

# Развитие общей и мелкой моторики у детей раннего возраста.

---

Подготовила:  
Цуканова Наталья Викторовна,  
воспитатель группы раннего возраста  
ГБДОУ детского сада №26,  
Красногвардейского района  
г.Санкт - Петербург

**“Истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».**

**В. А. Сухомлинский**

- **Мелкая моторика** - это утонченные движения руки. У взрослых она достигает разной степени развития: в зависимости от профессии, натренированности и т.п .
- Для ребенка это очень важно, поскольку влияет на темпы его психического развития и даже - формирование речи.

Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев. Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства.

Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребенка каждого из пальцев, помогайте ребенку координированно и ловко ими манипулировать. Обращайте внимание на овладение ребенком простыми, но в то же время жизненно важными умениями – держать чашку, ложку, карандаши, умываться. Например, если в четыре года он не умеет доносить в пригоршне воду до лица – значит, у него отстает в развитии мелкая мускулатура.

# Цель:

Целью работы по развитию мелкой моторики, является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. В правом полушарии у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они вербализируются, то есть находят словесное выражение, а происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот мостик, тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности.

# Задачи:

- сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей;
- сделать работу по совершенствованию пальчиковой моторики регулярной, выделив для нее оптимальное время;
- подтвердить целесообразность проведения подобных занятий;
- установить, влияет ли развитие пальчиковой моторики на коррекцию звукопроизношения;
- повысить интерес малышей к подобным упражнениям, превратив их в игру.

# Актуальность:

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха или поражениями центральной нервной системы. В чем причины задержки речи? Считается, что главное от чего зависит речь, - это степень речевого общения детей с окружающими людьми: родители обычно получают совет – больше разговаривайте с ребенком. Они стараются говорить с малышом при каждой возможности, но он продолжает объясняться отдельными звуками и жестами.

Наблюдения показали, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

В.А. Сухомлинский говорил:  
«Ум ребенка находится на кончиках его  
пальцев».

«Рука – это инструмент всех инструментов» -  
сказал еще Аристотель.

«Рука – это своего рода внешний мозг» - писал  
Кант.

Простые движения помогают убрать  
напряжение не только с самих рук, но и  
расслабить мышцы всего тела. Чем лучше  
работают пальцы и вся кисть, тем лучше  
говорит ребенок.



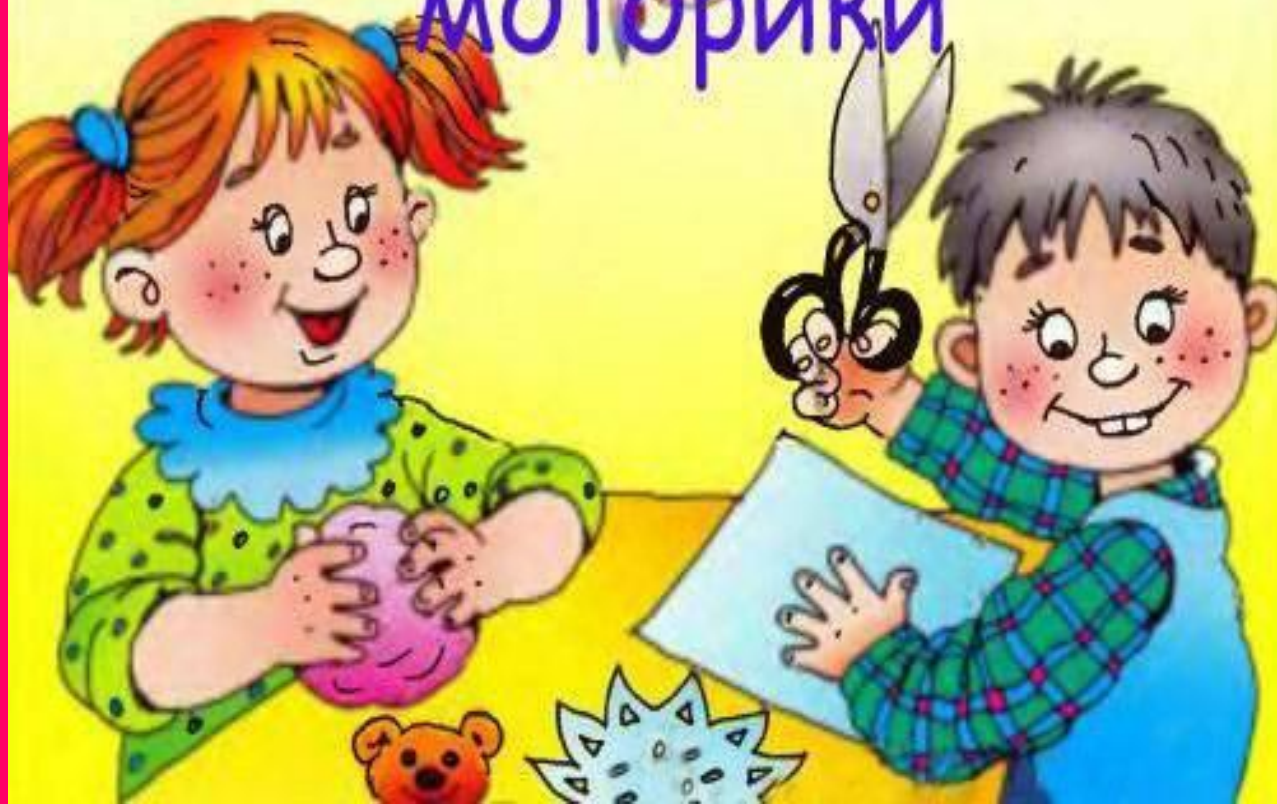
В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим организм эффектом. Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус и положительно сказываются на развитии речи ребенка.

В Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Прекрасное оздоравливающее и тонизирующее воздействие оказывает перекатывание между ладонями шестигранного карандаша.

Талантом нашей народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и другие. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействия. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов.



# Развитие мелкой моторики



# «Волшебные подушечки»



# Застегивание и расстегивание пуговиц



# Пальчиковые игры



# Конструирование



# Шнуровка





# Игры с прищепками



# Закручивание и откручивание крышек



# Нанизывание бус



# Лепка



# Рисование



# Аппликация



## «А так же...»

- Изготовление поделок из природного материала.
- Всасывание пипеткой воды.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Катание между ладоней массажных мячиков.
- Скручивание ленточек.

# Игры с предметами домашнего обихода.

- Катание круглой щетки для волос между ладоней.
- Ходьба пальцами в клеточках решетки для раковины.
- «Полет пчелки»-пельменница это соты(ребенок пальцами изображает пчелку, которая перелетает из ячейки в ячейку).
- Перекладывание гороха из одной кружки в другую.
- Собираение рассыпавшихся спичек.
- Отобрать фасоль от гороха.
- Катание грецкого ореха между ладонями.



Большое значение в развитии общей и мелкой моторики у ребенка имеет семейное воспитание.

Помните, что чем «умнее» руки, тем умнее ваш ребёнок. Лишь благодаря совместному «общему делу» родителей и ребёнка получится хороший положительный результат.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**