

**МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная
школа №129» Приволжского района г. Казани**

**Методы достижения метапредметных
результатов в условиях реализации
ФГОС**

**Мингалиева Л.Э., к.ф.н., учитель
школы №129**

**Задача
стандартов
нового
поколения**

**Создание
инновационной
образовательной среды,
способствующей
формированию
совокупности
«универсальных
учебных действий»,
обеспечивающих
компетенцию «научить
учиться», научить быть
готовым к условиям
быстро меняющегося
мира**

Задача учителя

Создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

Активное обучение -

Предполагает использование такой **системы методов**, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а **на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности**

Эвристический метод обучения

Эвристический метод

- *учебный материал разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися;*
- *педагогом ставятся проблемы, которые предстоит решить, констатируется правильность тех или иных методов, которые уже в дальнейшем служат основой лишь для самостоятельной деятельности учащихся;*
- *осуществляется имитация самостоятельного исследования учащимися, но в пределах руководства и помощи педагога.*

Эвристический метод обучения



Активные методы обучения - АМО

**Проблемное
обучение**

**Анализ
конкретных
ситуаций
(case-study)**

**Разыгрывание
ролей,
деловая игра —
метод имитации
ситуаций**

**Семинар-дискуссия,
Круглый стол,
Мозговой штурм
(мозговая атака,
брейнсторминг)**

Эффективность использования АМО зависит от таких факторов, как:

Умение учителя
проводить
дискуссию



Корректность
поведения
участников



Информированность
и компетентность
ученика по
предложенной
проблеме



Все термины,
понятия должны
быть одинаково
поняты всеми
учащимися

Для того, чтобы правильно организовать дискуссию необходимо

**Сформулировать
проблему и цели
дискуссии.**

**Создать
необходимую
мотивацию**

**Установить
регламент
дискуссии,
сформулировать
правила ведения
дискуссии**

**Создать
доброжелательную
атмосферу**



Перед началом любой дискуссии учителю и ученику необходимо ответить для себя на следующие вопросы:

**Заслуживает ли проблема
моего внимания?**

Что нам всем дает ее решение?



Кому и для чего это нужно?



**Что произойдет, если ничего не
менять? Что случится, если я
не выдвину ни одной идеи?**

Активные методы обучения

Метапредметные умения:

*Умение с
достаточно
полнотой и
точностью
выражать свои
мысли в
соответствии с
задачами и
условиями
коммуникации*

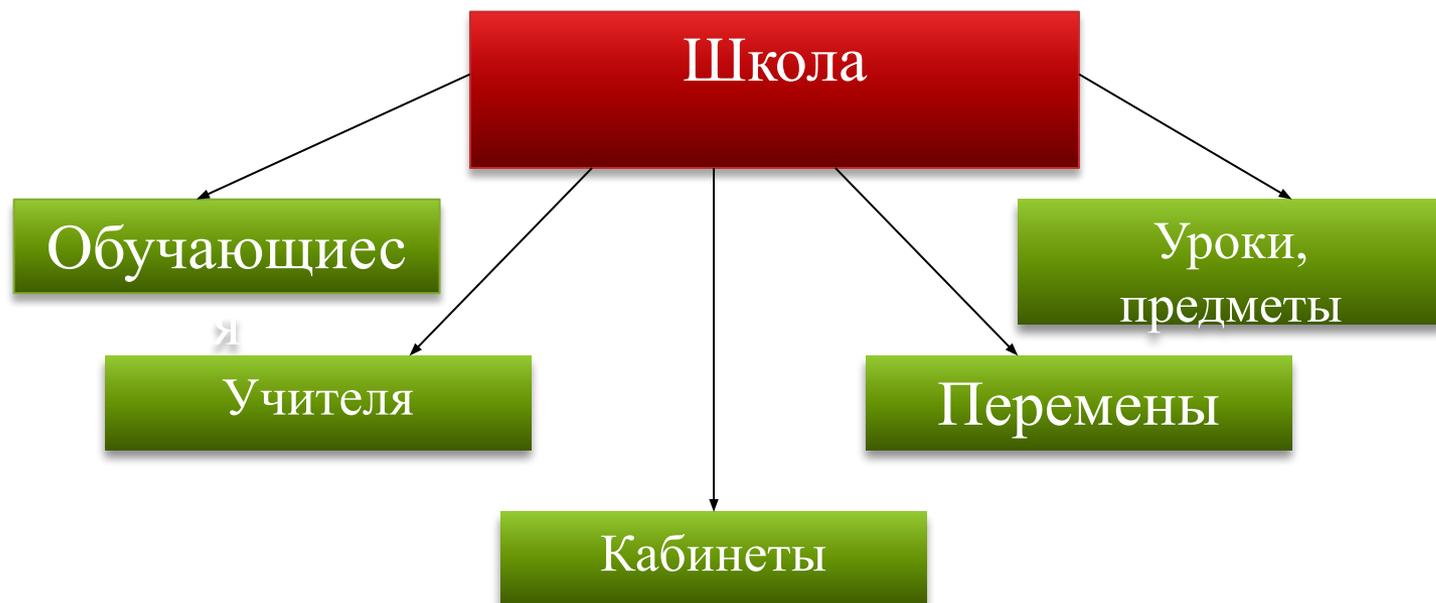
Рефлексия:

