
- Ставить простые эксперименты
- Соотносить цель и результат деятельности
- Контролировать свои действия

# ОЦЕНКА ПРОЕКТА (ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ)

---

1. Актуальность выбранной темы
2. Глубина раскрытия темы
3. Практическая ценность проекта
4. Композиционная стройность
5. Соответствие плану
6. Обоснованность выводов

1. Правильность и грамотность оформления
2. Аккуратность и дизайн оформления
3. Использование собственных материалов
4. Источники и полнота их использования
5. Логика изложения(сценарий защиты проекта)
6. Грамотное построение доклада
7. Умение отвечать на вопросы
8. Умение защищать свою точку зрения
9. Владение аудиторией при защите проекта