

**Тема: Дифференцированный
подход в обучении – как одно
из условий сохранения и
укрепления здоровья
учащихся на уроках химии.**

Егорова Ирина Владимировна

Учитель биологии и химии

Областная санаторная школа – интернат г. Вязники

I квалификационная категория

Стаж работы – 11 лет

Актуальность темы.

1. В школе обучаются и оздоравливаются:
 - ❑ 177 детей из разных районов Владимирской области;
 - ❑ 60 % (107 уч-ся) – тубинфицированные;
 - ❑ 62 % (112 уч-ся) – имеют сопутствующие заболевания и отклонения здоровья
2. Дети поступают из разных социальных условий (опекаемые, дети – сироты, из неполных семей, из семей «группы риска», многодетных семей, из детских домов)
3. Основная масса детей педагогически запущены (уч-ся поступают в течение всего года с разным уровнем обученности и обучаемости)
4. Контингент учащихся постоянно меняется (вновь прибывшие или выписка уч-ся из санаторной школы – интерната по выздоровлению)

Ведущая педагогическая идея

Одно из условий сохранения здоровья школьников – дифференцированное обучение.

Достоинства данного обучения:

- ❖ решение проблемы неуспеваемости, а также восполнение пробелов в знаниях вновь прибывших детей;
- ❖ расширение познавательных возможностей сильных учащихся;
- ❖ снижение психологического дискомфорта и уровня тревожности учеников, родителей, учителей;
- ❖ снижение перегрузок учебным материалом;
- ❖ повышение мотивации обучения

Противоречие:

между необходимостью применения уровневой дифференциации на уроках и отсутствием специальной программы и методики при изучении химии

Проблема:

каковы же пути и средства применения методики дифференцированного обучения при изучении химии

Объект:

процесс обучения химии в 8 – 9 классах

Цель: создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся на уроках через использование технологии дифференцированного обучения

Задачи:

- Изучить теоретические и практические разработки по здоровьесбережению детей, технологии дифференцированного обучения
- Выявить уровень обучаемости и индивидуальные особенности здоровья учащихся (работа с врачом и психологом школы)
- Выявить уровень обученности детей по предмету
- Отобрать содержание учебного материала по химии для работы с детьми каждого уровня (дифференцированные контрольные работы и задания на уроках)
- Определить формы, методы и методические приемы, способствующие применению уровневой дифференциации на уроках
- Экспериментально проверить влияние развития уровня обученности детей на качество знаний, учебно-познавательный интерес к предмету, психологический климат и уровень тревожности в классе