*Самооценка себя,
своего поведения,
своей роли, своего
вклада в процессе
групповой работы
и корректировка
своей
деятельности на
основе этой
оценки и
потребностей
группы*

Составление «Синквейна»

Название	одно существительное, выражающее главную тему синквейна
Описание	два прилагательных, выражающих главную мысль
Действия	три глагола, описывающие действия в рамках темы
Чувство	фраза, несущая определенный смысл
Повторение сути	заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)

Представление информации в кластерах



«Инсерт» (пометки на полях)

1. Читая, ученик
делает пометки в
тексте:

V – уже знал,

+ - новое,

- - думал иначе,

? – не понял, есть
вопросы.

2. Читая, второй
раз, заполняет
таблицу,
систематизируя
материал.

V (уже знал)	+ (узнал новое)	- (думал иначе)	? (есть вопрос ы)

Приём "Кубик"

Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)

Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)

Проассоциируй это... (Что это напоминает?)

Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)

Приём «ЗХУ»

Знаем	Хотим узнать	Узнали
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
		Осталось узнать 1. 2. 3.

Модель Фрейера

ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)



- 1** Приготовьте 9 карточек с 1 словом по изучаемой теме на каждой из них
- 2** Разложите карточки **3 X 3**
- 3** Все ученики одновременно и самостоятельно составляют предложения из слов на карточках по горизонтали, вертикали и диагонали (как в игре «Крестики-нолики»)

Изучение сказки “Колобок” (“Күмәчкәй”) по методике Сингапура

куян

төлке

тәрәзә

әби

күмәч

бүре

бабай

куян

аю

ДЖОТ ТОТС

(Jot Thoughts)



- 1** Ученики берут по 3-4 маленьких листочка бумаги
- 2** Учитель объявляет тему и дает время подумать
- 3** В течение времени, заданного учителем, ученики вслух называют слово по теме, записывают его на листочек и кладут на центр стола словом вверх
- 4** Как только слово произнесено одним учеником, другие ученики не должны его повторять
- 5** Учитель дает инструкцию классифицировать ответы, составить предложения и т.п.

Изучение темы “Однокоренные слова”
“Тамырдаш сүзләр” в 3 классе по
методике Сингапура

баш

башлы

башлык

башсыз

башкала

ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle)



- 1** Все ученики "Б" формируют внешний круг, лицом внутрь
- 2** Все ученики "А" находят своих партнеров "Б" и формируют внутренний круг, лицом к партнеру "Б"
- 3** Учитель задает вопрос. Ученики отвечают, следуя инструкциям учителя
- 4** Ученики двигаются по кругу, следуя инструкциям учителя, чтобы взаимодействовать с другими учениками

Кроссенс

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Кроссенс по татарской литературе в начальных классах



2014



Метод Мыслерешето (Калдер Х. Я., Руттас В. И., 1989)

- **Письменное оформление индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника.**
- **«просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы**
- **оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.**

Методика клиники

- **проблемная ситуация**

- каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой **«ДИАГНОЗ»** поставленной проблемной ситуации
- это решение оценивается заранее принятой как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по системе **«ПРИНИМАЕТСЯ – НЕ ПРИНИМАЕТСЯ»**.

Эврика!

- **Ученик, выполняет учебное задание**
- **неожиданно для себя приходит к выводу, раскрывающему ранее неизвестное для него знание.**

Мозговой штурм

- **свободное высказывание любых идей**
- **запрет критики идей в процессе "генерации" идей**
- **краткосрочный характер этапа "генерации" идей.**

Шесть шляп

(Автор — Эдвард де Боно)

Методика позволяет упорядочить творческий процесс с помощью мысленного надевания одной из шести цветных шляп.

