



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

**Системно - деятельностный
подход
в обучении диалогической речи**

Романова
Людмила Александровна,
МОУ «Тарбигская сош»

Системно-деятельностный подход

- Все объекты познания в школе, как и в окружающем мире, представлены как системы, поэтому соответствующим подходом их изучения является **системный**.
- Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной **учебной деятельности**.
- Внедрение системного подхода в учебную деятельность школьников преобразует его в **системно - деятельностный**.



ВИДЫ УУД



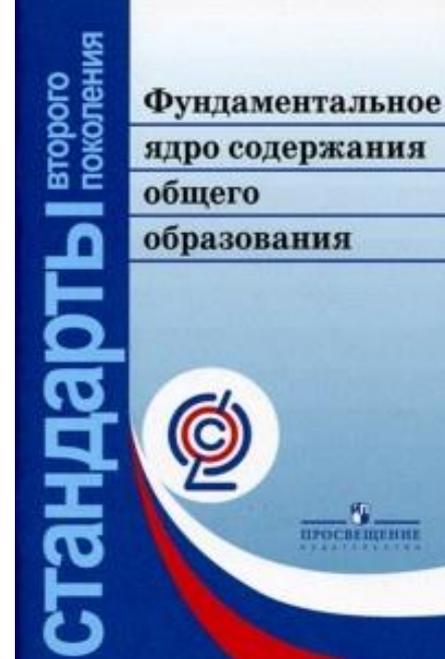
1. Личностные;
2. Регулятивные,
включая действия саморегуляции;
3. Познавательные,
включая общеучебные и логические;
4. Знаково-символические;
5. Коммуникативные.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Содержание

- Я и моя семья.
- Мой день.
- Мой дом.
- Я и мои друзья. Знакомство.
- Мир моих увлечений.
- Моя школа.
- Мир вокруг меня.
- Погода. Времена года. Путешествия.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
- Литературные персонажи популярных детских книг.



Виды диалогов

- диалог-расспрос;
- диалог этикетного характера;
- диалог - обмен мнениями;
- диалог - побуждение к действию.



Выпускник начальной школы научится

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно;
- говорить в нормальном темпе.



Обучение диалогической речи

```
graph TD; A[Обучение диалогической речи] --> B[Создание ситуации общения]; C[С использованием диалога - образца] --> A; D[На основе пошагового составления диалога] --> A;
```

С использованием диалога - образца

На основе пошагового составления диалога

Создание ситуации общения

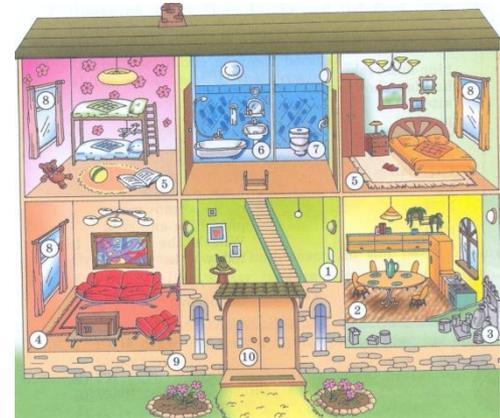
Listen, read and act out

- **Where do you live?**
- I live in the house.
- **Is your house big or small?**
- My house is big and nice.
- **How many rooms have you got?**
- I have got 4 rooms.
- **What are they?**
- A hall, a living room, a bedroom and a kitchen.



Put the sentences in the correct order

- How many rooms have you got?
- A hall, a living room, a bedroom and a kitchen.
- What are they?
- I have got 4 rooms.
- Where do you live?
- My house is big and nice.
- Is your house big or small?
- I live in the house.



Fill in the gaps

- **Where do you?**
- **I live in the**
- **Is your house or small?**
- **My house ... big and nice.**
- **How manyhave you got?**
- **I got 4 rooms.**
- **.... are they?**
- **A hall,, a bedroom and a kitchen.**

Complete the dialogue

□ **Where do you live?**

□

□ **Is your house big or small?**

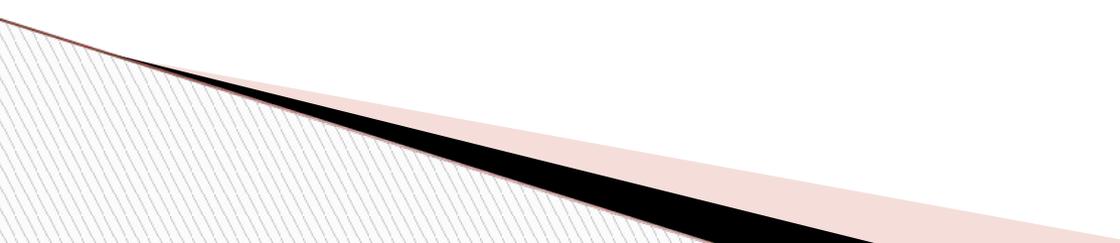
□

□ **How many rooms have you got?**

□

□ **What are they?**

□



Complete the dialogue

□?

□ I live in the house.

□?

□ My house is big and nice.

□?

□ I have got 4 rooms.

□?

□ A hall, a living room, a bedroom and a kitchen.



Ребенок учится лучше и научится большему,

когда он изучает то, что соответствует
его интересам, потребностям и
возможностям;

когда в процессе обучения он может
активно использовать имеющийся у
него личный опыт

если он может реализовать **свои**
знания и опыт в активной
деятельности.

