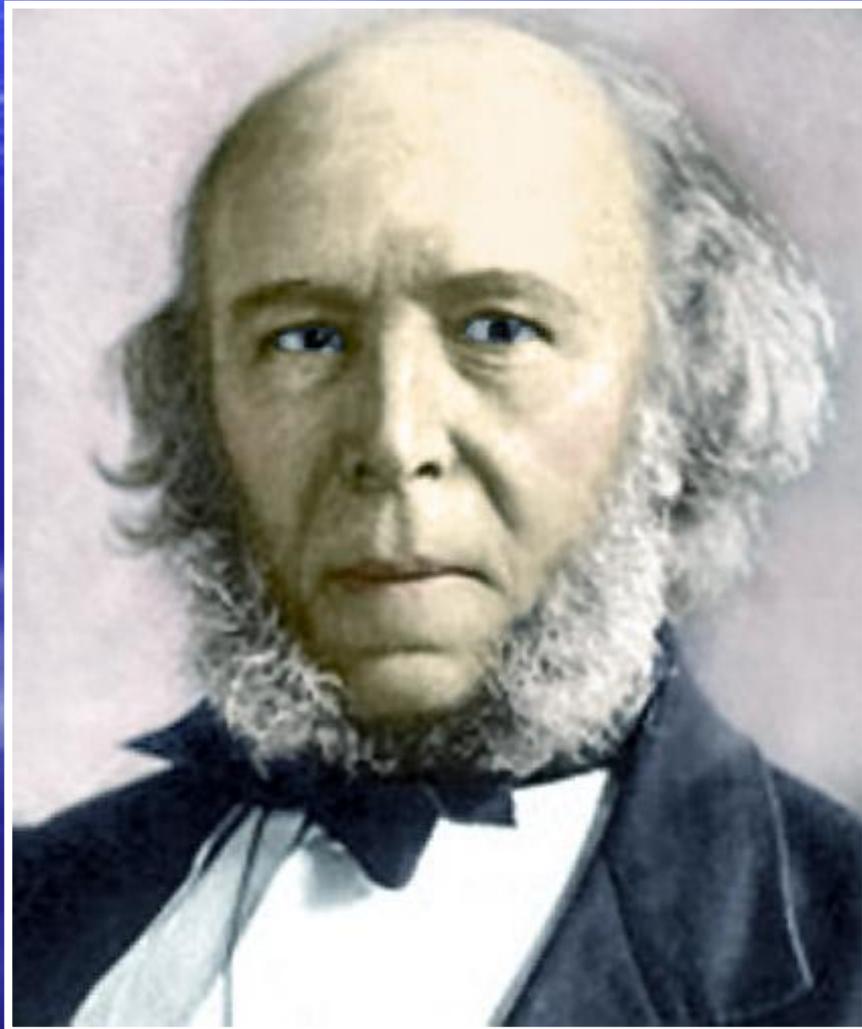




ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

«Великая цель образования – это не знания, а действия»

Герберт Спенсер



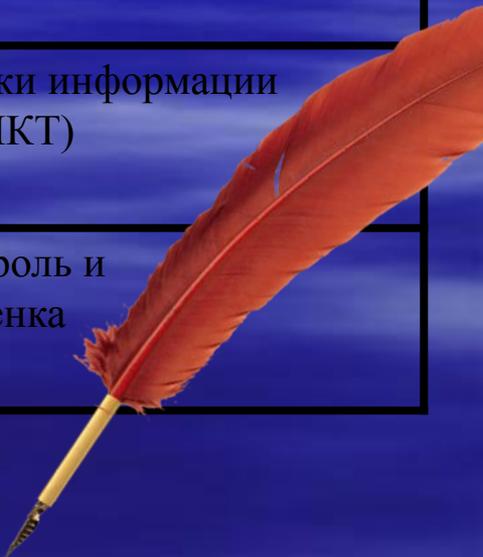
Стандарт: ориентация на результаты образования

- *Освоение обобщенных способов действия*
- *Достижение новых уровней развития личности*
- *Способность организовать и планировать свою деятельность*
- *Осуществлять контроль и оценку*
- *Взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе*



Учебная деятельность

<i>Компоненты</i>	<i>Знаниевый подход (раньше)</i>	<i>Системно-деятельностный подход (теперь)</i>
Ценность	Для общественного производства	Для самореализации в жизни
Мотив	Обязанность ученика	Заинтересованность учащихся в учебной деятельности, получение удовольствия от достигнутых результатов
Позиция участников образовательного процесса	Педагог передает знания	Взаимное партнерство
Средства	Книга – учебник	Различные источники информации (СМИ, ИКТ)
Контроль и оценка	Прерогатива педагога	Самоконтроль и самооценка



~~Меня
учат~~



Я –
учусь!

