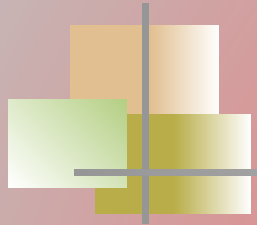


МБОУ СВЕТЛОВСКАЯ СОШ

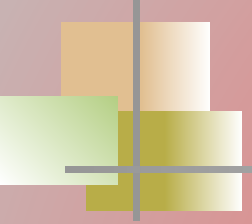


**Личностно
ориентированный урок**

Презентация

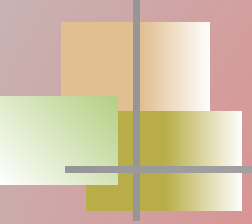
**Автор-составитель: заместитель директора
по УР Шленкина Людмила Петровна**

2013 год




**«Образовать человека –
значит помочь ему стать
субъектом культуры,
научить жизнетворчеству,
что предполагает
вовлеченность в этот
процесс самого ребенка».**

Е. В. Бондаревская

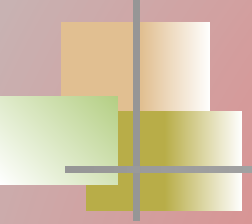


**Назначение личностно
ориентированного подхода
состоит в том, чтобы
содействовать становлению
человека: его
неповторимой
индивидуальности,
духовности, творческого
начала...**



**В основе личностно
ориентированного обучения
лежит признание
индивидуальности,
самобытности каждого
ребенка, его развитие не как
«коллективного объекта», но,
прежде всего, как индивида,
наделенного своим
неповторимым субъективным
опытом.**

Основной формой организации учебных занятий на протяжении почти четырех столетий является урок.



Современный личностно ориентированный урок:

- **Динамичная форма организации процесса взаимодействия учителя и учащихся**
- **Развивающая система, связанная с окружающей средой в первую очередь информационными каналами**



Главное отличие:

■ Традиционный
урок

Ученик – объект
образовательной
деятельности

■ Личностно
ориентированный
урок

Ученик – субъект
собственной учебной
деятельности



Задачи личностно ориентированного урока:

- 1. Образовательная**
- 2. Воспитательная**
- 3. Развивающая**
- 4. Дополнительно-мотивационная**

Дополнительно- мотивационная задача

- **Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение школьников к учению через: работу в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха, обеспечение психического и физического здоровья учащихся на уроке, гигиены труда.**
- **Стимулировать мотивацию через деловое сотрудничество (работа в парах, группах и т.д.).**
- **Обеспечивать эмоциональное благополучие учащихся, веру в свои силы, способствовать саморазвитию.**
- **Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.**

5 основных компонентов лично ориентированного урока:

- 1. Цель**
- 2. Содержание учебного материала**
- 3. Формы организации учебно-познавательной деятельности**
- 4. Методы обучения**
- 5. Реальный результат**

Цель – развитие личности ученика

- Способностей, интересов, склонностей.
- Информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры.
- Личностно – смыслового отношения к изучаемым предметам.

Содержание учебного материала – основа лично ориентированного урока, раскрывающая значимость изучаемого материала, развивающая интеллект ученика.

- **Аксиологический** (помогает в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций).
- **Когнитивный** (обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, истории, природе).
- **Деятельностно-творческий** (формирует у учащихся разнообразные способы деятельности, творческие способности).
- **Личностный** (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и самоопределения, формирования жизненной позиции).

Приоритетный компонент



Традиционный
урок

* **КОГНИТИВНЫЙ**

Личностно
ориентированный
урок

* **ЛИЧНОСТНЫЙ**



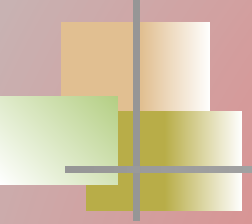
Формы организации учебно-познавательной деятельности:

- **Индивидуальная**
 - **Диалогическая**
- **Сотрудничество (парная, групповая работа)**
 - **Обратная связь**
 - **Самооценка**

Методы обучения



- **Методы обучения – это система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую к достижению цели урока.**
- **Методы обучения проявляют личность учителя и ученика, диалог между ними.**
- **Методы обучения определяют стиль работы учителя на уроке.**



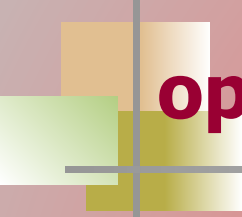
Приоритетные методы обучения на личностно ориентированном уроке:

- Эвристический
- Исследовательский
 - Поисковый
 - Проблемный
- Метод проектов
- Обучение в сотрудничестве
- Самостоятельная работа
 - Творческая работа

Реальный результат

Личностно ориентированный урок
обеспечивает:

- Самопознание учащихся.
- Развитие рефлексивных способностей учащихся.
- Овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, самоопределения.
- Формирование собственной жизненной позиции.
- Формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей.



Психолого-педагогические характеристики, обеспечивающие личностно ориентированную направленность урока

- 1. Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся.**
- 2. Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.**
- 3. Ориентация на формирование учебной деятельности школьников (а не на передачу учебной информации).**
- 4. Знание и учет психо-физиологических особенностей учащихся.**
- 5. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения; стимулирование становления собственного (личностного) смысла учения.**

Психолого-педагогические характеристики, обеспечивающие личностно ориентированную направленность урока

6. Организация развивающего пространства; ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
7. Формирование эмоционально-целостного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.
8. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия.
9. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга.
10. Обеспечение обратной связи в педагогическом процессе.
11. Личностно ориентированная позиция педагога.



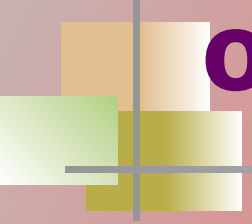
Позиция педагога:

- Стремление видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие.
- Отношение к ребенку, как к личности, способной учиться по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность.
- Опора на личностный смысл и интересы каждого ребенка.

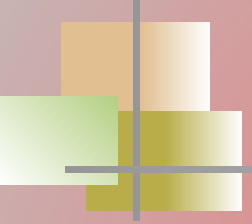
Личность учителя



- **Очень важный компонент – ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, его методическая, дидактическая, психолого-педагогическая грамотность, эрудиция, коммуникабельность.**



**При личностно
ориентированном обучении
на одно из ведущих мест
выходит индивидуализация
обучения – процесс
раскрытия
индивидуальности человека
в специально
организованной учебной
деятельности.**



При введении в современную школу профильного обучения, приоритетными технологиями

должны стать:

- **Личностно ориентированное обучение**
 - **Развивающее обучение**
- **Информационно-коммуникативные технологии**
- **Здоровье сберегающие технологии**
- **Новая система оценивания, например «портфолио».**