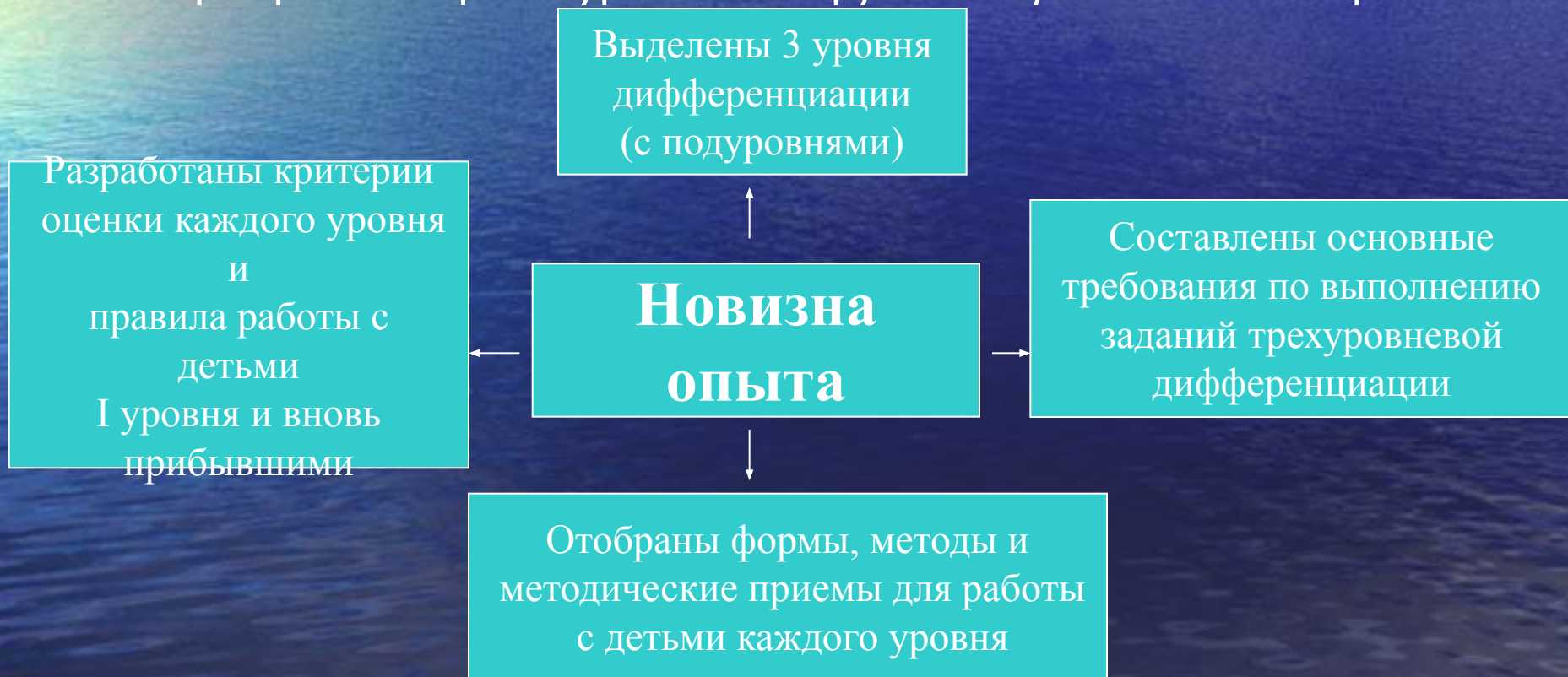
Теоретическая база опыта

В основе моей работы – технология Н.П. Гузика «Внутриклассная дифференциация». Согласно которой:

- **Дифференцированное обучение** – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)
- **Дифференцированный подход в обучении** – это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах
- **Н.П. Гузик выделяет три программы (А, В, С):**
 - «С» - базовый стандарт
 - «В» - задания на применение
 - «А» - осознанное, творческое применение знаний

Результаты обобщения и систематизации:

- Технология «Внутриклассной дифференциации Н.П. Гузика;
- Таксономия уровней дифференциации Д. Толлингерова;
- Таксономия Б.Блума (ключевые вопросы к каждому из уровня);
- Формирование разноуровневых групп к обучению А.К. Марковой



Технология опыта

Первый этап: работа с врачом и психологом школы

- Уровень обучаемости учащихся (развитие психических качеств – памяти, внимания, мышления, восприятия);
- Уровень тревожности;
- Индивидуальные особенности здоровья учащихся

Второй этап: диагностический

- Качество знаний;
- Уровень обученности;
- Уровень учебно-познавательного интереса;
- Психологический климат в классе

Третий этап: методический

- Распределение учащихся по группам (по уровню умственного развития – уровню достижений);
- Применение технологии дифференцированного обучения на разных этапах учебного процесса (изучение нового материала, текущая проверка знаний, самостоятельные и контрольные работы, уроки обобщения, домашние задания);
- Выбор места и применение на уроке форм, методов и методических приемов для работы с детьми каждого уровня;
- Использование правил работы с детьми I уровня и вновь прибывшими