Основные компоненты – учебно-познавательные мотивы

Осознание

«Для чего мне необходимо изучить этот объект»

Решение задач и рефлексивно-оценочные действия

«Все ли правильно я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»

Выбор средств и методов

Действие целеполагания

«Что я должен сделать»

Планирование решений

«Как и в какой последовательности я должен решить задачу»

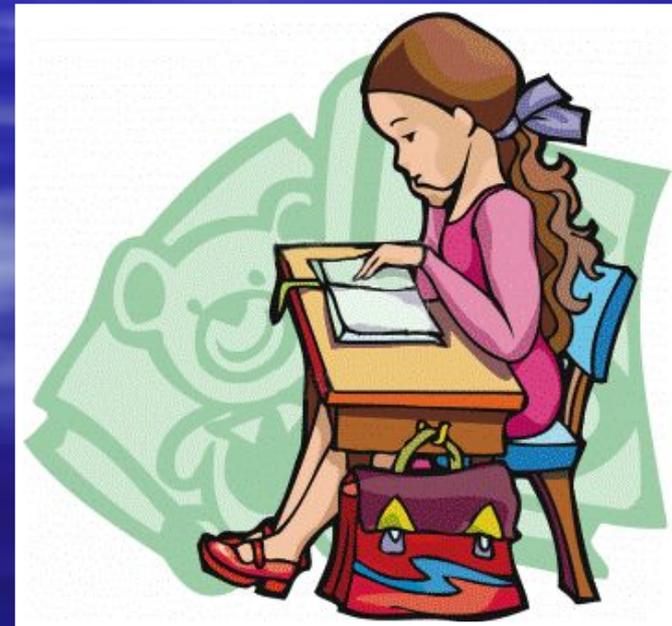
Система дидактических принципов

- *Деятельности*
- *Непрерывности*
- *Целостности*
- *Минимакса*
- *Психологической комфортности*
- *Вариативности*
- *Творчества*



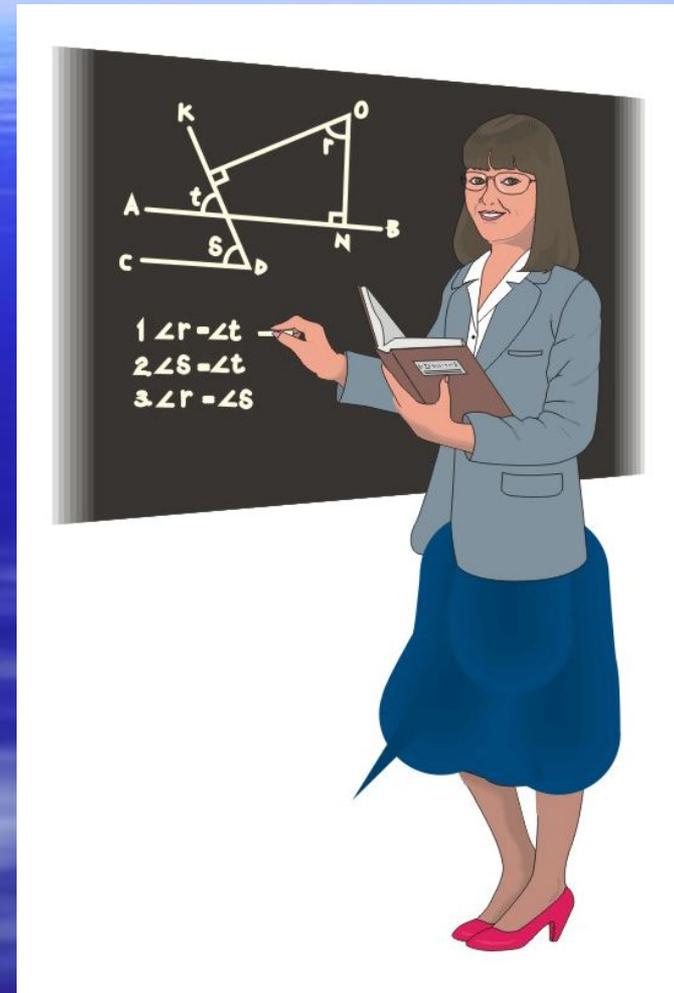
Структура урока «открытия» нового знания

- *Мотивация к учебной деятельности*
- *Актуализация и пробное учебное действие*
- *Выявление места и причины затруднения*
- *Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения*
- *Реализация построенного проекта*
- *Первичное закрепление с комментированием по внешней речи*
- *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*
- *Включение в систему знаний и повторение*
- *Рефлексия учебной деятельности*



Типы уроков

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля



«... Очевидно, что знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено... Включение ребенка в деятельность...активизирует его мышление, формирует у него готовность к саморазвитию»

В.В. Давыдов



Что дает системно-деятельностный подход учителю?

- *Систематизировать знания об активизации деятельности учащихся*
- *«Увидеть» себя, свой педагогический опыт в новой системе обучения*
- *Приходить к новому способу обучения поэтапно*
- *Уже на первых этапах повысить качество образования*
- *Включиться в инновационный процесс*
- *Вырасти профессионально и подготовиться к переходу к новым государственным стандартам образования*
- *Обеспечить достаточную полноту и качество формирования УУД*

