

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА, СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ.

Подготовила воспитатель
ГБОУ Школа № 1195 СП 5
Рыжова Светлана Петровна

СЕМЬЯ

- Это исторически – конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.
- Семья – это «фабрика», где формируется человек, Вы, взрослые формируете новых людей.

В.Сатир

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ -

- ◎ Стиль семейного воспитания - это определенный тип поведения родителей со своим ребенком, от которого зависит не только то, каким вырастет ребенок, но и то, как сложатся отношения ребенка и родителя спустя несколько лет.
- ◎ целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определённых качеств и умений.
- ◎ процесс социального научения происходит, как при непосредственном взаимодействии ребёнка с родителями, так и на основе наблюдений за особенностями взаимодействия других членов семьи между собой.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ

- Семейная система – это открытая система, которая находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой.
- Все происходящее вне семьи может оказывать на нее влияние.
- Все происходящее внутри семьи оказывает влияние на ее внешнее окружение.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ :

- Социальное положение родителей;
- Род занятий;
- Материальный уровень;
- Уровень образования;
- Ценностные ориентации членов семьи;
- Состав семьи;
- Согласованность представлений обоих родителей о воспитании ребенка

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ◎ **АВТОРИТАРНЫЙ** – все решения принимают родители, считающие, что ребёнок во всём должен подчиняться их воле, авторитету, в том числе конфликт поколений.
- ◎ Со стороны родителей: ограничение самостоятельности ребенка, жесткий контроль, суровые запреты, выговоры и физические наказания.
- ◎ Результат: формирование механизма внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что зачастую приводит к подозрительности, настороженности и враждебности к окружающим.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ◎ **ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ** – родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.
- ◎ *Со стороны родителей:* требование осмысленного поведения от детей, помощь, чуткое отношение к запросам ребенка. Вместе с тем, забота о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует у ребенка ответственное общественное поведение.
- ◎ Результат: сотрудничество с родителями, участие в обсуждении семейных и детских проблем, участие в принятии решений, обсуждение мнений и советов родителей. формирование правильного ответственного социального поведения.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ◎ **ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ** – ребёнок практически не знает запретов и ограничений со стороны взрослых или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.
- ◎ **Со стороны родителей**: родители практически ни в чем не ограничивают ребенка, что связано с их неспособностью, неумением или нежеланием руководить детьми.
- ◎ **Результат**: вовлечение ребёнка в асоциальные группы, т.к. не сформированы механизмы самостоятельного ответственного поведения в обществе, конфликты с родителями и недоверие к ним, уверенность в ненужности и страх.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ◎ **ХАОТИЧЕСКИЙ** – непоследовательное воспитание, отсутствие единого подхода к воспитанию.
- ◎ **Со стороны родителей:** непредсказуемые реакции на действия ребенка.
- ◎ **Результат:** не формируется самоконтроль и чувство ответственности, отмечается незрелость суждений, заниженная самооценка, агрессия, неуправляемость и импульсивность.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ◎ **ОПЕКАЮЩИЙ** – стремление постоянно быть около ребёнка, решать за него все возникающие проблемы.
- ◎ **Со стороны родителей:** ограничение самостоятельной деятельности ребенка, тревога, что с ребенком может что-то произойти.
- ◎ **Результат:** чрезмерное преувеличение собственной значимости ребёнка, запаздывание социальной зрелости с одной стороны и несостоятельность в общении со сверстниками, формирование тревожности и беспомощности.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

- ⊙ Количество сил, внимания и времени (гиперпротекция или гипопротекция);
- ⊙ Эмоциональное отношение, любовь, принятие;
- ⊙ Особенности требований и контроля.
- ⊙ Степень удовлетворения потребностей ребёнка (потворствование, игнорирование);
- ⊙ Контроль(обязанности, запреты, санкции).

НЕГАРМОНИЧНЫЕ СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ:

- ◎ **Потворствующая гиперпротекция** – стремление освободить ребёнка от малейших трудностей (высокий уровень притязаний, без учёта своих возможностей).
- ◎ **Доминирующая гиперпротекция** – ребёнок в центре внимания, но его лишают самостоятельности (безынициативность, неумение постоять за себя.)

НЕГАРМОНИЧНЫЕ СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ:

- ◎ **Гипопротекция** – мало внимания, заброшен физически и неухожен.
- ◎ **Повышенная моральная ответственность** – высокие требования, не соответствующие возрасту ребёнка.
- ◎ **Жестокое обращение с ребёнком** – Склонность родителей к применению строгих наказаний даже при незначительных нарушениях поведения.

