

# Тема : Использование ИКТ ( информационно -коммуникативных технологий) на уроках физической культуры

Паламарчук О. И.

Учитель физической культуры

ОШ№ 14

программ:

### **Демонстрационные программы**

для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты).

### **Информационно - справочные программы**

для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

### **Мультимедиа-учебники**

комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.



**Возможности компьютерных технологий на уроке физкультуры.**



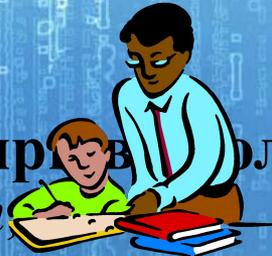
# • Роль учителя при выполнении проектов

• консультирует;

• помогает;

• наблюдает.

• мотивирует;



# Компьютер на уроке физкультуры?



# Результатами использования интерактивной доски на уроках физкультуры являются:

**а) абсолютная доступность при любой физической подготовленности;**



**б) заинтересованность учащихся в изучении техники приемов игры волейбол и баскетбол;**



**в) применение этих знаний и умение в жизни  
(на отдыхе, в летних лагерях);**

# Этапы освоения компьютерной грамотности.

**I этап – визуальный (5–7-й классы)** – предусматривает просмотр школьниками техники двигательных действий великих спортсменов, сборку пазла целостного двигательного действия из элементов.

**II этап – технический (8–9-й классы)** – предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов, сотовых телефонов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку в программе «По кадровое движение».

**На III этапе – аналитическом (10–11-й классы)** – старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование) у них формируется адекватная самооценка.



**Компьютер может научить!**



## Применение компьютера возможно на всех этапах урока.

При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеоряда, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений (собирает на компьютере пазл), что делает урок более содержательным и увлекательным.

На стадии закрепления знаний компьютер позволяет решить проблему традиционного урока – индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

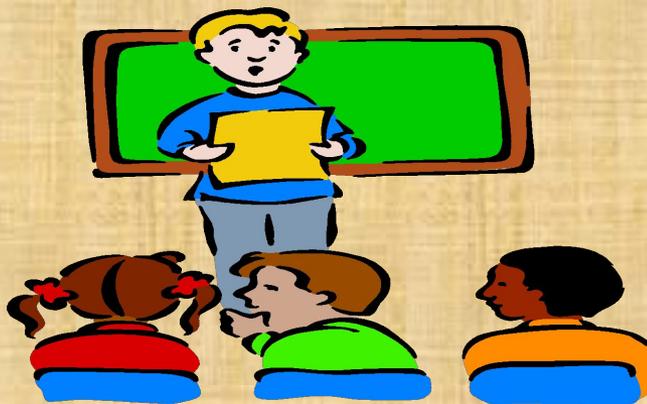
В качестве домашнего задания каждый ученик может получать набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он должен составить целые спортивные композиции на основе пройденного материала.

На этапе повторения в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность оказываются включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем: используется индивидуальный подход: учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися, упражнения дифференцируются по степени трудности; повышается объективность оценивания; фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.



**Как часто можно использовать  
компьютер на уроках физической  
культуры?**



*Эффективность применения ИКТ зависит от этапа урока. В начале изучения ИКТ применяются в подготовительной части урока, при закреплении или проверке знаний – в заключительной части урока и могут использоваться как проверка домашнего задания.*

*Использование ИКТ не должно длиться на уроке более 15 мин. подряд.*



**Спасибо за внимание.**

