

Русский язык (обучение грамоте и письмо) \*1 класс \*«Перспектива»

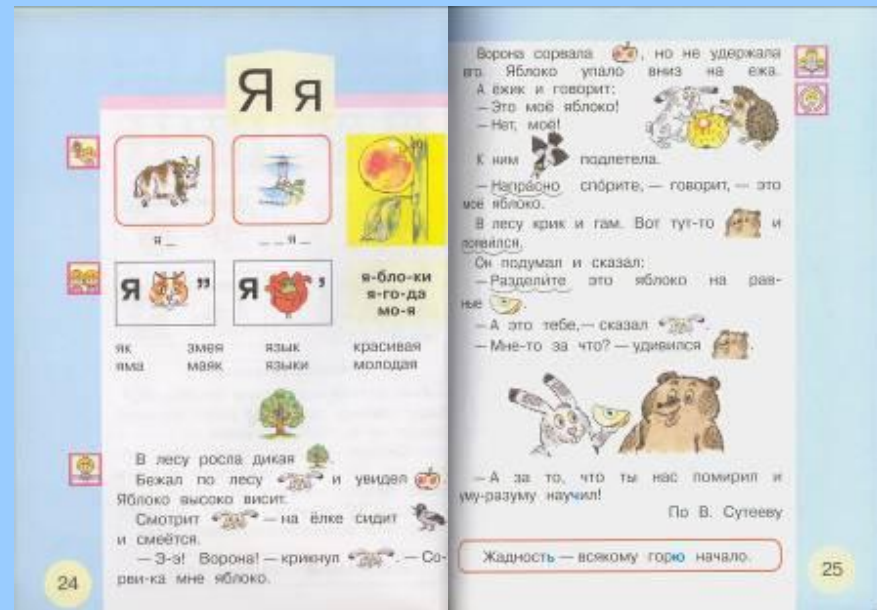
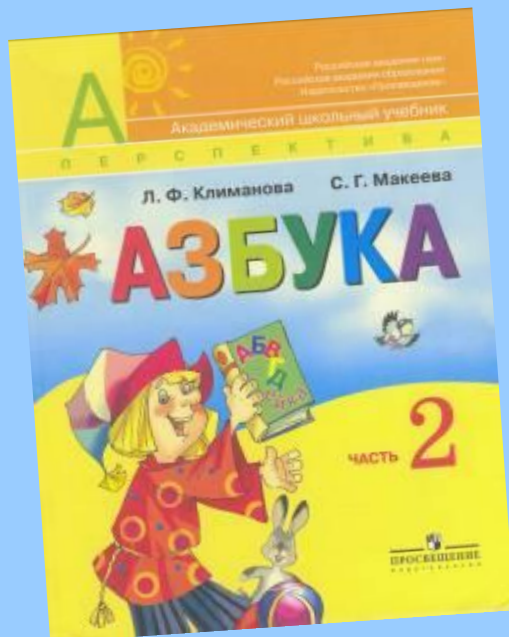
Семенова Л.Г.

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

„Средняя общеобразовательная школа №117”

г.Снежинск, Челябинская область



Дата проведения 14 декабря 2010г

## Тема: Буквы Я, я.

### Цели:

**Образовательные:** познакомить учащихся с новыми буквами я, Я; сформировать чёткое представление о том, что буква я в начале слова и после гласных обозначает два звука [й'а]; познакомить с формой строчной буквы я; учить писать слова с изученной буквой.

**Развивающие:** развивать умение проводить звуковой анализ слов; читать слова, предложения и текст осознанно и правильно; восстанавливать текст на основе рисунков; писать изученные буквы с соблюдением гигиенических норм письма.