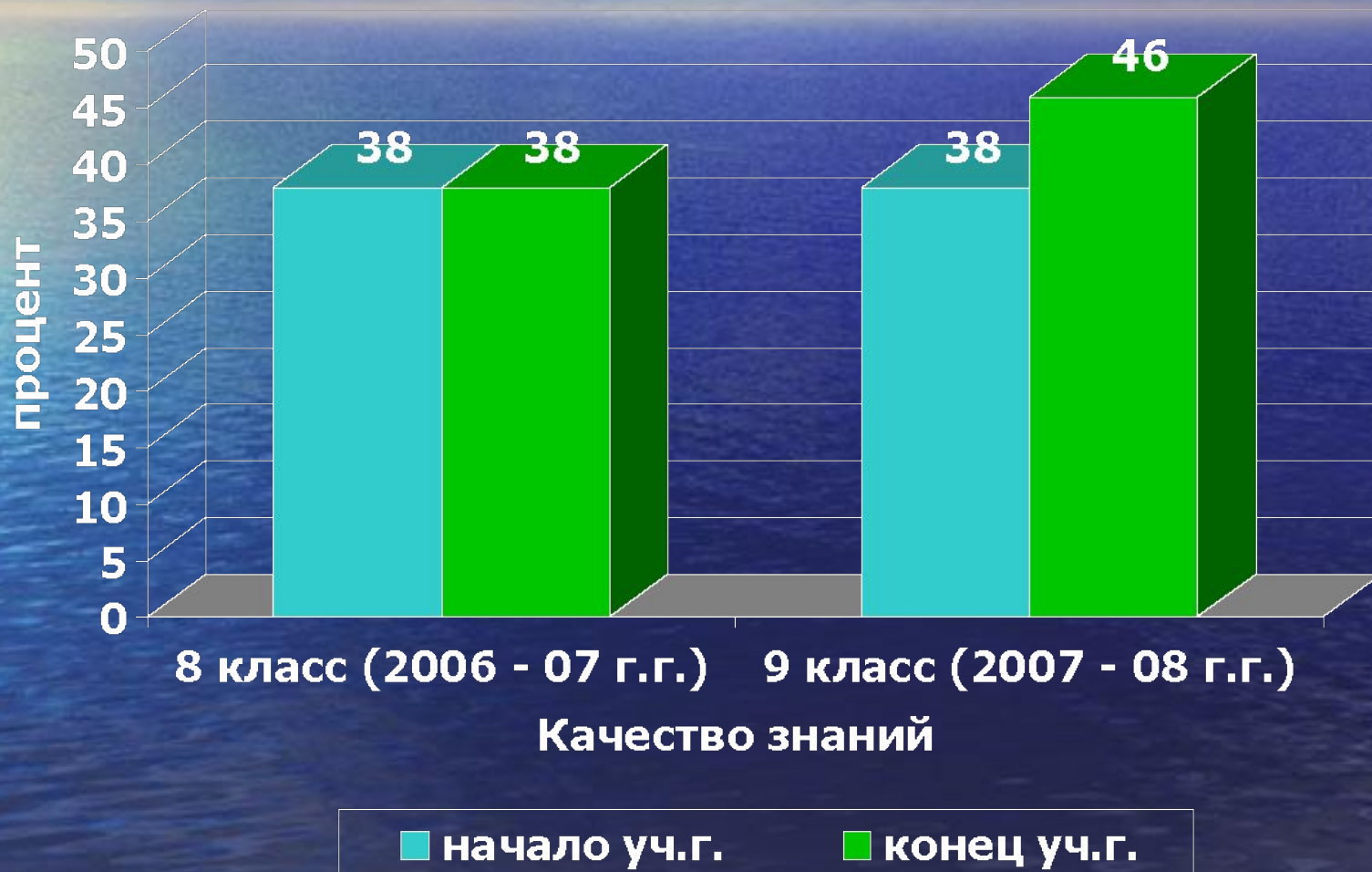
Четвертый этап: экспериментальный

- Проверка влияния уровня развития обученности детей на качество знаний, учебно - познавательный интерес к предмету, психологический климат и уровень тревожности учащихся в классе

Результативность.

Гистограмма № 1.

