

**Механизмы реализации ФГОС
НОО на основе дидактической
системы деятельностного
метода обучения**



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД –

позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ) – это педагогический инструмент, который позволяет учителю эффективно включать детей в самостоятельную учебную деятельность.



ТДМ разрабатывалась исходя из следующих требований:

- 1) создать условия для того, чтобы дети на каждом уроке выполняли **весь комплекс УУД**, входящих в структуру учебной деятельности;
- 2) обеспечить при этом глубокое и прочное усвоение изучаемых ими **знаний**.



2004-2010 гг. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» - федеральная экспериментальная площадка по теме: *"Школа – методический центр как форма внедрения деятельностного метода обучения и учебников нового поколения"*

2010-2015 гг. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» - муниципальная экспериментальная площадка по теме: *«Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода»*

Типы уроков

деятельностной направленности

Уроки «открытия» нового знания

Уроки рефлексии

*Уроки общей методологической
направленности*

Уроки развивающего контроля

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- *Что значит уметь учиться*
- *Хочу, могу, надо*



2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- Актуализация необходимых ЗУН
- Обобщение ЗУН
- Пробное учебное действие
- Фиксация затруднения

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: выявить место и причины затруднений


- *Что я делал, какие знания применял*
- *Где возникло затруднение (место)*
- *Почему оно возникло (причина)*

Затруднение – Причина - Цель




4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

- *Какое знание строю, чему учусь (цель)*
 - *Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)*
 - *План построения нового знания*
- 

5. Реализация построенного проекта

Цель этапа: построение и фиксация нового знания

- *Реализация построенного проекта*
 - *Фиксация нового знания в речи и знаково (эталон)*
 - *Решение задачи, вызвавшей затруднение*
- 


6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

**Цель этапа: применение нового знания в
типовых заданиях**

- *Решение типовых заданий на новое знание*
- *Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях

- *Выполнение самостоятельной работы*
 - *Самопроверка (по эталону)*
 - *Коррекция ошибок*
 - *Создание ситуации успеха*
- 


8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

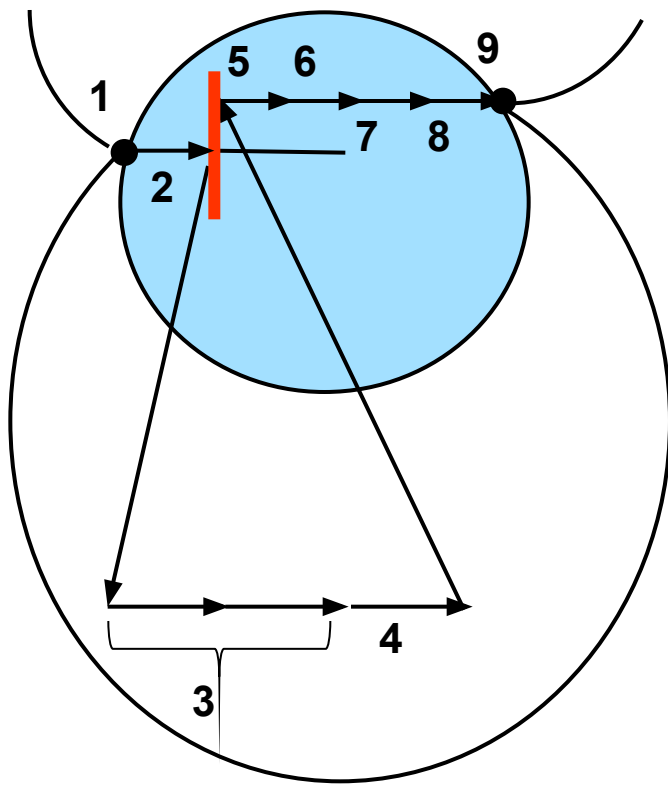
- *Границы применимости нового знания*
- *Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными*
- *Задания на повторение*
- *Задания на пропедевтику изучения последующих тем*

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

- *Фиксация нового содержания*
 - *Рефлексия учебной деятельности*
 - *Самооценка деятельности на уроке*
- 

Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ)



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Система дидактических принципов «Школа 2000...»

Принцип деятельности

заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности

Принцип непрерывности

предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики

Принцип целостного представления о мире

означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе

Принцип минимакса

заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума (ФГОС)

Принцип психологической комфортности

предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

Принцип вариативности

предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия

Принцип творчества

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности



ДСДМ «Школа 2000...» позволяет учителю:

- **СИСТЕМНО, НАДЕЖНО, КАЧЕСТВЕННО** обеспечивать результаты **ФГОС**;
- **систематизировать** инновационный опыт традиционной школы и новых концепций образования;
- каждому учителю **«увидеть» себя** в новой системе обучения;
- переходить к новому способу обучения **поэтапно, своим темпом, на посильном для себя уровне, в соответствии со своими возможностями**;
- уже на первых этапах перехода достигать **видимые результаты в качестве образования** (ЗУН, познавательные процессы, здоровье детей), которые мотивируют к дальнейшему развитию;
- обеспечить достаточную полноту и качество формирования **УУД** и ключевых деятельностных компетенций;
- **вырасти профессионально** и освоить ту культуру саморазвития, которую мы должны транслировать нашим детям.