**Воспитательные:** проявлять доброжелательность и чуткость к одноклассникам; понимать значимость позитивного стиля общения.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

### Организация образовательного пространства:

**Информационный материал:** учебник, часть 2, стр. 24-25; пропись, часть 3, стр. 20-21; книги В.Сутеева.

**Демонстрационный материал:** разрезная азбука, знаки-символы для графического моделирования слов, портреты и иллюстрации В.Сутеева к сказке «Яблоко», рисунки яблока и яблони, ребусы; таблица «Сиди правильно», образцы написания строчной буквы я и её элементов. Яблоки (по количеству равному половине учащихся в классе).

**Интерактивный материал:** презентация к уроку (7 слайдов).

Время реализации: 35 минут.

Ход урока:

## I. Организационный момент.

Коллективная речевая разминка (с опорой на предложения и слова, составленные из букв разрезной азбуки):

- Ок, ок, ок! Начинаем мы урок.
- Ра, ра, ра! Учиться нам пора.

Ок, ок, ок!  
Ра, ра, ра!

урок  
пора

## II. Самоопределение в учебной деятельности:

### 1) Создание ситуативной ситуации:

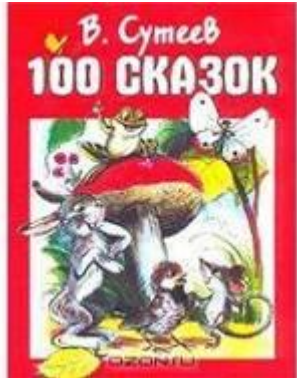
– Раз, два – выше голова.

Три, четыре – мы уже в волшебном мире.

Пять, шесть – тихо сесть.

– Как вы думаете, в какой волшебный мир мы попали? (Рассматривание выставки книг Владимира Григорьевича Сутеева.)

(Учащиеся высказывают своё мнение, называют элементы книги (обложка, иллюстрация, фамилия автора, название произведения), участвуют в обсуждении проблемной ситуации «Почему сказки являются волшебным миром?».)



– Мы выяснили, что автором этих замечательных книг является В.Г.Сутеев.



*Владимир Григорьевич Сутеев – детский писатель,  
художник-иллюстратор,  
художник-мультипликатор.*

*Его искусство обращено к юным читателям – зрителям.  
Он их мудрый и добрый наставник.  
С ним легко и весело идти по сказке.*

## 2) Постановка учебной задачи:

- Вы готовы отправиться в путешествие по сказке?
- А по какой сказке?
- Отгадайте загадку и узнаете название сказки:

«Само с кулачок,  
Красный бочок.  
Тронешь пальцем – гладко,  
А откусишь – сладко».



**яблоко**

- Как вы думаете, почему именно в эту сказку мы отправимся путешествовать?
- Уточним, с какой буквой мы сегодня познакомимся?

## III. Учебно-познавательная деятельность:

### 1) Знакомство с новыми буквами Я, я.

- Послушайте, как начинается слово **яблоко**: « [й'а] ».
- Сколько звуков я произнесла, а вы услышали?
- Как мы обозначаем на схеме эти звуки?
- Составим звуковую схему слова **яблоко**.

Кто будет работать у доски?



– Составьте слово **яблоко** из букв разрезной азбуки. Какой буквой обозначим первые два звука?

(Строчной буквой **я** или прописной буквой **Я**? Почему?)

– Сколько букв в слове **яблоко**?

– Почему в данном слове звуков больше, чем букв? (Буква **я** обозначает два звука, так как находится в начале слова.)

2) Чтение слов с буквой я и слов, вызывающих затруднения при чтении:

дикая смеётся по-я-вил-ся у-ди-вил-ся на-прас-но раз-де-ли-те на-у-чил

3) Работа над смысловым значением слов (с использованием учебного словаря русского языка В.В. Репкина):

**Дикая** – о растениях: выросшие сами по себе, без вмешательства человека.

**Напрасно** – беспричинно.

4) Чтение текста по произведению В.Сутеева «Яблоко» с творческим рассказыванием по содержанию иллюстраций.

5) Закрепление изученного материала.