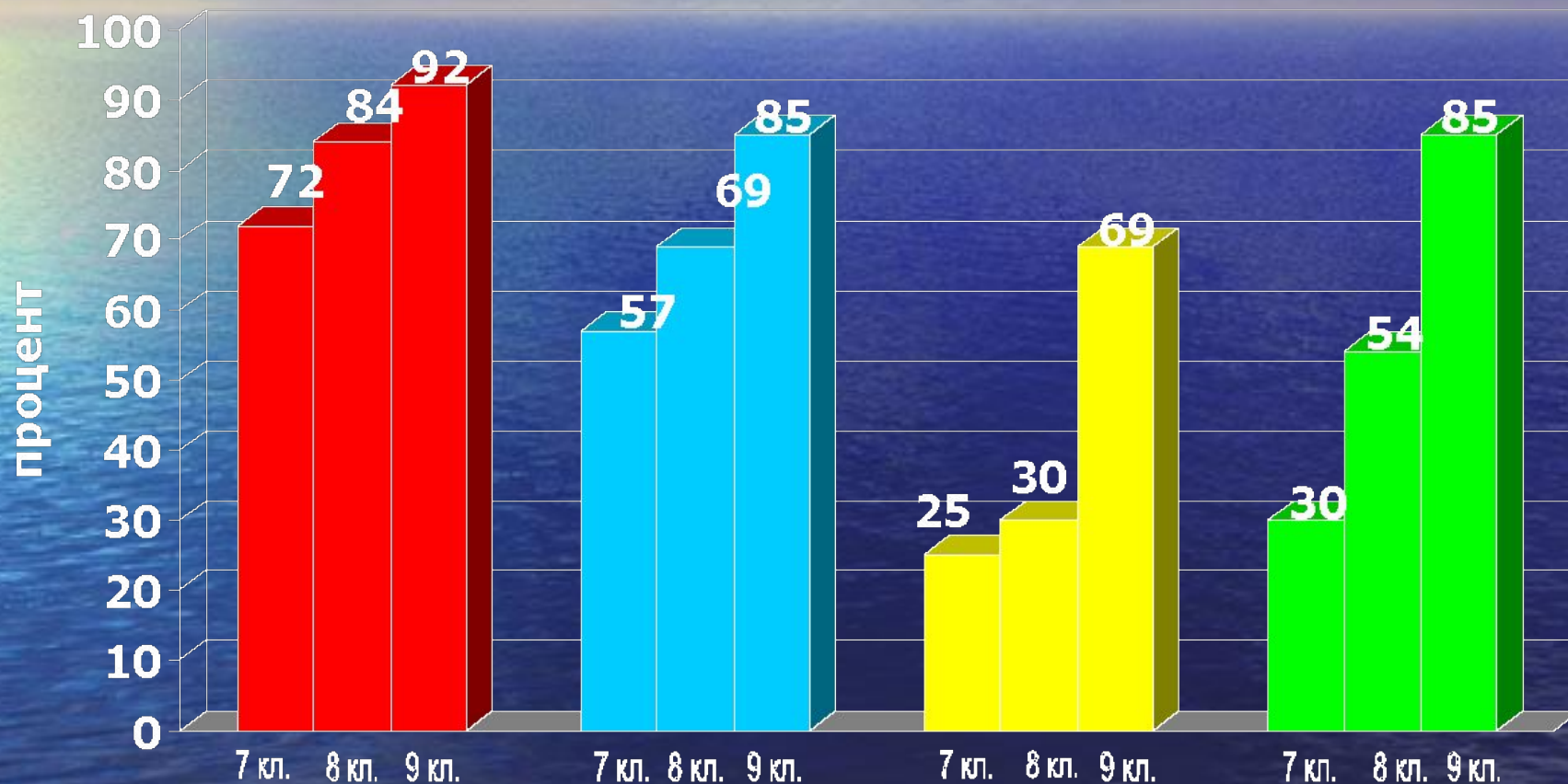
Динамика качества знаний уч-ся по химии




Результативность.

Гистограмма № 2.

Динамика мыслительной деятельности учащихся



 - умение анализировать

 - умение сравнивать

 - умение обобщать

 - умение выделять главное

Результативность.

Гистограмма № 3.

