

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель: Курсова Любовь
Ивановна

АВТОР ОПЫТА

- ▣ Курсова Любовь Ивановна- воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47-Центр развития ребенка» г. Бийск, педагогический стаж -6лет.
- ▣ Образование-среднее специальное, окончила Бийский педагогический колледж по специальности: «Дошкольное воспитание» 1996г.
- ▣ Работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты отслеживались в течении 1года (2013-2014г.)

Условия возникновения, становления опыта

- ▣ Опыт сформирован на базе МБДОУ «Д/с №47 – ЦРР» г.Бийска, ул. Ленинградская,26.
- ▣ Д/с работает по общеобразовательной программе МБДОУ «Д/с № 47- ЦРР» города Бийска, разработанной на основе Программы воспитания и обучения в д/с под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В группе оформлен уголок экспериментирования для опытно-экспериментальной деятельности, где представлены различные материалы для исследования:

- приборы-помощники: лупы, песочные часы, компас, магниты;
- сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, ракушки, шишки, мох, листья;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель);
- медицинские материалы: деревянные палочки, шприцы, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, крупы.

Актуальность

Немаловажную роль
детское
экспериментирование
играет в развитии
познавательной активности
дошкольников.

Выполнение различных
экспериментов дает
реальные представления о
различных сторонах
изучаемого объекта, его
взаимоотношениях с
другими объектами и
средой обитания



Теоретическая база опыта

- ▣ Н.Н. Подъяков «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста», который в качестве основного вида ориентировочно- исследовательской деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования.
- ▣ А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с», согласно которой наблюдения и эксперименты составляют основу всяких знаний.
- ▣ Т.А. Балакшина, Л.Н. Прохорова «Экологическое воспитание дошкольников» выделяет основную особенность дошкольников- ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.
- ▣ Л.Н. Прохорова «Выбор деятельности». Данная методика исследует предпочитаемый вид деятельности.

Новизна опыта

- ▣ Создана система работы по развитию познавательных способностей дошкольного возраста средством опытно – экспериментальной деятельности.
- ▣ Составлены конспекты занятий.
- ▣ Составлены конспекты совместной деятельности.
- ▣ Оформлена картотека опытов.
- ▣ Мульти-медиа картотека.

Ведущая педагогическая идея



Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования

Технология опыта

Цель: создание условий для развития познавательных способностей посредством экспериментальной деятельности.

З
А
Д
А
Ч
И

Изучить теоретический материал по данной проблеме

Выявить уровень развития у детей познавательных способностей

Разработать вариант системы работы по развитию у детей познавательных способностей средствами опытно-экспериментальной деятельности

Разработать серию мероприятий по развитию познавательных способностей детей средствами экспериментальной деятельности

Принцип работы

- ▣ Принцип развивающего обучения
- ▣ Принцип систематичности и последовательности
- ▣ Принцип наглядности
- ▣ Принцип доступности



Методы и приемы

- ▣ Постановка и решение вопросов проблемного характера
- ▣ Схематичное моделирование опыта
- ▣ Метод «первой пробы»
- ▣ Проблемные ситуации
- ▣ Экспериментальные игры
- ▣ Наблюдение природных явлений
- ▣ Использование художественного слова
- ▣ Дидактические игры

Результативность

- ▣ В процессе исследовательской работы стала проявляться культура мышления
- ▣ Появилось умение видеть проблему
- ▣ Появилось умение выдвигать гипотезу
- ▣ Умение задавать вопросы
- ▣ Умение давать определение некоторым понятиям
- ▣ Сформировалось умение классифицировать
- ▣ Делать выводы
- ▣ Появилось умение анализировать, выделять главное и второстепенное
- ▣ Развитие образного мышления
- ▣ Развитие внимания и наблюдательности

Адресная направленность

Для педагогов дошкольных образовательных учреждений, руководителей кружков дополнительного образования, студентов педагогического колледжа.

Трудоемкость

Работа по данной теме требовала некоторых затрат времени:

- ▣ Подбор теоретического материала
- ▣ Подбор иллюстраций
- ▣ Организация совместных с детьми опытов
- ▣ Оснащение предметно-развивающей среды

Литература

- ▣ Валова Л.Б. Исследовательская деятельность дошкольников [Текст] учебно-методическое пособие. Л. Б. Валова- БПГУ им В.М Шукшина, 2008,
- ▣ Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений экспериментов в детском саду. [Текст],пособие для работников дошкольных учреждений. А.И.Иванова- М:ТЦ Сфера,2003г- 55с.
- ▣ Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. [Текст]:учебное пособие. И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 56с.
- ▣ А. И. Иванова. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду.[Текст/] – Программа развития Издательство: Сфера, 2008
- ▣ А. И. Иванова. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. [Текст] – Программа развития Издательство: Сфера, 2008
- ▣ Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетина В. В. Неизведанное рядом. [Текст] Москва Творческий Центр, 2004
- ▣ Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.[Текст]Москва АРКТИ, 2003г
- ▣ Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.[Текст] Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г











Спасибо

за

внимание!!!