Анализ произведения:

– Из-за чего вышел спор между зайцем, вороной и ежом?  
(Слайды 1-2.)



Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке В.Сутеева.

– Почему медведь предложил разделить яблоко?  
(Слайд 3.)

Ответы учащихся с опорой на иллюстрацию В.Сутеева.



Объяснение учащимися нравственного смысла сказки, обоснование своего мнения  
(Слайд 4.)



– Прочитайте поговорку, записанную после сказки.

Соответствует ли она содержанию сказки?

Почему вы так думаете?

**Жадность – всякому горю начало.**

#### IV. Физкультминутка.

– Под весёлые напевы

Повернёмся вправо, влево.

Руки вверх! Руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Вправо, влево головою!

Руки вверх! Перед собою!

Топни правой ногою!

Вправо шаг. На месте стой!

Топни левой ногою!

Влево шаг! И снова стой.

Руки вниз, улыбнись.

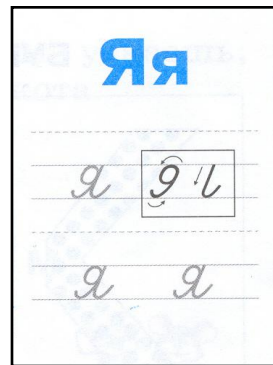
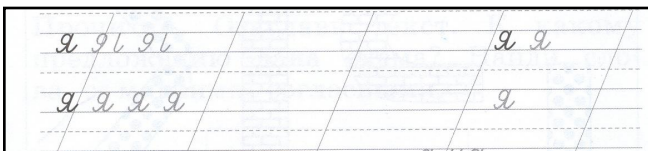
И за парту медленно садись.

#### V. Письмо.

1) Повторение правил правильной посадки при письме.

2) Письмо печатных букв Я, я (по образцу, данному в прописи).

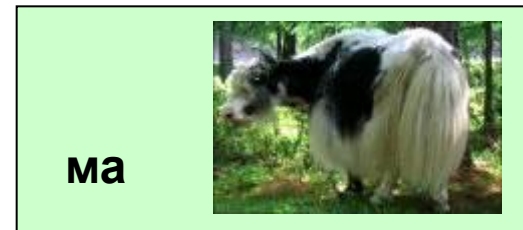
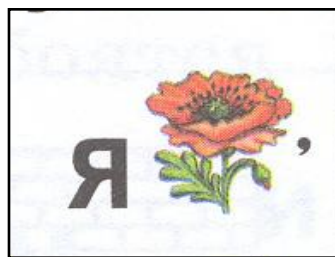
3) Письмо строчной буквы я (после анализа элементов буквы и последовательности их написания).



4) Подготовка к письму слов с буквой я. Отгадывание ребусов (работа в группах).

Класс делится на пять групп. Одна из групп оценивает работу одноклассников, а четыре группы получают задание:

– Отгадайте зашифрованное слово, сравните количество звуков и букв в этом слове.



5) Оценка групповой деятельности учащихся.

– В слове маяк буква я не является первой, но обозначается также два звука. Почему?

6) Уточнение значений слов **як** и **маяк** с опорой на статьи толкового словаря и изображения на слайдах.



(Слайд

**Як** – крупный  
длинношёрстный бык, живущий  
в Азии.

(Слайды 5-6.)



**Маяк** – башня на берегу моря  
с сигнальными огнями,  
указывающими путь кораблю.

(Слайд 7.)



7) Вывод (на основе наблюдений за функцией буквы я: обозначать два звука):

– Подведём итоги, в каких случаях буква я обозначает два звука?

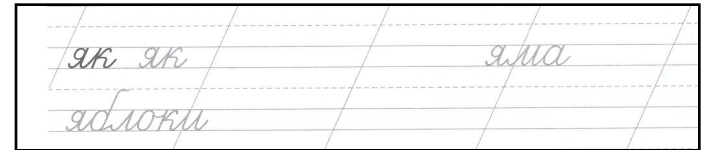
- ( Буква я обозначает два звука,  
● если она стоит первой в слове;  
● если она стоит после гласной;

если буква я стоит после разделительного мягкого знака /дети узнают позже/)

8) Письмо слов со строчной буквой я в начале слова

по данному образцу с комментированием.