Динамика уровня обученности

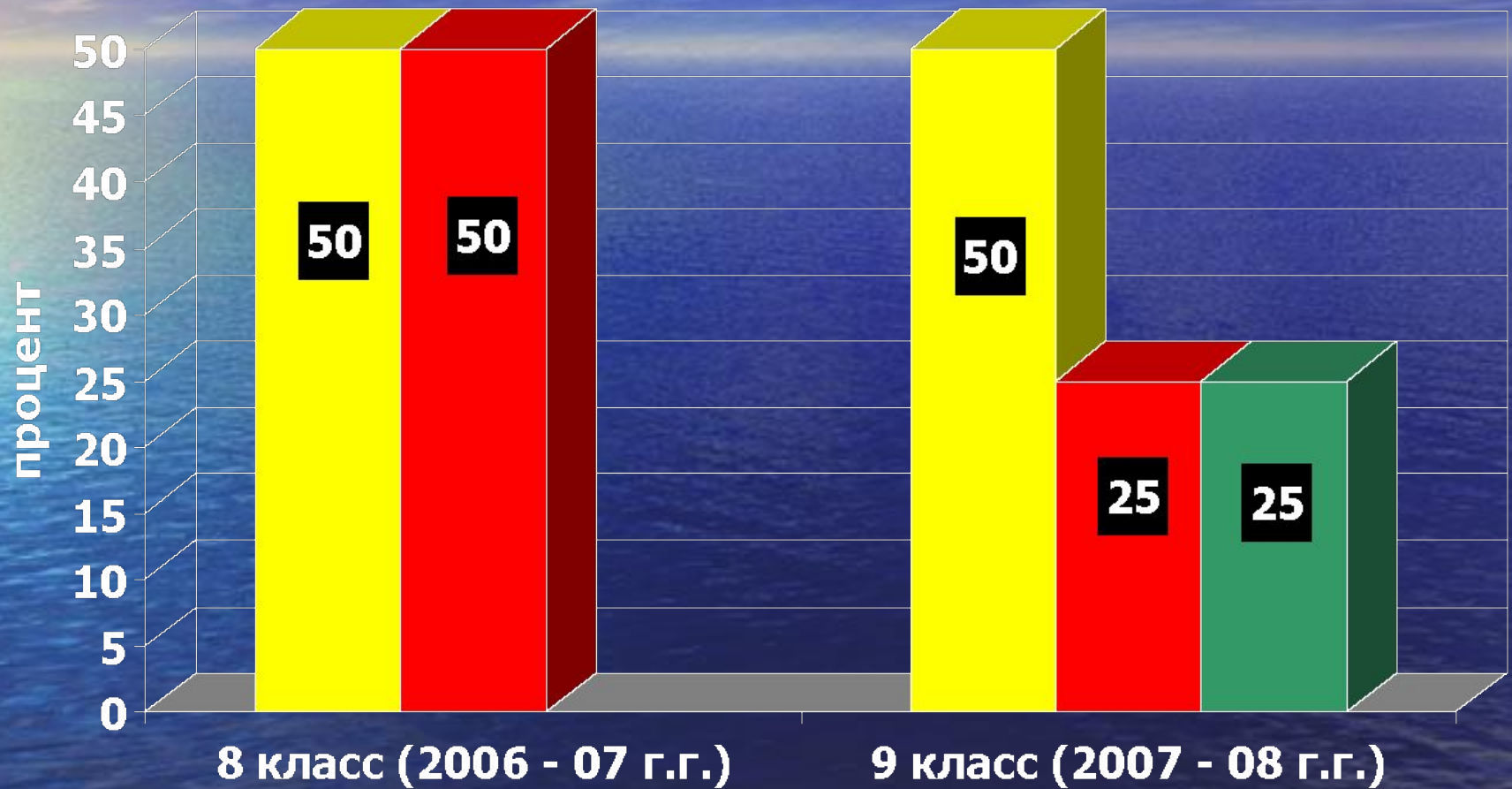


■ 8 класс (2006 - 07 г.г.) ■ 9 класс (2007 - 08 г.г.)


Результативность.

Гистограмма № 4.

Формирование психологического климата



 - желтый (открытость, радость, активность)

