

Урок в соответствии с ФГОС

**Каждый урок должен быть для
наставника задачей, которую
он должен выполнять,
обдумывая это заранее: на
каждом уроке он должен чего-
нибудь достигнуть, сделать
шаг дальше и заставить весь
класс сделать этот шаг !**

К. Д. Ушинский

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача: !
*организация условий, инициирующих
детское действие*

Чему учить?

обновление
содержания
образования

*Ради чего
учить?*

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования

Основные этапы урока

Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс

Наблюдаемые приемы
обучения и учения

Постановка цели урока
в начале или в процессе
урока !

Формулировка цели учителем или
детьми и способы фиксации цели
урока. Приемы обучения,
демонстрирующие недостаточность
имеющихся знаний,
несформированность УУД, приемы
формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс

Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)

Наблюдаемые приемы
обучения и учения

Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)

Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы урока

Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс

Наблюдаемые приемы
обучения и учения

Применение
теоретических
положений в условиях
выполнения упражнений
и решения задач !

Воспроизведение учащимися
способов решений задач,
выполнение упражнений по
образцу, применение
грамматических правил при
написании слов, предложений

Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

<p>Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс</p>	<p>Наблюдаемые приемы обучения и учения</p>
<p>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</p>	<p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Динамическая пауза

Основные приемы
динамической паузы

Основные этапы урока

Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс

Обобщение усвоенного
и включение его в
систему ранее
усвоенных ЗУНов и УУД

Наблюдаемые приемы
обучения и учения

Использование нового содержания
совместно с ранее изученным в
условиях фронтального опроса,
беседы, при решении задач и
выполнении упражнений
Приемы формирования УУД, ИКТ-
компетентности

Основные этапы урока

**Основные этапы
урока,
воспроизводящего
целостный учебный
процесс**

**Наблюдаемые приемы
обучения и учения**

Рефлексия
деятельности

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность),
достижение поставленной цели
Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Основные этапы урока

Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс	Наблюдаемые приемы обучения и учения
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности <u>Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ.</u> Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности

Дидактические требования к уроку

- Четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе уроков
- Определение содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, целями урока, уровнем подготовки учащихся
- Прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся
- Создание условий успешного учения

Психологические требования к уроку

- Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся
- Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся
- Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска
- Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа
- Соотношение побуждения к деятельности и побуждения