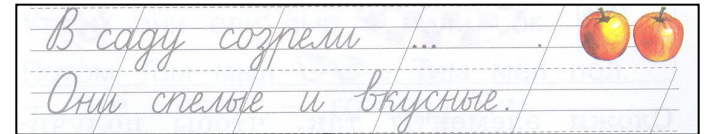
(Обратить внимание, что звуков два, а букву пишем одну.)



9) Самостоятельная работа учащихся.

Обвести слова в предложениях,

дописать слово яблоки в первом предложении.



**УІ. Физкультминутка.**

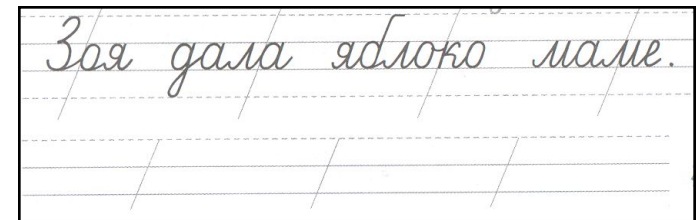
Пальчиковая гимнастика (Савичева Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.

М.: «Родничок», 2000г.)

10) Запись предложения по образцу

после его предварительного анализа, с последующей  
взаимопроверкой написанного.

(Обратить внимание учащихся на правильность  
соединения букв в словах. Оказать индивидуальную  
помощь учащимся, испытывающим затруднения.)

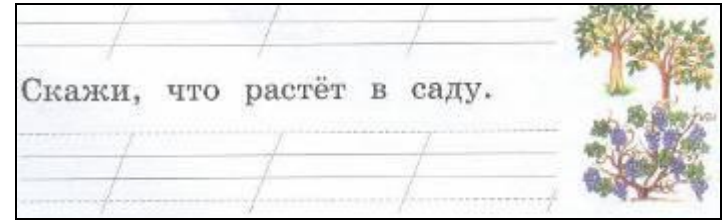




### 11) Выполнение творческого задания.

Ответить на поставленный вопрос, используя рисунки.  
Записать слова виноград, яблоня,  
предварительно разделив их на слоги,  
выделив гласные буквы.

Проверить правильность выполнения задания.



### **УИ. Постановка учебной задачи на следующий урок.**

- Итак, вы записали слово яблоня. Есть ли в этом слове буква, которую мы изучали на уроке?
- Что вы можете сказать про первую букву я? (Первая буква я обозначает два звука.)
- А что вы можете сказать про последнюю букву я? (Выслушать разные мнения учащихся.)
- Кто же оказался прав, мы с вами выясним на следующем уроке.
- Какую букву будем учиться писать на следующем уроке? (Прописную букву Я.)

### **УИИ. Подведение итогов урока.**

- Чем вы занимались на уроке?
- Захотелось ли вам после путешествия в волшебный мир сказки В.Сутеева подружиться с одноклассниками?
- Тогда находите себе друга и делите с ним яблоко. (Каждой паре детей дарится одно яблоко.)

## Список литературы:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Уроки по обучению грамоте. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Савичева Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: «Родничок», 2000.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://blogs.privet.ru/community/artefaktum/42069914>
2. <http://www.liveinternet.ru/users/3370673/post115277150/>
3. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/1295861/>
4. <http://miragro.com/yaki-foto-yakov-yak-opisanie.html>
5. <http://venividi.ru/node/8855>
6. <http://otvet.mail.ru/question/19153948/>
7. <http://www.kulturologia.ru/blogs/260209/10730/>
8. <http://www.botanichka.ru/blog/2010/05/05/malus/>