




- Романов Анатолий Борисович
- Учитель трудового обучения
МКС(К)ОУ пгт Кумены
Куменского района Кировской
области



**Формирование
положительной
мотивации и
устойчивого
интереса к урокам
столярного дела**

Мотивация

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ

ОПРЕДЕЛЕННОЕ

◦ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА УЧЕНИКА

- СОВОКУПНОСТЬ

ДВИЖУЩИХ СИЛ ,

КОТОРЫЕ ПОБУЖДАЮТ

УЧЕНИКА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ

ЦЕЛЕВУЮ


НАПРАВЛЕННОСТЬ

Трудовое обучение

- Трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида.
- Эффективность трудовой подготовки учащихся во многом определяется уровнем организации учебного процесса.

- Направляющая и регулирующая роль процесса трудового обучения соответствует дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности.



- 
- Создание устойчивой мотивации, является одним из основных условий, обеспечивающих успешность обучения и воспитания ученика, реализацию его умственных и физических возможностей.

● *Приемы создания мотивации.*

- апелляция к жизненному опыту учащихся - этот прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых можно лишь при условии изучения предлагаемого материала. Необходимо только, чтобы ситуация действительно была жизненной, а не надуманной.
- ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала или на других предметах . При изучении алгоритмизации и программирования мы можем сослаться на то, что, научившись составлять алгоритмы, мы сможем решать довольно сложные задачи, в частности, из предметной области математики. Так, например, линия изучения уравнений начинается ещё с начальной школы и продолжается на протяжении всего учебного процесса.
- создание проблемной ситуации. Ученик должен хотеть решать поставленную перед ним проблему, она должна быть ему интересна.
- использование занимательного сюжета - занимательность (но не развлекательность!) – это сильный прием.

На формирование положительной мотивации влияют:

- правильный отбор содержания учебного материала;
- владение учителем современными методами обучения, их оптимальное сочетание;
- умение строить отношения с учащимися;
- особенности личности учителя.

- Если ученик не включается в деятельность (учебную или трудовую), то и мотивов у него не появится.
- Формирование положительной мотивации начинается с того, что я, опираясь на знания и опыт, включаю учащихся в учебную деятельность.



- Изучая индивидуальные особенности каждого ребенка, подбираю соответствующие методы, средства и пути коррекционного воздействия.
- Для этого применяю различные методы мотивации,
- Например, изготовление продукции, имеющей полезное назначение - такая работа вызывает интерес.

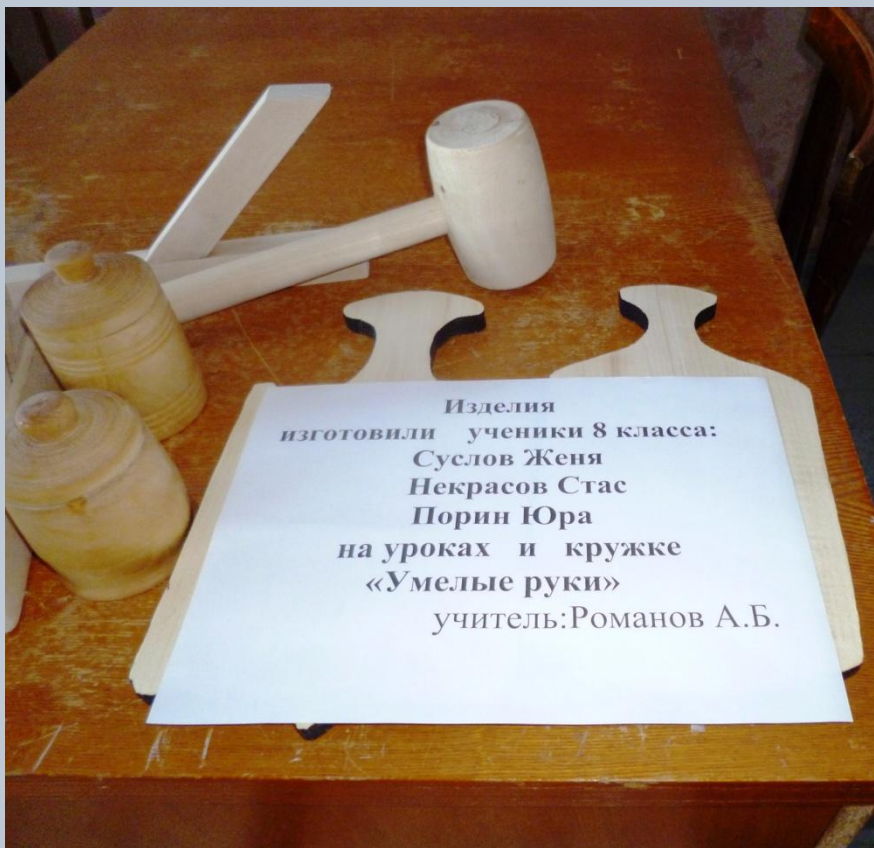




● Для развития познавательно интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету



Изделия, выполненные на уроках



Условия для формирования положительной мотивации

- формирование и развитие познавательного интереса,
- активизация познавательной деятельности;
- создание ситуации успеха;
- сотрудничество между учителем и учеником, учителем и группой детей, учителем и классом в целом;
- создание благоприятных условий для обучения;
- дифференцированный и индивидуальный, подход в обучении;
- использование методов, активизирующих учебный процесс



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**