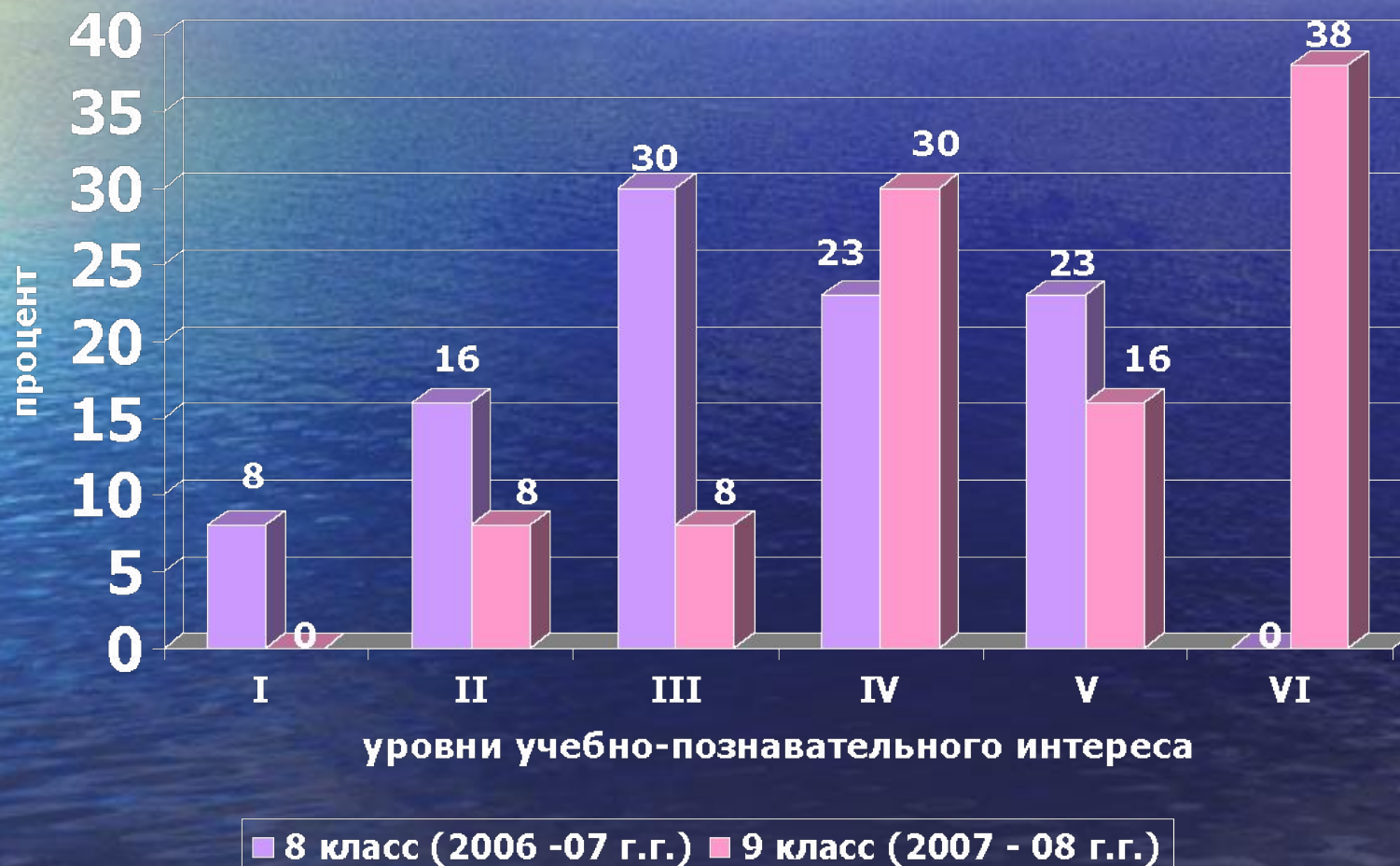
 - красный (напор, лидерство, упорство)

 - зеленый (сосредоточенность, работоспособность)

Результативность.

Гистограмма № 5.

Динамика учебно-познавательного интереса



Результативность.

Гистограмма № 6.

Динамика показателей уровня тревожности по методике Дж. Тейлора.



Результативность.

Таблица № 3.

Динамика соматического здоровья учащихся

Состояние здоровья	7 класс (2005 – 06 г.г.)	8 класс (2006 – 07 г.г.)	9 класс (2007 – 08 г.г.)
Заболевания дыхательной системы	Тубинфицированные – 66 % Туберкулез внутригрудных лимфоузлов – 16 % Туб. контакт – 16 %	Тубинфицированные – 66 % ТВГЛУ – 16 % Туб. контакт – 16 %	Тубинфицированные – 15 % ТВГЛУ – все сняты с учета Туб. контакт – 0 % Проба Манту уменьшилась у всех учащихся
Сопутствующие заболевания	Грудной сколиоз I ст. Деформация грудной клетки Болезнь Пертеса Нарушение осанки Нарушение зрения (астигматизм) Ожирение II ст.	Грудной сколиоз I ст. Деформация грудной клетки Болезнь Пертеса Нарушение осанки Нарушение зрения (астигматизм) Ожирение II ст.	Сняты с учета по нарушению осанки Сняты с учета по нарушению зрения Остальные заболеваний без отрицательной динамики

Выводы.

Данный опыт подтверждает следующие выводы:

- Используя технологию «Внутриклассной дифференциации» Н.П. Гузика, а также формы, методы и методические приемы для работы с детьми каждого уровня, происходит: развитие мыслительных операций, повышается уровень обученности и как следствие качество знаний уч-ся по предмету;
- Благодаря повышению уровня обученности, расширяются познавательные возможности сильных учащихся и восполняются пробелы в знаниях у вновь прибывших детей;
- Улучшается психологический климат в классе и в результате повышается мотивация обучения, снижается уровень тревожности учащихся.

Это улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

Данный опыт может быть использован учителями – предметниками при обучении уч-ся старших классов в общеобразовательных школах.