ИТОГ НЕГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- Не выполняющие свои функции, не обеспечивающие удовлетворение потребности всех членов семьи;
- Искажение структуры семьи, прежде всего нарушение позиции ребёнка, навешивание ярлыков:
 - «Любимчик»;
 - «Маленький ребёнок»;
 - «Неисправимый»;
 - «Вундеркинд»;
 - «Козёл отпущения»;
 - «Судья».

ПРЕИМУЩЕСТВА ДОМАШНЕГО ВОСПИТАНИЯ

Полный контроль над активностью, здоровьем и развитием ребенка;

Индивидуальный подход к образованию ребенка в зависимости от его предпочтений;

Домашнее воспитание прививает ребенку навыки решения мелких бытовых вопросов (уборка комнаты, уход за домашними питомцами, помощь в приготовлении обеда и прочих), что развивает в ребенке чувство ответственности и осознания своей значимости в жизни взрослых;

Отсутствие внешних факторов стресса – расставание с родителями, строгость воспитателей, ссоры с детьми.

Домашнее воспитание происходит в комфортной для ребенка среде;

Отсутствие риска «дурного» влияния других детей – воспитание ребенка в детском саду не может исключить общения с детьми из неблагополучных семей.

НЕДОСТАТКИ ДОМАШНЕГО ВОСПИТАНИЯ:

- ⊙ Изоляция ребенка – семья для ребенка не является его естественной средой для развития и апробации приобретенных знаний и навыков коммуникации.
- ⊙ Кратковременные прогулки, посещение студий также не могут заменить ребенку полноценного общения со сверстниками, которое малыш получает в детском саду. В результате такого воспитания ребенок становится замкнутым, боязливым, нерешительным;
- ⊙ Благосклонность родителей в большинстве случаев мешает ребенку в развитии (дефекты речи, поведения, обращения с вещами), результатом чего может стать «трудный», избалованный ребенок, перевоспитание которого не представляется возможным без участия психологов.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- ⊙ Комплексный подход к развитию детей – многие родители придерживаются щадящего режима воспитания и обучения ребенка дома, полагая, что детство – это время для отдыха и игр, что является в корне ошибочной тактикой.
- ⊙ Родители развивают малышей умственно, не уделяя должного внимания эстетической либо физической составляющей воспитательного и образовательного процесса;
- ⊙ Воспитание ребенка в саду в первую очередь призвано подготовить малыша к школе, привить ему основные навыки коммуникации, научить его на примере игр находить правильное решение в различных жизненных, повседневных ситуациях, неизбежных в дальнейшей жизни;

- ⊙ Профессиональный подход – воспитание ребенка в саду реализуется с привлечением профессиональных педагогов, воспитателей, психологов, художественных руководителей, врачей, которые помогают ребенку гармонично развиваться, раскрывая в нем новые таланты и умения, что крайне сложно реализовать в домашних условиях;
- ⊙ Объективное мнение педагогов – не каждый родитель сможет дать объективную оценку умственного и физического развития своего ребенка.
- ⊙ В процессе воспитания ребенка в саду педагоги могут объективно оценить уровень развития ребенка, а также восполнить «пробелы» его образования и воспитания;
- ⊙ Социализация – одно из важнейших преимуществ воспитания ребенка в детском саду. Помимо воспитателей и педагогов, детский коллектив является еще одним воспитательным механизмом для малыша, той естественной средой, в которой он может опробовать и усовершенствовать полученные навыки в игровом процессе.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- Воспитание ребенка в саду является вспомогательным механизмом для родителей, который призван выполнять две основные функции: решение проблемы занятости родителей, а также коррекцию ошибок родительского воспитания для лучшей адаптации малыша в обществе и для подготовки его к следующему жизненному этапу — школьному образованию.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ОТ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ:

- ⊙ Если ребёнок живёт в понимании, он учится находить любовь в этом мире.
- ⊙ Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым.
- ⊙ Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.
- ⊙ Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.
- ⊙ Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.
- ⊙ Если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей.

Если мама в магазине
Вам купила только мячик
И не хочет остальное,
Все, что видит, покупать,
Станьте прямо, пятки вместе,
Руки в стороны расставьте,
Открывайте рот пошире
И кричите букву “А”!
И когда, роняя сумки,
С воплем: “Граждане! Тревога!”
Покупатели помчатся
С продавцами во главе,
К вам директор магазина
Подползет и скажет маме:
«Заберите все бесплатно,
Пусть он только замолчит».
Г.Остерз

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!