Так, в **белой** человек беспристрастно анализирует цифры и факты,

затем надевает **черную** и во всем ищет негатив.

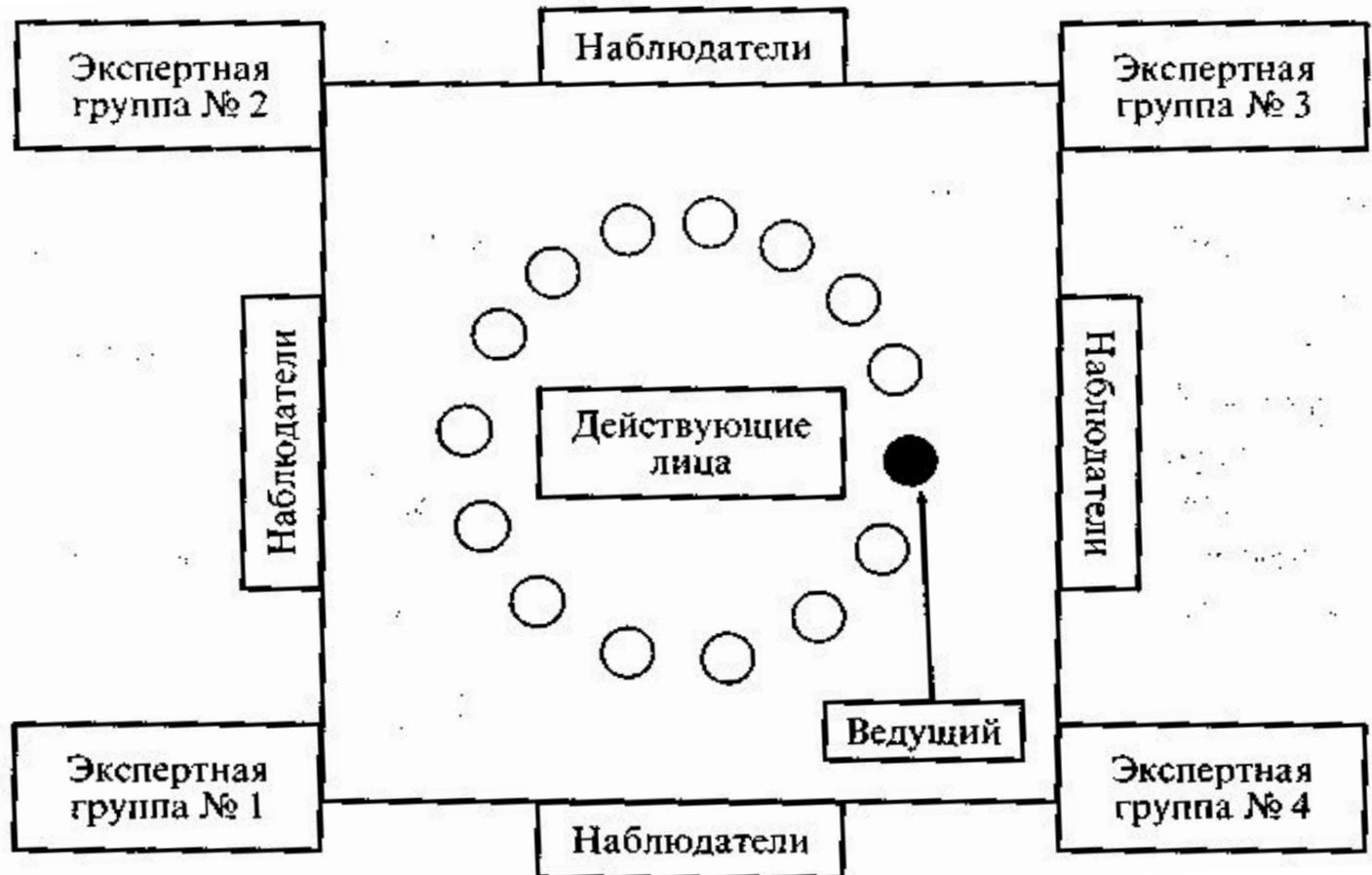
После этого наступает очередь **желтой** шляпы — поиска позитивных сторон проблемы.

Надев **зеленую**, человек генерирует новые идеи,

а в **красной** может позволить себе эмоциональные реакции.

Наконец, в **синей** подводятся итоги.

МЕТОД «АКВАРИУМ»



**Время реализации
метода — до 1,5 ч.**

Метод «Дерево решений»

