

Индивидуализация процесса обучения в начальной школе.

*Из опыта работы
учителя высшей категории
МКОУ СОШ с УИОП пгт. Мурыгино
Ивачевой Н.А*



Этапы работы:

I. Теоретический этап.

II. Диагностический этап.

III. Организационный этап.

IV. Практический этап.



Теоретический этап.

- ❖ Изучение опыта московского учёного Н.Л.Галеевой и технологии «ИСУД»
- ❖ Опыт гимназии № 46 г. Кирова как одно из дидактических ресурсов личностно-ориентированного образования.

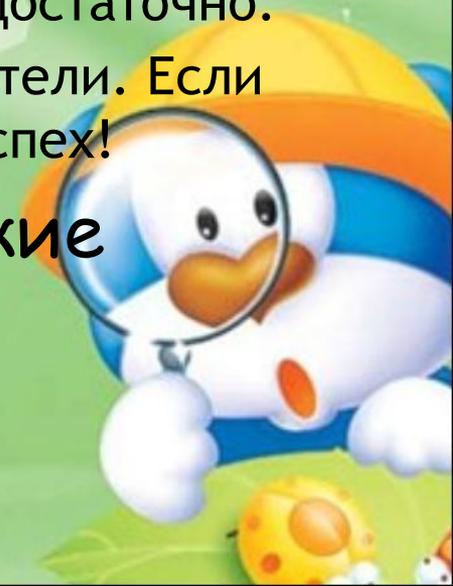


Ресурсы учебного успеха.

Ресурс учебного успеха	Параметры технологии	Система измерений
«знаю» Объём и качество знаний	обученность	Оценка по предмету
«умею» Предметные и общеучебные умения и навыки	Организационные навыки Коммуникативные Информационные Мыслительные	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
«могу» Психофизиологические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы	Внимание Память Модальность Доминирование полушарий темперамент	0 (недопустимый уровень) 1 (недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень) А(ауд), В(виз), К(кинес) Л(лев), П(пр), Р(равн) Х(хол), С(санг), Ф(флег), М(мел)
«хочу» Интересы, желания, система ценностей	Уровень развития мотивационно-потребностной сферы	СД- социально-духовный С- социальный П- познавательный Б- базовый

Алгоритм работы по данной технологии:

- С помощью психолго-педагогических диагностик определяется исходный уровень достижений или развития каждой из составляющих учебного успеха у каждого ученика.
- Выявляются параметры, которые «западают» и требуют внимания.
- Для каждого ученика подбираются задания, помогающие ему развивать те показатели, которые пока развиты недостаточно.
- Через некоторое время вновь определяются показатели. Если они растут - растёт обучаемость, значит учебный успех!
- **Результат: Я приобрела теоретические знания.**



Диагностический этап. (ресурс «могу»)

Исследование параметров «могу» (психофизиологические механизмы, обеспечивающие познавательные процессы)

- внимание и память

По методике Кирово-Чепецкой гимназии №2 Кировской области.

Авторы – составители: Л.В.Горбушкина, В.А. Ефремовых и др.

2003год.

- модальность

По опроснику Н.Л.Галеевой «Самоопределение ведущей модальности учащихся» (данное психологическое исследование проводилось школьным психологом в начале учебного года).

- доминирование полушарии

По тестам М.Г.Князевой, В.Ю Вильдавского из книги М.М.Безруких

По опроснику доктора медицинских наук А.П. Чуприкова.

- темперамент

По опроснику Айзенка «Экстраверсия – нейротизм»



Результаты тестирования

Ф.И ученика	внима ние		память		Ведущее полушарие		модальность			темперамент			
	концентрац	Объём 10	Слуховая 10	зрительная	Левопо- лушарное	Правопо- лушарное	Аудиал	Визуал	Кинестетик	Холерик	Сангви- ник	Флегма- тик	Меланхо- лик
Юра Б.	24	5	6	6	+				+		+		
Лера Д.	20	4	5	5		+		+				+	

Ресурс «умею», «хочу»



По наблюдениям учителя



Организационный этап.

Рекомендации для родителей:

- У Юры выражено левое полушарие с доминирующим кинестетическим каналом получения знаний. Основную часть информации мальчик получает через тактильный анализатор. Юра очень подвижный, легко отвлекающийся, мгновенно реагирующий на прикосновение, легко проявляющий эмоции, что затрудняет в большей степени его учёбу. Но в тоже время как левополушарник хорошо ориентируется во времени, стремится к самостоятельности, лучше оперирует цифрами, знаками и символами, стремится к последовательному изложению материала.
- **Памятка:**
- - необходимо проговаривать материал, подлежащий запоминанию, и по возможности с жестами, вместе с ребёнком.
- - часто менять деятельность работ (выполнять задание стоя, чаще спрашивать материал по дороге домой).
- - проговаривать алгоритм предстоящей работы
- - многократное повторение
- - пересказ рассказов их анализ
- - проговаривать ход рассуждений и основные выводы



• Рекомендации для родителей Леры:

- У Леры выражено правое полушарие с доминирующим визуальным каналом получения знаний. Данная информация позволяет сделать вывод, что этой ученице будет легко воспринимать читаемый материал, списывать тексты, но ошибок в диктанте больше, чем в сочинениях. Лера наблюдательна, хорошо запоминает увиденное, живая, творческие задания выполняет быстро и с увлечением. Но очень тяжело работает по словесным инструкциям, легче воспринимает интонации, чем смысл.
- **Памятка:**
 - - обеспечивать спокойную обстановку при работе
 - - рабочий материал всегда должен быть перед глазами
 - - информацию легче воспринимает в виде наглядных пособий (картинок, слайдов, записей)
 - - не любит работать по инструкции
 - - чтение по ролям
 - - нахождение отрывков в тексте по смыслу
 - - задания на время
 - - задания на правописание



Практический этап

- Для развития различных показателей комплексные задания на уроках:
- задания с опережением
- работа в паре, где распределяю деятельность (роль)
 - - генератор идей
 - - творец
- работа в группе
 - - генератор идей
 - - творец
 - - коллекционер (собирает идеи)
 - - сказатель (рассказывает)



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт
Мурыгино

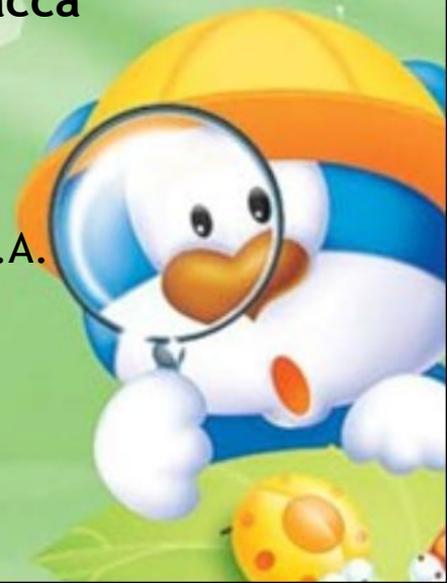
Согласовано с заместителем по
учебно-воспитательной работе :
Шликене Т.Н

Утверждаю
Директор школы:
Тарасова О.А

**Индивидуальная программа учащегося 4-а класса
по математике
Смирнова Данила**

Учитель: Ивачева Н.А.

2011-2012гг



**Спасибо
за**

Внимание...

