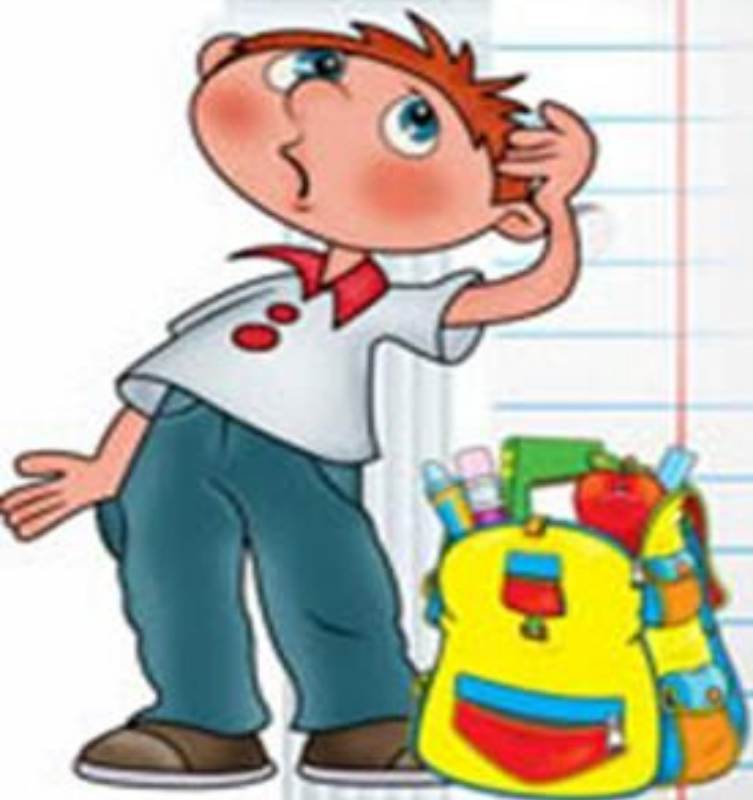




Логопедическое сопровождение младших школьников.

Консультация учителя-логопеда
Харламовой Ольги Ивановны
МБОУ СОШ № 2 г.Советский
2015 г.



- 1. Цели и задачи учителя-логопеда.**
- 2. Речевая готовность ребенка к школе.**
- 3. Трудности формирования устной речи, ошибки, связанные с этими трудностями.**
- 4. Памятка «Советы логопеда»**



Сегодня в первые классы приходят 50 - 60% первоклассников, у которых отмечаются речевые нарушения, способные вызвать серьёзные трудности при обучении в школе. Таким учащимся предлагается своевременная помощь специалиста-учителя-логопеда.

Общая цель логопедического сопровождения:

Преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении, обучении (усвоение программного материала по русскому языку).

Задачи:

- исправление нарушений в устной речи;
- профилактика нарушений в письме, в развитии письменной речи или их исправление.



Речевая готовность ребенка к школе. (основные направления)

1. Сформированность звуковой стороны речи (владение правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп)
2. Полная сформированность фонематических процессов (умение слышать и различать фонемы родного языка)
3. Готовность к звуко-буквенному анализу и синтезу звукового состава слова (умение определять порядок последовательность, количество, место звуков в словах)
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова, выделять звуковые и смысловые различия между словами.
5. Сформированность грамматического строя речи (умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением)



Трудности формирования устной речи.

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и **речевых**.

-нарушение звукопроизношения (отсутствие, искажение, смешение звуков, чаще всего сонорных-р-л)

-недоразвитие фонематического восприятия (к моменту поступления в школу процесс становления еще не закончился в силу различных физиологических причин)

-звуковой анализ слова (детям доступен самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если этот звук стоит в сильной позиции. Трудность при отрыве гласного звука от согласного, дети выделяют целый слог: **ко-ты**)

-слоговой анализ (ошибки в различении понятий «слог» и «звук», ошибки при делении слова на слоги)

-словарный запас (обладание бедным словарем, неуверенное пользование словами-обобщениями, их смешение: овощи-фрукты, одежда-обувь и т.п., отмечается недифференцированность глагольного словаря: называют одним словом различные действия –человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит и т.п., в речи детей мало слов-прилагательных: осень какая? Дождливая, ветренная, пасмурная, ясная, долгая, жаркая, солнечная.

-грамматический строй и связная речь (речь ограничена бытовой тематикой, знакомой ребенку, наблюдается смешение предлогов –в-на-,с-из, под, над. Связная речь не развита в силу недостаточного словаря, в основном используют диалогическую форму речи. Для предупреждения всех перечисленных трудностей формирования речи ребенок должен пройти курс логопедических занятий.

Ошибки, связанные с трудностями формирования устной речи.

Нарушение звукопроизношения

(Ребенок не произносит, искажает, смешивает звук в устной речи)

ошибки: - пропуск буквы (рама-...ама)

- смешение, замена букв (рама-лама)

Искажение звукобуквенной структуры слова

ошибки: - ВЕСЕНА вместо ВЕСНА, СТАНА вместо СТРАНА
КУЛБОК вместо КЛУБОК.

Трудности слогового анализа слова

ошибки: - пропуск гласных: КАРТНА вместо КАРТИНА.

- пропуск целых слогов: КАДАШ вместо КАРАНДАШ.

Искажение структуры предложения

ошибки: - раздельное написание слова, слитное написание слов
(ИЗТЁПЛЫХ СТРАНЛЕТЯ ГРАЧИ вместо ИЗ ТЕПЛЫХ СТРАН
ЛЕТЯТ ГРАЧИ.)



Ошибки, связанные с трудностями в формировании зрительно-пространственных представлений.

Замены, смешение букв по оптическому сходству, похожих и близких по написанию: б-д, а-о, в-д, к-н, д-у.

Зеркальное написание букв: с, э, з, Е

Ошибки на инертное повторение букв (элементов букв): п-т, и-ш.



Советы логопеда.

1. Всегда рассказывайте ребенку о том, что видите. Говорите ясно, чётко, называя предметы правильно.
2. Не позволяйте ребёнку говорить быстро.
3. Учите ребенка наблюдать, слушать, рассуждать.
4. Чётко и ясно выражать свои мысли.
5. Постепенно усложняйте требования к речи ребенка.
6. Читайте, пересказывайте прочитанное, благодаря чтению развивается его речь, мышление, пополняется словарный запас.
7. Не перегружайте ненужной информацией. Не ускоряйте его развитие, пока ребенок не овладел родным языком, рано изучать иностранный.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

